



REFERENCIAL DE FORMAÇÃO

Organização em Unidades Capitalizáveis



Área de Formação

761. Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

Itinerário de Formação

76101. Práticas da Acção Educativa

Saída Profissional

Designação: Acompanhante de Acção Educativa

Nível de Qualificação: 2

Modalidade de Formação

Cursos de Educação e Formação

As condições de acesso variam de acordo com o definido para cada tipologia de percurso.

Condição de ingresso - idade mínima 15 anos

Observações

O presente referencial preenche um dos requisitos necessários para o exercício profissional da actividade de ama, de acordo com o n.º 1 da Norma IV do Despacho Normativo n.º 5/85, de 18 de Janeiro.



Índice

1. Perfil de Saída	3
2. Matriz Curricular	4
3. Metodologias de Formação	5
4. Desenvolvimento da Formação	6
4.1. Unidades de Formação Capitalizáveis	
1 – Acompanhamento de crianças	7
2 – Assistência a crianças no domicílio	12
3 – Abordagem sociofamiliar e actividades de tempos livres	16
4 – Acompanhamento em creches e jardins de infância	24



1. PERFIL DE SAÍDA

Descrição Geral

O/A **Acompanhante de Acção Educativa** é o/a profissional que, no respeito de imperativos de segurança e deontologia profissional, cuida de crianças até aos 12 anos durante as suas actividades, refeições e horas de repouso, vigiando e orientando, e cuidando da higiene, vestuário, alimentação e acompanhamento em passeios, excursões e visitas, promovendo o desenvolvimento integral e harmonioso das crianças, incluindo as com necessidades especiais de educação.

Actividades Principais

- Vigiar e acompanhar uma ou mais crianças.
- Preparar e dar refeições ou auxiliar as crianças durante o período de refeição.
- Auxiliar nas tarefas de vigilância de crianças em creches e estabelecimentos similares.
- Cuidar de crianças no seu próprio domicílio.
- Acompanhar, apoiar e desenvolver actividades quotidianas com crianças, respeitando os seus horários e rotinas.
- Detectar e informar os pais e/ou o/a educador/a de eventuais problemas de saúde e de desenvolvimento da criança.

O presente referencial de formação aplica-se também ao exercício profissional da actividade de ama, que, pela sua especificidade e natureza, carece de um tratamento particular, de acordo com a legislação que a regulamenta, designadamente, o Decreto-Lei n.º 158/84, de 17 de Maio e o Despacho Normativo n.º 5/85, de 18 de Janeiro.



2. MATRIZ CURRICULAR

Organização em Unidades de Formação Capitalizáveis (UC)

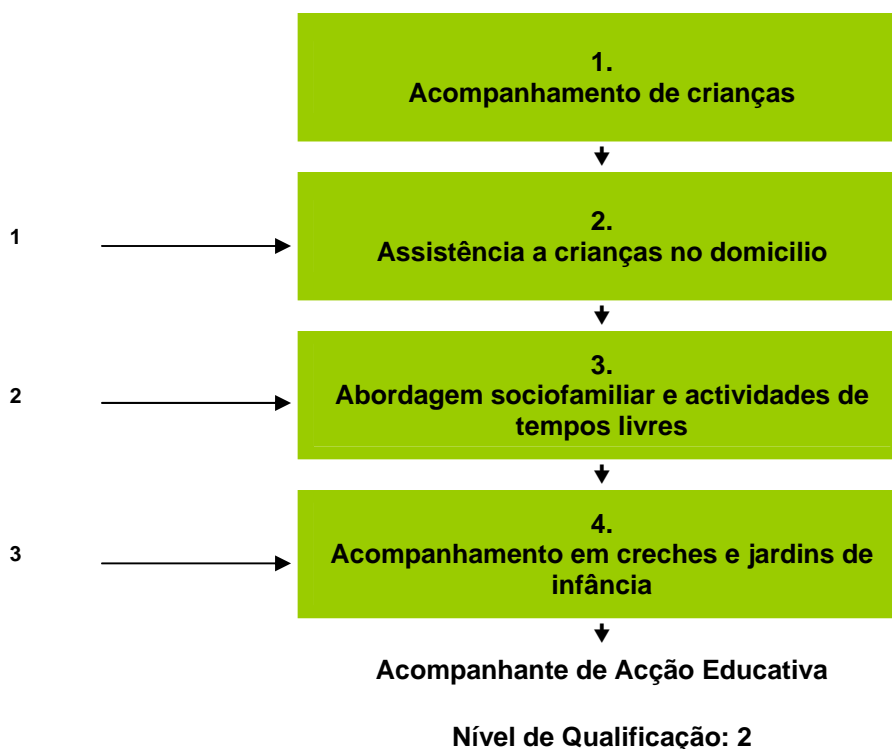
Código SGFOR (válido para o IEFP)	UNIDADES CAPITALIZÁVEIS	
7610110	1. Acompanhamento de crianças	230 horas
7610120	2. Assistência a crianças no domicílio	250 horas
7610130	3. Abordagem sociofamiliar e actividades de tempos livres	340 horas
7610140	4. Acompanhamento em creches e jardins de infância	330 horas
	TOTAL	1150 horas

A esta carga horária total acrescem, em função da modalidade de desenvolvimento, as cargas horárias relativas às componentes de formação **sociocultural, científica e prática em contexto real de trabalho**.

Percurso Formativo

PRECEDÊNCIAS
(A considerar no traçado de percursos formativos alternativos)

ITINERÁRIO DE QUALIFICAÇÃO
(Percurso formativo recomendado)





3. METODOLOGIAS DE FORMAÇÃO

A organização da formação com base num modelo flexível, como o dos percursos formativos assentes em unidades capitalizáveis e unidades de formação de curta duração visa facilitar o acesso dos indivíduos a diferentes percursos de aprendizagem, bem como a mobilidade entre níveis de qualificação. Esta organização favorece o reingresso, em diferentes momentos, no ciclo de aprendizagem e a assunção por parte de cada cidadão de um papel mais activo e de relevo na edificação do seu percurso formativo, tornando-o mais compatível com as necessidades que em cada momento são exigidas por um mercado de trabalho em permanente mutação e, por esta via, mais favorável à elevação dos níveis de eficiência e de equidade dos sistemas de educação e formação.

A flexibilização beneficia, assim, a construção de percursos formativos de composição e duração variáveis conducentes à obtenção de qualificações completas ou de construção progressiva, reconhecidas e certificadas.

A nova responsabilidade que se exige a cada indivíduo na construção e gestão do seu próprio percurso impõe, também, novas atitudes e competências para que este exercício se faça de forma mais sustentada e autónoma.

As práticas formativas devem, neste contexto, conduzir ao desenvolvimento de competências profissionais, mas também pessoais e sociais, designadamente, através de métodos participativos que posicionem os formandos no centro do processo de ensino-aprendizagem e fomentem a motivação para continuar a aprender ao longo da vida.

Devem, neste âmbito, ser privilegiados os métodos activos, que reforcem o envolvimento dos formandos, a auto-reflexão sobre o seu processo de aprendizagem, a partir da partilha de pontos de vista e de experiências no grupo, e a co-responsabilização na avaliação do processo de aprendizagem. A dinamização de actividades didácticas baseadas em demonstrações directas ou indirectas, tarefas de pesquisa, exploração e tratamento de informação, resolução de problemas concretos e dinâmica de grupos afiguram-se, neste quadro, especialmente, aconselháveis.

A selecção dos métodos, técnicas e recursos técnico-pedagógicos deve ser efectuada tendo em vista os objectivos de formação e as características do grupo em formação e de cada formando em particular. Devem, por isso, diversificar-se os métodos e técnicas pedagógicos, assim como os contextos de formação, com vista a uma maior adaptação a diferentes ritmos e estilos de aprendizagem individuais, bem como a uma melhor preparação para a complexidade dos contextos reais de trabalho. Esta diversificação de meios constitui um importante factor de sucesso nas aprendizagens.

Revela-se, ainda, de crucial importância o reforço da articulação entre as diferentes componentes de formação, designadamente, através do tratamento das diversas matérias de forma interdisciplinar e da realização de trabalhos de projecto com carácter integrador, em particular nas formações de maior duração, que contribuam para o desenvolvimento e a consolidação de competências que habilitem o futuro profissional a agir consciente e eficazmente em situações concretas e com graus de complexidade diferenciados. Esta articulação exige que o trabalho da equipa formativa se faça de forma concertada, garantindo que as aprendizagens se processam de forma integrada.

É também este contexto de trabalho em equipa que favorece a identificação de dificuldades de aprendizagem e das causas que as determinam e que permite que, em tempo, se adoptem estratégias de recuperação adequadas, que potenciem as condições para a obtenção de resultados positivos por parte dos formandos que apresentam estas dificuldades.

A equipa formativa assume, assim, um papel fundamentalmente orientador e facilitador das aprendizagens, através de abordagens menos directivas, traduzido numa intervenção pedagógica diferenciada no apoio e no acompanhamento da progressão de cada formando e do grupo em que se integra.



4. DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO

Unidades de Formação Capitalizáveis

1. Acompanhamento de crianças

- 1.1 Desenvolvimento infantil e relacionamento empático e afectivo
- 1.2 Nutrição, higiene, segurança e repouso
- 1.3 Dinâmica familiar - evolução e perspectiva
- 1.4 Ética e deontologia
- 1.5 Técnicas de animação

230 horas

70
50
30
30
50

2. Assistência a crianças no domicílio

- 2.1 Comportamentos adequados aos hábitos de independência progressiva na criança
- 2.2 Prevenção de acidentes domésticos e técnicas de primeiros socorros
- 2.3 Programação e desenvolvimento de actividades diárias

250 horas

80
70
100

3. Abordagem sociofamiliar e actividades de tempos livres

- 3.1 Relação afectiva e pedagógica com crianças
- 3.2 Atitudes educativas face a comportamentos disfuncionais
- 3.3 Cuidados primários de saúde da criança
- 3.4 Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas
- 3.5 Actividades pedagógicas e de acompanhamento

340 horas

60
60
50
120
50

4. Acompanhamento em creches e jardins de infância

- 4.1 Modelos pedagógicos e áreas de conteúdo da educação pré-escolar
- 4.2 Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardim de infância
- 4.3 Promoção da saúde mental infantil
- 4.4 Planeamento e desenvolvimento de actividades pedagógicas em creche e jardim de infância

330 horas

60
130
30
110



Unidade de Formação

1. Acompanhamento de crianças

Itinerário
Práticas de Acção Educativa

Saída Profissional
Acompanhante de Acção Educativa

Objectivos

- Identificar os factores de relacionamento empático e afectivo, correlacionando-os com as fases do desenvolvimento infantil.
- Identificar as regras básicas de nutrição, higiene, segurança e repouso, relacionando-as com a saúde durante o crescimento e desenvolvimento da criança.
- Planificar e desenvolver as tarefas relacionadas com o cuidado, vigilância, orientação e acompanhamento das crianças.

Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
1.1. 70 horas	Desenvolvimento infantil e relacionamento empático afectivo Identificar os factores condicionantes do desenvolvimento infantil	Psicologia do desenvolvimento – fases do desenvolvimento infantil <ul style="list-style-type: none">• Psicologia e conceito do desenvolvimento - definição• Psicologia e pedagogia• Desenvolvimento, crescimento e maturação• Factores condicionantes do desenvolvimento infantil• Fases do desenvolvimento infantil<ul style="list-style-type: none">- Fases, idades e perfis do desenvolvimento dos 0 aos 10 anos- As diferenças individuais• Desenvolvimento físico e psicomotor<ul style="list-style-type: none">- Evolução da postura e da descoberta do corpo- Lateralidade• Percepção - sua importância para o desenvolvimento infantil• Desenvolvimento cognitivo - a teoria de <i>Jean Piaget</i><ul style="list-style-type: none">- Bases teóricas- Os estágios do desenvolvimento segundo <i>Piaget</i>- O contributo de <i>Piaget</i> para a pedagogia• Desenvolvimento da linguagem<ul style="list-style-type: none">- Linguagem como forma de comunicação- Etapas na aquisição da linguagem- Factores que afectam o seu desenvolvimento e respectivas consequências• Desenvolvimento socioafectivo<ul style="list-style-type: none">- Interação mãe/filho<ul style="list-style-type: none">. a construção do objecto. a importância da vinculação. relações precoces mãe/filho. o processo de separação/individualização- Entrada no grupo<ul style="list-style-type: none">. o isolamento. o começo do grupo. as relações entre crianças. a cooperação e a autonomia- Criança e o adulto<ul style="list-style-type: none">. da família à creche, ao jardim de infância, à escola. papel estruturante do vigilante/accompanhante



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
1.1.	Desenvolvimento infantil e relacionamento empático afectivo Reconhecer a importância do relacionamento interpessoal nas relações humanas	Psicologia do desenvolvimento - relacionamento empático e afectivo da criança <ul style="list-style-type: none">• Relacionamento interpessoal<ul style="list-style-type: none">- Pessoas, grupos e as organizações situadas num contexto de mudança- Complexidade e riqueza da personalidade humana na relação com os outros- Tensões do relacionamento humano- Dinâmica do relacionamento humano- Importância das primeiras impressões no relacionamento interpessoal- O Assistente de Acção Educativa como elemento facilitador do relacionamento interpessoal
	Identificar as atitudes e desenvolver as acções necessárias ao estabelecimento de relações adequadas na situação de Assistente de Acção Educativa	Desenvolvimento da criança e a acompanhante <ul style="list-style-type: none">• Importância e grande necessidade de amor e carinho• Importância das rotinas na vida do bebé• Adaptação da criança e da família à Assistente de Acção Educativa• Recepção da criança• Entrega da criança à família• Estabelecimento de uma relação de diálogo, de afecto, de colaboração e de confiança
	Identificar atitudes e desenvolver as acções necessárias ao estabelecimento de relações adequadas na situação de creche	Criança e a creche <ul style="list-style-type: none">• A importância e a grande necessidade de amor e de carinho numa creche• Importância das rotinas na vida do bebé• Adaptação da criança e da família à creche• A recepção da criança• A entrega da criança à família• Estabelecimento de uma relação de diálogo, de apoio, de colaboração e de confiança
	Identificar atitudes e desenvolver as acções necessárias ao estabelecimento de relações adequadas na situação de jardim de infância	Criança e o jardim de infância <ul style="list-style-type: none">• Processo de adaptação da criança ao jardim de infância• Observação da criança no jardim de infância• Relação vigilante-educador de infância• Relação vigilante-criança-encarregado de educação
	Identificar atitudes e desenvolver as acções necessárias ao estabelecimento de relações adequadas na situação de Actividades de Tempos Livres (ATL)	Criança e as actividades de tempos livres <ul style="list-style-type: none">• Processo de adaptação da criança à instituição de tempos livres• Observação da criança• Relação vigilante-educador de infância• Relação vigilante-criança-encarregado de educação



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
1.2. 50 horas	Nutrição, higiene, segurança e repouso Reconhecer a importância e identificar os factores que contribuem para a promoção da saúde durante o crescimento e o desenvolvimento da criança: higiene, conforto, nutrição, prevenção de acidentes e vacinação	Saúde - crescimento e desenvolvimento infantil <ul style="list-style-type: none">• Criança dos 0 aos 12 meses<ul style="list-style-type: none">- Cuidados de higiene<ul style="list-style-type: none">. pessoal. dos equipamentos e materiais. dos espaços- Cuidados de conforto- Necessidades nutricionais- Prevenção de acidentes- Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional- Vacinação• Criança dos 12 aos 36 meses<ul style="list-style-type: none">- Necessidades nutricionais- Higiene oral- Prevenção de acidentes- Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional• Criança dos 3 aos 6 anos<ul style="list-style-type: none">- Consultas materno-infantis- Cuidados de higiene<ul style="list-style-type: none">. dos equipamentos e materiais. dos espaços- Cuidados de conforto<ul style="list-style-type: none">. repouso- Necessidades nutricionais<ul style="list-style-type: none">. a alimentação. higiene- Prevenção de acidentes- Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional- Vacinação• Criança dos 5 aos 10 anos<ul style="list-style-type: none">- Orientação nutricional- Prevenção de acidentes- Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional
1.3. 30 horas	Dinâmica familiar - evolução e perspectiva Reconhecer a evolução histórica da dinâmica familiar, as novas formas de família e o envolvimento parental na educação de crianças com necessidades educativas especiais	Dinâmica familiar - evolução e perspectiva <ul style="list-style-type: none">• História da dinâmica familiar• A cultura em transformação• Novas formas de família<ul style="list-style-type: none">- Casal, casamento e união de facto- Monoparentalidade<ul style="list-style-type: none">. a evolução dos papéis maternal e parental- Famílias de acolhimento- Adopção e parentalidade• Envolvimento parental na educação de crianças com necessidades educativas especiais (nee)<ul style="list-style-type: none">- Importância do envolvimento parental- Historial das formas de envolvimento parental- O ciclo de vida da família



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
1.4. 30 horas	Ética e deontologia Identificar os principais conceitos relativos à ética e deontologia profissional de Assistente de Acção Educativa	Deontologia e ética profissional <ul style="list-style-type: none">• Conceito de deontologia• Razões da necessidade de um código de conduta• Princípios fundamentais da profissão• Deveres fundamentais de Assistente de Acção Educativa• Legislação laboral: conceitos fundamentais
	Reconhecer os principais direitos das crianças	Os direitos das crianças <ul style="list-style-type: none">• A Declaração Universal dos Direitos do Homem• A Declaração Universal dos Direitos da Criança• A actividade de Assistente de Acção Educativa• Actos lícitos e ilícitos, legítimos e ilegítimos
	Reconhecer o factor responsabilidade no exercício da profissão de Assistente de Acção Educativa	A responsabilidade na profissão de Assistente de Acção Educativa <ul style="list-style-type: none">• A responsabilidade civil e Criminal por actos praticados em menores à sua guarda
1.5. 50 horas	Técnicas de animação Identificar o papel no desempenho profissional de Assistente de Acção Educativa, bem como os vários tipos de animação fomentando a inter-relação humana e a integração social da criança	Animador - papel e tipos de animação <ul style="list-style-type: none">• O perfil do animador<ul style="list-style-type: none">- Definição- Campo das aptidões- Campo das atitudes- Campo das relações• Tipos de animação<ul style="list-style-type: none">- Animação individual- Animação em grupo (definição, estratégias e actividades)• Formas de animação<ul style="list-style-type: none">- Animação artística- Animação lúdica- Programação- Equipamentos, espaços e materiais• O animador e a cultura<ul style="list-style-type: none">- Características da animação• A animação através do brinquedo<ul style="list-style-type: none">- O valor educativo do brinquedo- O papel terapêutico do brinquedo- Relações afectivas da criança – brinquedo- Adaptação dos brinquedos à idade da criança• Objectivos e meios para promover o desenvolvimento da criança<ul style="list-style-type: none">- Capacidades desenvolvidas nas crianças dos 0 aos 3 anos, dos 3 aos 5 anos e dos 5 aos 10 anos- Orientações desenvolvidas na área da animação



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
1.5.	Técnicas de animação Reconhecer as principais metodologias e técnicas de animação	Metodologias e técnicas de animação <ul style="list-style-type: none">• Objectivos das técnicas de animação• Expressão do movimento<ul style="list-style-type: none">- Introdução à dinâmica de jogos- O jogo- Definição- Programação- Equipamentos, espaços e materiais- Estratégias- Actividades- Aspectos consideráveis – motricidade grossa- Tipos de jogos- Adaptação dos jogos à idade da criança• Expressão dramática<ul style="list-style-type: none">- Introdução à dança, à literatura infantil e ao teatro- Definição- Programação- Espaços, equipamentos e materiais- Estratégias- Actividades- Programação- Aspecto a considerar – expressividade corporal- Técnicas específicas - histórias sem palavras, sombras chinesas, fantoches e figuras de animação• Expressão plástica<ul style="list-style-type: none">- Introdução aos trabalhos manuais- Definição- Estratégias- Actividades- Programação- Espaços, equipamentos e materiais- Aspecto a considerar – motricidade fina/manual- Técnicas básicas - desenho, recorte e colagem- Técnicas específicas - técnica de impressão, papel amachucado, carimbos, pinturas sopradas, borrão simétrico, pintura com cola celulósica, descoloração com lixívia, dobragens...- Trabalhos com material reciclado• Expressão musical<ul style="list-style-type: none">- Introdução ao canto- Definição- Programação- Espaços, equipamentos e materiais- Actividades musicais- Aspecto considerável – expressividade da voz- Instrumentos de apoio ao canto



Unidade de Formação

2. Assistência a crianças no domicílio

Itinerário
Práticas de Acção Educativa

Saída Profissional
Acompanhante de Acção Educativa

Objectivos

- Planificar e desenvolver comportamentos ajustados à aquisição de hábitos de independência progressiva por parte da criança: higiene, alimentação, segurança e ocupação de tempos no domicílio.
- Planificar e desenvolver as actividades de cuidados e vigilância das crianças no repouso, nas actividades lúdicas e pedagógicas e nas saídas.
- Planificar, desenvolver e acompanhar as actividades do quotidiano da criança tendo em vista o seu processo de socialização, em constante relacionamento com os adultos responsáveis.

Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
2.1. 80 horas	Comportamentos adequados aos hábitos de independência progressiva na criança Identificar e desenvolver comportamentos e os procedimentos adequados tendo em conta as atitudes da criança	Comportamentos e hábitos de higiene e alimentação <ul style="list-style-type: none">Factores de desenvolvimentoPeríodos de desenvolvimento e formas de comportamento na infânciaComportamentos de autonomia da criança ao nível da linguagem e da motricidadeO desenvolvimento psicossocial e a autonomia na criançaNormal e o patológico<ul style="list-style-type: none">Os fármacos-dependentesA anorexia mentalPerturbações de comportamento
	Planificar e desenvolver as condições que permitam à criança adquirir hábitos de higiene	Hábitos de higiene na criança <ul style="list-style-type: none">Regras básicas diárias (mural de higiene)Hábitos de higiene (etapas passo a passo)Objectos de higieneHigiene pessoal<ul style="list-style-type: none">Cuidados de higiene individualCuidados de higiene pessoalHigiene do meio ambiente<ul style="list-style-type: none">Saúde e doençasArrumação e higiene dos espaços, equipamentos e materiais<ul style="list-style-type: none">QuartoCamaRoupaUtensíliosBrinquedos Hábitos de alimentação na criança <ul style="list-style-type: none">Alimentação equilibrada<ul style="list-style-type: none">FinalidadesFunçõesElementos da dieta alimentarConteúdo de uma alimentação<ul style="list-style-type: none">Exigências e necessidades alimentaresComposição da dieta alimentarNormas gerais da alimentaçãoRegimes alimentares na criança doente<ul style="list-style-type: none">Com febreCom vómitosCom diarreia



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
2.1.	<p>Comportamentos adequados aos hábitos de independência progressiva na criança</p> <p>Planificar e desenvolver as condições que permitam à criança adquirir hábitos alimentares saudáveis</p>	<p>Hábitos de alimentação na criança</p> <ul style="list-style-type: none">• Obesidade<ul style="list-style-type: none">- Problemas associados- Suporte alimentar insuficiente• Orientações/procedimentos/actuações relacionados com a alimentação da criança<ul style="list-style-type: none">- Conceitos básicos de manipulação dos alimentos- Adequado acondicionamento e manuseamento dos alimentos- Manutenção dos alimentos à temperatura adequada- Reconhecer alimentos• Ajuda personalizada a crianças com maiores dificuldades de alimentação
2.2	<p>Prevenção de acidentes domésticos e técnicas de primeiros socorros</p> <p>Identificar os cuidados primários de saúde</p>	<p>Saúde e segurança</p> <ul style="list-style-type: none">• Saúde<ul style="list-style-type: none">- Noção- Doença- Contágio• Sinais e sintomas da criança doente<ul style="list-style-type: none">- Temperatura- Pulso- Outras manifestações patológicas• Medicamentos<ul style="list-style-type: none">- Sua utilização- Sua administração• Pequenos curativos• Recurso aos serviços de urgência<ul style="list-style-type: none">- Em que condições
	<p>Enunciar factores e causas de acidentes domésticos e identificar as acções de prevenção e de intervenção eficaz, face aos diferentes tipos de acidentes</p>	<p>Factores e causas de acidentes domésticos</p> <ul style="list-style-type: none">• Principais causas de acidentes domésticos<ul style="list-style-type: none">- Escadas, portas, gavetas e esquinas- Fichas e tomadas eléctricas- Conduitas de gás- Fogão, forno, frigorífico e ferro de engomar- Quedas- Medicamentos- Detergentes e outros produtos de limpeza• Higienização do espaço físico/gestão do ambiente<ul style="list-style-type: none">- Ar- Luz- Temperatura- Ruído- Limpeza- Equipamentos• Meios de protecção colectivos• Meios de protecção individual• Informação aos pais de situações de acidente <p>Primeiros socorros</p> <ul style="list-style-type: none">• Actuação reflectida, rápida e adequada face às diferentes situações• Opção pelo serviço de assistência apropriado• Reconhecer os seus limites de acção• Prevenção dos perigos limitando os riscos através de uma atitude activa e informativa



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
2.2	<p>Prevenção de acidentes domésticos e técnicas de primeiros socorros</p> <p>Identificar e desenvolver as técnicas de primeiros socorros em caso de acidentes</p>	<p>Práticas de primeiros socorros</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecimento prático da prestação de primeiros socorros<ul style="list-style-type: none">- Acidentes de pele<ul style="list-style-type: none">. Ferida. Picada. Queimadura- Acidentes do esqueleto<ul style="list-style-type: none">. Entorse. Luxação. Fractura- Acidentes digestivos<ul style="list-style-type: none">. Indigestão. Obstipação. Intoxicação. Envenenamento- Acidentes circulatórios<ul style="list-style-type: none">. Hemorragia. Síncope. Golpe de calor/golpe de frio- Acidentes respiratórios<ul style="list-style-type: none">. Asfixia. Dificuldades respiratórias- Acidentes por corrente eléctrica- Técnicas de imobilização- Prevenção de contaminações<ul style="list-style-type: none">. Microbiana. Viral. Parasitária- Atitudes e primeiros cuidados face a situações específicas<ul style="list-style-type: none">. Etílica. Epiléptica. Convulsiva. Depressiva• Organização de mala de primeiros socorros• Os medicamentos<ul style="list-style-type: none">- Localização, organização e segurança- Conservação, prescrição e eliminação- Emprego abusivo
2.3. 100 horas	<p>Programação e desenvolvimento de actividades diárias</p> <p>Caracterizar o processo de socialização na criança</p>	<p>Processo de socialização da criança</p> <ul style="list-style-type: none">- O processo de socialização<ul style="list-style-type: none">. Conceito. Características. Variáveis. A influência do meio envolvente- Os agentes de socialização<ul style="list-style-type: none">. Tipos. Papel



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
2.3.	<p>Programação e desenvolvimento de actividades diárias</p> <p>Reconhecer conceitos relativos ao desenvolvimento social da criança e identificar as formas de intervenção para promover a sociabilidade</p>	<p>Sociabilização - desenvolvimento e formas de intervenção</p> <ul style="list-style-type: none">• O desenvolvimento social<ul style="list-style-type: none">- Evolução etária da conduta social<ul style="list-style-type: none">. Até um ano de idade. De um a dois anos. De dois a três anos. Dos três aos seis anos- Primeiros comportamentos sociais- Fase de pré-socialização- Relações sociais no seio de um grupo- Desenvolvimento do juízo moral- Conceito de respeito pelos outros- Noção de colaboração e cooperação- Noção de responsabilidade- Desenvolvimento da autonomia- Evolução do comportamento pessoal – social- Hábitos sociais- Comportamento pessoal e social- Relações sociais e emocionais- <i>Erikson</i> e o desenvolvimento psicossocial- <i>Bandura</i> e a aprendizagem social• Formas de intervenção para promover a sociabilidade:<ul style="list-style-type: none">- Actividades- Factores primordiais- A dimensão social do jogo- Participação em actividades culturais
	<p>Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das actividades</p>	<p>Princípios relativos à gestão do tempo</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilização eficaz do tempo<ul style="list-style-type: none">- Formas de planeamento de actividades- Listagem detalhada de actividades de rotina- Previsão do tempo necessário por tarefa- Horário diário/semanal- A tomada de decisões- A comunicação- O tempo dos outros• A importância do registo• Grelhas de observação e registo• Do registo à planificação• Da planificação à acção• Da acção à avaliação• Grelhas de avaliação de desenvolvimento
	<p>Programar e desenvolver actividades do quotidiano tendo em vista facilitar a socialização da criança</p>	<p>Programação e desenvolvimento das actividades do quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none">• Principais tarefas nos períodos da refeição• Principais tarefas no período de descanso• Actividades diárias• Actividades físicas• Apoio escolar• Actividades lúdico-pedagógicas• Actividades domésticas• Actividades por rotina - desenvolvimento da criança<ul style="list-style-type: none">- Conhecimento do corpo- Percepção visual- Percepção auditiva- Percepção gustativa- Percepção táctil- Percepção olfactiva- Orientações tempo-espacial- Linguagem



Unidade de Formação

3. Abordagem sociofamiliar e actividades de tempos livres

Itinerário
Práticas de Acção Educativa

Saída Profissional
Acompanhante de Acção Educativa

Objectivos

- Identificar os processos de comunicação para relação eficaz com a criança e sua relação com as atitudes visando um comportamento adequado.
- Planificar e desenvolver actividades pedagógicas e de acompanhamento no estudo, nos tempos livres e animação.
- Planificar e desenvolver tarefas relacionadas com os cuidados das crianças (higiene, alimentação e segurança) em Actividades de Tempos Livres (ATL) no apoio aos momentos de estudo e nas actividades lúdico-pedagógicas.

Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
3.1. 60 horas	Relação afectiva e pedagógica com crianças Enunciar os principais conceitos inerentes ao processo de comunicação	Processo de comunicação <ul style="list-style-type: none">• Conceito• Elementos do processo de comunicação• <i>Feedback</i> / empatia• Barreiras à comunicação• Como superar as barreiras
	Caracterizar o processo psicológico da comunicação	Processo psicológico da comunicação <ul style="list-style-type: none">• Componentes psicológicos<ul style="list-style-type: none">- Caracterizar as relações interpessoais e o espírito desenvolvido no grupo- Identificar comportamentos positivos de um bom participante no grupo- Avaliar a importância da comunicação no grupo- Caracterizar o produto produtivo e maturo• Barreiras a comunicação<ul style="list-style-type: none">- Identificar as barreiras que impedem a comunicação no grupo- Identificar e caracterizar os vários comportamentos negativos do indivíduo, quando inserido no grupo• Recursos aplicáveis pelo emissor• Recursos aplicáveis pelo receptor
	Interpretar e analisar os comportamentos comunicacionais	Comportamentos comunicacionais <ul style="list-style-type: none">• Analisar a importância do comportamento na relação interpessoal• Interpretar princípios gerais de comportamento• O conflito e as principais orientações no relacionamento interpessoal• Importância das primeiras impressões no relacionamento interpessoal• Os estilos de comunicação• Atitudes ineficazes• Comunicação assertiva
	Caracterizar as diferentes formas de comunicação pedagógica	Comunicação pedagógica <ul style="list-style-type: none">• Formas de comunicação com a criança• Da família à Assistente de Acção Educativa• O papel estruturante da Assistente de Acção Educativa (Assistente de Acção Educativa como elemento facilitador do relacionamento interpessoal)• A auto-estima• Como encorajar a auto-estima• Como equilibrar os elogios e as críticas• O reforço da auto-estima



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
3.1.	Relação afectiva e pedagógica com crianças Identificar os modelos psico-pedagógicos diferenciados que influenciaram a educação pré-escolar	Modelos psico-pedagógicos <ul style="list-style-type: none">• Principais correntes pedagógicas no período contemporâneo<ul style="list-style-type: none">- O movimento da educação nova- Pedagogia da educação popular- Pedagogia não directiva- Situação actual
	Identificar os factores de relação afectivos e pedagógicos e sua importância no relacionamento com as crianças e a reconhecer a importância da relação afectiva e pedagógica na educação infantil	Modelos psico-pedagógicos <ul style="list-style-type: none">• Estabelecimento de um clima árido/hostil• Orientar a criança• Ensinar a criança• Relacionar a criança com outras crianças da sua idade
	Identificar modelos de pedagogia e espaço pedagógico	Pedagogia - modelos e espaços pedagógicos <ul style="list-style-type: none">• ATL<ul style="list-style-type: none">- Modelos pedagógicos em ATL- Organização do espaço educativo em ATL• Organização e gestão da sala de actividades• Adaptação da criança ao jardim de infância e à escola<ul style="list-style-type: none">- Espaço, objectos e pessoas- Espaço e o tempo – a importância da rotina
	Reconhecer a importância da análise crítica de situações pedagógicas	Observação de actividades psicopedagógicas realizadas por educador de infância <ul style="list-style-type: none">• Análise dos princípios psicopedagógicos implicados• Escola, instituição de ATL, pais e a comunidade• Reflexão e análise crítica
3.2. 60 horas	Atitudes educativas face a comportamentos disfuncionais Identificar as dificuldades de desenvolvimento comportamental da criança	Comportamentos disfuncionais na criança <ul style="list-style-type: none">• Imaturidade de desenvolvimento<ul style="list-style-type: none">- Falta de auto confiança e auto estima- Deficiências sensoriais especiais- Distúrbios emocionais- Crianças com necessidades educativas especiais (NEE)<ul style="list-style-type: none">• crianças com doenças ou deficiências crónicas (físicas e/ou mentais) - o papel da Assistente de Acção Educativa, da família e da equipa educativa
	Identificar as várias formas de actuação face aos diferentes comportamentos disfuncionais na criança em idade escolar e pré-escolar	Comportamentos disfuncionais na criança - formas de actuação <ul style="list-style-type: none">• Depressão infantil<ul style="list-style-type: none">- Noções de terapias de tratamento/apoio• Stress e resiliência<ul style="list-style-type: none">- Stress da vida moderna- Lidando com o stress - criança resiliente• Formas de disciplina<ul style="list-style-type: none">- Reforço e punição



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
3.2.	<p>Atitudes educativas face a comportamentos disfuncionais</p> <p>Identificar as várias formas de actuação face aos diferentes comportamentos disfuncionais na criança em idade escolar e pré-escolar</p>	<p>Comportamentos disfuncionais na criança - formas de actuação</p> <ul style="list-style-type: none">- Lidar como altruísmo- Conflito e autonomia• Formas de actuação / atitudes de apoio emocional para com as crianças<ul style="list-style-type: none">- Criança superdotada- Criança hiperactiva- Criança isolada- Sono e os seus problemas- Educação esfinteriana e seus problemas- O papel do educador / Assistente de Acção Educativa- O papel da família- O papel dos serviços de psicologia e orientação
3.3. 50 horas	<p>Cuidados primários de saúde da criança</p> <p>Enunciar os procedimentos na prevenção de doenças e os problemas de saúde mais frequentes</p>	<p>Saúde e segurança - cuidados primários</p> <ul style="list-style-type: none">• Imunizações• Plano Nacional de Vacinação• Doenças transmissíveis<ul style="list-style-type: none">- Rubéola- Sarampo- Tuberculose- Hepatite• Alterações gastrointestinais<ul style="list-style-type: none">- Náuseas- Vômitos- Diarreias- Obstipação• Alterações respiratórias<ul style="list-style-type: none">- Dificuldades respiratórias- Obstrução nasal- Tosse- Asma• Febre• Parasitoses• Prevenção e cuidados<ul style="list-style-type: none">- Nas alterações gastrointestinais- Nas alterações respiratórias- Na febre- Nas parasitoses• Prevenção de acidentes<ul style="list-style-type: none">- Domínio das regras
	<p>Identificar e desenvolver as técnicas de primeiros socorros mais adequadas aos diferentes tipos de situação</p>	<p>Primeiros socorros</p> <ul style="list-style-type: none">• Primeiros socorros<ul style="list-style-type: none">- Algumas situações de urgência<ul style="list-style-type: none">. epistaxis. traumatismos e quedas. intoxicações. queimaduras- Como organizar a farmácia para responder a situações de urgência• Cuidados em situações especiais<ul style="list-style-type: none">- A criança com deficiência – como actuar- A criança hospitalizada



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
3.3.	Cuidados primários de saúde da criança Enumerar os procedimentos e actuações relacionadas com a alimentação da criança	Alimentação <ul style="list-style-type: none">• Distribuição da alimentação• Domínio das regras de conduta
	Identificar e proceder à higiene da criança e do espaço	Higiene <ul style="list-style-type: none">• Cuidados de higiene individual• Cuidados de higiene pessoal• Limpeza, arranjo e conforto dos espaços utilizados• Limpeza dos materiais utilizados
3.4. 120 horas	Animação e dinamização de actividade lúdico-expressivas Planificar e dinamizar a animação com carácter interdisciplinar, como forma de desenvolver competências e autonomias	Animação - técnicas <ul style="list-style-type: none">• Expressão livre• Criatividade e o ambiente• Partilha e a entre-ajuda• Promoção pessoal• Expressão plástica<ul style="list-style-type: none">- Definição- Importância no desenvolvimento infantil- Organização de espaços, tempo e materiais- Intervenção do animador• Desenho<ul style="list-style-type: none">- Evolução do desenho infantil- Os materiais- As várias técnicas<ul style="list-style-type: none">. pintura- Evolução da pintura infantil- Os materiais e as técnicas<ul style="list-style-type: none">. modelagem- Evolução da modelagem infantil- Os materiais- As várias técnicas<ul style="list-style-type: none">. tapeçaria- Os materiais- As várias técnicas• Construção de fantoches<ul style="list-style-type: none">- Sua importância- Os materiais- Algumas técnicas- Manipulações• Outras actividades<ul style="list-style-type: none">- Raspagem- Recorte- Colagem- Dobragem- Trabalhos tridimensionais- Móviles• Expressão musical<ul style="list-style-type: none">- Elementos básicos da música- Linguagem musical- Técnica de instrumentos elementares e do canto- Linguagem musical na execução de peças instrumentais e/ou vocais- Criatividade vocal, instrumental e corporal- Trabalho musical em grupo- Análise crítica do trabalho musical produzido



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
3.4.	<p>Animação e dinamização de actividade lúdico-expressivas</p> <p>Planificar e desenvolver técnicas de animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas com recurso à expressão musical</p>	<p>Actividades lúdico-expressivas – expressão musical</p> <ul style="list-style-type: none">• Percepção auditiva e a capacidade de reagir esteticamente à música• Audição de música de diferentes características e estilos, como forma de ocupação de tempos livres• Valores estéticos individuais
	<p>Planificar e realizar a animação e dinamização de actividades utilizando a expressão dramática como síntese das outras actividades verbais e não verbais</p>	<p>Expressão dramática</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressão dramática e desenvolvimento pessoal<ul style="list-style-type: none">- No desenvolvimento interpessoal<ul style="list-style-type: none">. auto-conhecimento e revelação. saber falar / saber escutar. quebra gelo / aquecimento. confiança e reciprocidade. guiar e ser guiado. aceitação do risco e do desafio- No desenvolvimento da actividade<ul style="list-style-type: none">. pensamento convergente. quebrar regras. pensar fora das estruturas. desenvolvimento da sensibilidade. estado de receptividade. adaptação e reacção à mudança. originalidade. transformar e redeterminar. organização coerente• Expressão corporal<ul style="list-style-type: none">- Centros de expressividade corporal- O corpo como um todo e segmentação- Coordenação visual e audio-motora- A respiração – desenvolvimento e exploração- Relaxamento – técnica e desenvolvimento- Possibilidades expressivas sem e com deslocação no espaço- Pantomima e mímica corporal• Expressão vocal e verbal<ul style="list-style-type: none">- O corpo emissor sonoro- O silêncio e o som- Respiração e emissão sonora- Volume e projecção da voz- Articulação e dicção- O som e as suas características<ul style="list-style-type: none">. tempo. ritmo. intensidade. timbre. volume- Lenga-lengas- Treva-línguas• Expressão dramática como necessidades de<ul style="list-style-type: none">- Evasão- Compensação- Criação e realização- Sair da rotina- Reagir e empenhar-se- Pensar, sentir e agir simultaneamente



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
3.4.	<p>Animação e dinamização de actividade lúdico-expressivas</p> <p>Planificar e realizar a animação e dinamização de actividades utilizando a expressão dramática como síntese das outras actividades verbais e não verbais</p>	<p>Expressão dramática</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressão dramática na prática<ul style="list-style-type: none">- Liberdade de expressão- Desenrolar de uma actividade- Preparação/actuação/avaliação- O sucesso de jogos dramáticos- Trajos, maquilhagem, acessórios e máscaras- Luz e som- Materiais “pobres”<ul style="list-style-type: none">. papel de jornal. plásticos. barro- A imitação- Improvisação individual e colectiva• Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança<ul style="list-style-type: none">- Expressão dramática e desenvolvimento cognitivo<ul style="list-style-type: none">. desenvolvimento cognitivo. estádio sensorio-motor. estádio pré-operatório. estádio das operações concretas. estádio das operações formais• Função simbólica<ul style="list-style-type: none">- Imitação directa- Jogo simbólico- Desenho- Imagem mental- Linguagem• A expressão dramática e a integração social<ul style="list-style-type: none">- A expressão dramática no desenvolvimento social- Aspectos concretos de actuação- O senso social- Autonomia- O senso moral
3.5. 50 horas	<p>Actividades pedagógicas e de acompanhamento</p> <p>Planear e desenvolver actividades pedagógicas de acompanhamento e tempos livres</p>	<p>Actividades pedagógicas - acompanhamento, estudos e tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none">• Participação em reuniões<ul style="list-style-type: none">- Equipa educativa- Pais• Elaboração de lista de material de acordo com as necessidades• Participação na elaboração de horários de acordo com o funcionamento escolar• Participação na organização de festas e passeios• Dinamização da biblioteca<ul style="list-style-type: none">- Leitura- Conto de histórias- Dramatização• Acompanhamento de crianças no recreio<ul style="list-style-type: none">- Supervisão da brincadeira- Acompanhamento no recreio- Motivação para actividades pedagógicas de grupo- Utilização pedagógica do audiovisual• Promoção da discussão de diferentes temas<ul style="list-style-type: none">- Actividades de linguagem- Ciências do meio físico e social- Expressão musical• Promoção de técnicas de expressão plástica



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
3.5.	Actividades pedagógicas e de acompanhamento Planear e desenvolver actividades pedagógicas de acompanhamento e tempos livres	Actividades pedagógicas - acompanhamento, estudos e tempos livres <ul style="list-style-type: none">• Promoção de jogos<ul style="list-style-type: none">- Jogos interiores- Jogos exteriores• Acompanhamento de crianças à praia<ul style="list-style-type: none">- Viagem- A chegada à praia- Incidência solar- Actividades livres- Actividades orientais- As idas à água- As refeições- O regresso• Acompanhamento de crianças nas visitas de estudo ou passeios<ul style="list-style-type: none">- A viagem- Os objectivos- Questões de segurança- A refeição- O regresso• Participação na promoção de festas<ul style="list-style-type: none">- Objectivos- Actividades a desenvolver- Distribuição de tarefas pelas crianças- Aplicação das técnicas de animação de actividades pedagógicas<ul style="list-style-type: none">. expressão plástica. expressão musical. expressão dramática e motora- Selecção de materiais de suporte- Organização de espaços• Organização e montagem de exposições de trabalhos efectuados pelas crianças
	Planificar as actividades e orientar trabalhos de casa	Trabalho escolar individualizado <ul style="list-style-type: none">• Sensibilização para a qualidade• Acompanhamento individualizado das dificuldades ao nível da aprendizagem escolar• Estimular a investigação
	Planear e orientar os procedimentos relativos à higiene	Regras de higiene e saúde <ul style="list-style-type: none">• Antes e depois das refeições• Antes, durante e depois das actividades
	Planificar e orientar os procedimentos afectos às refeições	Refeições <ul style="list-style-type: none">• Pôr a mesa• Servir a refeição• Inculcar nas crianças regras sociais<ul style="list-style-type: none">- Sentar- Utilização do guardanapo• Utilização dos talheres e copos• Relação com os colegas do lado• Ajuda personalizada a crianças com maior dificuldade de alimentação



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
3.5.	<p>Actividades pedagógicas e de acompanhamento</p> <p>Planificar e orientar as acções de apoio a crianças deficientes motoras</p>	<p>Apoio a crianças deficientes</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoio à socialização• Desenvolvimento da autonomia• Desenvolvimento da motricidade• Incentivo da linguagem
	<p>Planificar e desenvolver, autonomamente, as acções relativas ao aconselhamento, higiene, manutenção e preparação de materiais e equipamentos, e de acompanhamento e acolhimento.</p>	<p>Acções de aconselhamento, acompanhamento e cuidados primários de saúde</p> <ul style="list-style-type: none">• Higiene, manutenção e preparação de materiais, equipamentos e espaços• Acompanhamento de entradas, acolhimentos e saídas de crianças• Acolhimento aos pais, famílias e/ou encarregados de educação• Prestação de cuidados primários de saúde<ul style="list-style-type: none">- ministra os remédios- limpa e cuida pequenas feridas- acompanha a serviços públicos de saúde- informa os pais de situações de acidente



Unidade de Formação

4. Acompanhamento em creches e jardins de infância

Itinerário
Práticas de Acção Educativa

Saída Profissional
Acompanhante de Acção Educativa

Objectivos

- Planificar actividades pedagógicas e identificar os modelos pedagógicos e áreas de conteúdo da educação pré-escolar.
- Planificar e desenvolver actividades práticas em creche e jardim de infância utilizando as técnicas de expressão não verbal.
- Planificar e desenvolver os cuidados e vigilância de crianças (higiene, alimentação e segurança promovendo o seu desenvolvimento integral e harmonioso, tanto em crianças com desenvolvimento normal como em crianças com necessidades específicas de acompanhamento).

Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
4.1. 60 horas	Modelos pedagógicos e áreas de conteúdo da educação pré-escolar Identificar os modelos pedagógicos e de organização de espaços educativos	Modelos pedagógicos - áreas de conteúdo da educação pré-escolar <ul style="list-style-type: none"> • Percursos da educação pré-escolar • Principais correntes pedagógicas • Modelos pedagógicos e organização dos espaços educativos
	Planificar actividades com base na identificação das áreas de conteúdo da educação pré-escolar	Áreas de conteúdo da educação pré-escolar <ul style="list-style-type: none"> • Leitura/escrita • Matemática • Conhecimento do mundo • Desenvolvimento pessoal e social
	Executar tarefas práticas de observação, registo e avaliação	Observação, registo e avaliação <ul style="list-style-type: none"> • A importância da observação • Conceito e técnicas de observação • Práticas de observação e registo de comportamento • Práticas de avaliação do desenvolvimento
4.2. 130 horas	Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardim de infância Desenvolver práticas relacionadas com creches e jardins de infância	Técnicas pedagógicas - creches e jardins de infância <ul style="list-style-type: none"> • As creches <ul style="list-style-type: none"> - Objectivos - Organização do espaço físico e do material - Actividades e rotinas - Relações educador/agente de acção educativa/ crianças/pais - Funcionamento e aspectos organizativos • Os jardins de infância <ul style="list-style-type: none"> - Objectivos - Organização do espaço físico e do material - Actividades e rotinas - Relações educador/agente de acção educativa/ crianças/pais - Funcionamento e aspectos organizativos



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
4.2.	Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardim de infância Enunciar os princípios e aplicar a expressão dramática	Actividades de creche e jardim de infância – expressão dramática <ul style="list-style-type: none">• Expressão dramática na prática<ul style="list-style-type: none">- Liberdade de expressão- Desenrolar de uma actividade- Os jogos dramáticos- Preparação dos materiais- Improvisação- Imitação• Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento cognitivo- Desenvolvimento psicomotor- Desenvolvimento sócio-afectivo
	Enunciar os princípios e aplicar capacidades de expressão musical	Capacidades de expressão musical <ul style="list-style-type: none">• Actividades de canto (canções infantis)• Actividades de canto e movimento• Actividades rítmicas• Registos de ritmos e sons
	Identificar os princípios e aplicar as expressões plásticas no desenvolvimento de uma adequada prática pedagógica: desenho, pintura, modelagem, tapeçaria e fantoches	Expressões plásticas <ul style="list-style-type: none">• O desenho<ul style="list-style-type: none">- Evolução do desenho infantil- Técnicas, materiais e espaços- O desenho livre• A pintura<ul style="list-style-type: none">- Evolução da pintura infantil- Técnicas, materiais e espaços- O desenho livre• Modelagem<ul style="list-style-type: none">- Evolução da modelagem- Técnicas, materiais e espaços- A modelagem como actividade livre• A tapeçaria no jardim de infância• Os fantoches - construção, manipulação e importância
4.3. 30 horas	Promoção da saúde mental infantil Identificar conceitos básicos sobre saúde mental	Saúde mental infantil <ul style="list-style-type: none">• Definição e conceitos básicos de saúde mental• Perspectivas preventivas em saúde mental<ul style="list-style-type: none">- O normal e o patológico- O modelo preventivo - factores de equilíbrio e factores de risco- Crises de desenvolvimento e crises acidentais• Saúde mental e família<ul style="list-style-type: none">- Criança e família- A importância da abordagem familiar- Os objectivos da perspectiva familiar• A criança vulnerável e em risco<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento e vulnerabilidade- Algumas situações de risco<ul style="list-style-type: none">. carência afectiva materna. criança prematura. criança hospitalizada. criança de família desmembrada. síndrome da criança negligenciada e batida. criança psicossomática



Subunidades de Formação		Conteúdos programáticos
N.º / Duração	Designação / Objectivos Específicos	
4.4. 110 horas	Planeamento e Desenvolvimento de Actividades pedagógicas em creche e jardim de infância Planificar e desenvolver autonomamente as acções relacionadas com a higiene, manutenção, arrumação, preparação de materiais e equipamentos e espaços em ambiente de creche ou jardim de infância	Actividades de higiene, manutenção e preparação de materiais e equipamentos - creche e jardins de infância <ul style="list-style-type: none">• Higiene, manutenção, arrumação e preparação de materiais, equipamentos e espaços<ul style="list-style-type: none">- Velar pelos stocks de materiais não pedagógicos- Elaborar e preparar materiais necessários a actividades pedagógicas- Preparar os espaços e equipamentos para as refeições, sesta e actividades pedagógicas• Observação e conhecimento individualizado das crianças: técnicas e procedimentos• Relação e comunicação com as crianças• Relação e comunicação com os diferentes adultos• Desenvolvimento do trabalho em equipa
	Planificar, desenvolver e acompanhar actividades pedagógicas relacionando-as com o quotidiano das crianças - educador, famílias e/ou comunidade	Actividades pedagógicas <ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento de actividades com as crianças<ul style="list-style-type: none">- Entrada e acolhimento das crianças e familiares- Actividades pedagógicas na sala e no exterior- Servir e acompanhar as refeições- Sestas, higiene e saída• Desenvolvimento de atitudes e comportamentos<ul style="list-style-type: none">- Responsabilidade- Iniciativas pessoais- Capacidade de autocrítica- Capacidade de reformular as suas acções