

REFERENCIAL DE FORMAÇÃO

EM VIGOR



**Área de Educação e
Formação**

761 . Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

**Código e Designação
do Referencial de
Formação**

761174 - Acompanhante de Crianças

Nível de Qualificação do QNQ: 2

Modalidades de
Educação e Formação

**Educação e Formação de Adultos
Formação Modular**

**Publicação e
actualizações**

Publicado no Despacho n.º13456/2008, de 14 de Maio, que aprova a versão inicial do Catálogo Nacional de Qualificações.

Observações

1. Perfil de Saída

Descrição Geral

Cuidar de crianças com idade até aos 12 anos durante as suas actividades quotidianas e de tempos livres, garantindo a sua segurança e bem-estar e promovendo o seu desenvolvimento adequado.

Actividades Principais

- Colaborar e/ou executar a planificação das actividades a desenvolver com as crianças nos diversos contextos em que actua.
- Cuidar de crianças em Actividades de Tempos Livres (ATL).
- Cuidar de crianças no domicílio.
- Cuidar de crianças em creches, jardins de infância e estabelecimentos similares.
- Assegurar as condições de higiene, segurança e organização do local onde as crianças se encontram, bem como, dos brinquedos e outros materiais utilizados.
- Informar os encarregados de educação e/ou o/a educador responsável pelas crianças sobre eventuais problemas de saúde ou outros respeitantes às suas rotinas diárias.

2. Organização do Referencial de Formação

Educação e Formação de Adultos (EFA)

Formação de Base	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - CHAVE	NÍVEL B1				NÍVEL B2						NÍVEL B3					
		A	B	C	D	A	B	C	D	LEA	LEB	A	B	C	D	LEA	LEB
	Cidadania e Empregabilidade (CE)	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h			A 50h	B 50h	C 50h	D 50h		
	Linguagem e Comunicação (LC)	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h	LEA 25h	LEB 25h	A 50h	B 50h	C 50h	D 50h	LEA 50h	LEB 50h
	Matemática para a Vida (MV)	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h			A 50h	B 50h	C 50h	D 50h		
	Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h			A 50h	B 50h	C 50h	D 50h		

Formação de Base

Áreas de Competências-Chave	Código	UFCD	Horas
Cidadania e Empregabilidade	CE_B1_A	Organização política dos estados democráticos	25
	CE_B1_B	Organização económica dos estados democráticos	25
	CE_B1_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	25
	CE_B1_D	Ambiente e saúde	25
	CE_B2_A	Organização política dos estados democráticos	25
	CE_B2_B	Organização económica dos estados democráticos	25
	CE_B2_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	25
	CE_B2_D	Ambiente e saúde	25
	CE_B3_A	Organização política dos estados democráticos	50
	CE_B3_B	Organização económica dos estados democráticos	50
	CE_B3_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	50
	CE_B3_D	Ambiente e saúde	50
	LC_B1_A	Interpretar e produzir enunciados orais de carácter lúdico e informativo-funcional	25
	LC_B1_B	Interpretar textos simples, de interesse para a vida quotidiana	25
	LC_B1_C	Produzir textos com finalidades informativo-funcionais	25
	LC_B1_D	Interpretar e produzir as principais linguagens não verbais utilizadas no quotidiano	25
	LC_B2_A	Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos	25
	LC_B2_B	Interpretar textos de carácter informativo e reflexivo	25

**Linguagem e
Comunicação**

LC_B2_C	Produzir textos de acordo com técnicas e finalidades específicas	25
LC_B2_D	Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a finalidades variadas	25
LC_B2_LE_A	Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas	25
LC_B2_LE_B	Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata; Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares	25
LC_B3_A	Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos, fundamentando opiniões	50
LC_B3_B	Interpretar textos de carácter informativo-reflexivo, argumentativo e literário	50
LC_B3_C	Produzir textos informativos, reflexivos e persuasivos	50
LC_B3_D	Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a contextos diversificados, de carácter restrito ou universal	50
LC_B3_LE_A	Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse; Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e de seu interesse	50
LC_B3_LE_B	Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos; Comunicar experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto	50

**Matemática para
a Vida**

MV_B1_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos	25
MV_B1_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	25
MV_B1_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	25
MV_B1_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	25
MV_B2_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação usando processos e procedimentos matemáticos	25
MV_B2_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	25
MV_B2_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	25
MV_B2_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	25
MV_B3_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos	50
MV_B3_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	50
MV_B3_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	50
MV_B3_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	50

TIC_B1_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso, usado no quotidiano	25
TIC_B1_B	Realizar operações básicas no computador	25

**Tecnologias de
Informação e
Comunicação**

TIC_B1_C	Utilizar as funções básicas de um programa de processamento de texto	25
TIC_B2_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso	25
TIC_B2_B	Realizar, em segurança, operações várias no computador	25
TIC_B2_C	Utilizar um programa de processamento de texto	25
TIC_B2_D	Usar a Internet para obter e transmitir informação	25
TIC_B3_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico, designadamente o computador	50
TIC_B3_B	Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo	50
TIC_B3_C	Utilizar um programa de processamento de texto e de apresentação de informação	50
TIC_B3_D	Usar a Internet para obter, transmitir e publicar informação	50

Área de Carácter Transversal

APRENDER COM AUTONOMIA

40 h

Formação Tecnológica ²

Código ¹	UFCD pré-definidas	Horas
3239	1 Acompanhamento de crianças - desenvolvimento infantil	25
3240	2 Acompanhamento de crianças - relacionamento empático e afectivo	50
3241	3 Acompanhamento de crianças - regras básicas de nutrição higiene, segurança e repouso	50
3242	4 Evolução e perspectivas da dinâmica familiar	25
0683	5 Ética e deontologia profissionais	25
3244	6 Acompanhamento de crianças - técnicas de animação	50
3245	7 Assistência a crianças no domicílio - comportamentos e hábitos de higiene e alimentação	25
3246	8 Assistência a crianças no domicílio - hábitos de higiene	25
3247	9 Assistência a crianças no domicílio - alimentação da criança	25
3248	10 Assistência a crianças no domicílio - saúde e segurança	25
3249	11 Assistência a crianças no domicílio - primeiros socorros	25
3250	12 Processo de socialização da criança	25
3251	13 Socialização - desenvolvimento e formas de intervenção	50
3252	14 Planificação e programação das actividades do quotidiano da criança	50

3253	15	Processo de comunicação - comportamentos comunicacionais e comunicação pedagógica da criança	50
3254	16	Modelos e espaços pedagógicos	25
3255	17	Comportamentos disfuncionais na criança	25
3256	18	Comportamentos disfuncionais na criança - formas de actuação	50
3257	19	Cuidados primários de saúde e segurança da criança	50
3258	20	Técnicas de animação	50
3259	21	Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas - expressão musical	50
3260	22	Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas - expressão dramática	50
3261	23	Actividades pedagógicas - acompanhamento, estudos e tempos livres da criança	50
3262	24	Acompanhamento em creches e jardins de infância - modelos pedagógicos e áreas de conteúdos de educação pré-escolar	50
3263	25	Técnicas de expressão e actividades práticas em creches e jardins de infância	50
3264	26	Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão dramática	25
3265	27	Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão musical	25
3266	28	Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão plástica	25
3267	29	Saúde mental infantil	25
3268	30	Actividades pedagógicas em creches e jardins de infância - materiais, equipamentos e espaços	50
3269	31	Actividades pedagógicas em creches e jardins de infância - quotidiano da criança	50
Total:			1175

¹ Os códigos assinalados a laranja correspondem a UFCD comuns a dois ou mais referenciais, ou seja, transferíveis entre referenciais de formação.

² À carga horária da formação tecnológica podem ser acrescidas 120 horas de formação prática em contexto de trabalho, sendo esta de carácter obrigatório para o adulto que não exerça actividade correspondente à saída profissional do curso frequentado ou uma actividade profissional numa área afim.

3. Desenvolvimento da Formação

3.1. Formação de Base - Unidades de Competência

CE_B1_A	Organização política dos estados democráticos	Carga horária 25 horas
---------	--	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente num grupo. • Conhecer os valores e as regras de um grupo. • Ouvir os outros participantes num grupo. • Interagir com os outros (direitos, liberdades e garantias fundamentais). • Acordar/negociar objectivos. • Lidar com os órgãos da Administração.
-----------------------	--

CE_B1_B	Organização económica dos estados democráticos	Carga horária 25 horas
---------	---	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorar o desempenho profissional próprio. • Procurar ajuda. • Trabalhar em diversos contextos. • Prestar atenção aos promenores. • Conhecer direitos e deveres económicos. • Tomar decisões de consumo, em termos pessoais e familiares.
-----------------------	--

CE_B1_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	Carga horária 25 horas
---------	--	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em actividades de formação contínua. • Conhecer legislação do trabalho, sindicatos e relações laborais. • Conhecer a estrutura de oportunidades do mercado de emprego. • Reconhece a importância dos meios de comunicação social. • Identificar inovações tecnológicas que afectam o exercício profissional. • Situar-se em relação à inserção ou reinserção no mundo do trabalho.
-----------------------	--

CE_B1_D	Ambiente e saúde	Carga horária 25 horas
---------	-------------------------	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais problemas ambientais. • Conhecer-se a si próprio. • Trabalhar com pessoas de diferentes estatutos sociais. • Partilhar trabalho. • Conhecer regras básicas de higiene e segurança pessoal e no trabalho. • Recorrer a serviços de protecção e prevenção de acidentes.
-----------------------	---

CE_B2_A	Organização política dos estados democráticos	Carga horária 25 horas
---------	--	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar ideias e opiniões para os outros participantes num grupo. • Ser sensível às ideias e pontos de vista dos outros. • Definir métodos de trabalho em comum. • Conhecer o papel do Estado na protecção de direitos e liberdades.
-----------------------	---

CE_B2_B	Organização económica dos estados democráticos	Carga horária 25 horas
---------	---	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir o tempo. • Modificar tarefas. • Aceitar informação de retorno (<i>feedback</i>). • Trabalhar autonomamente. • Assumir responsabilidades. • Evidenciar capacidade de iniciativa.
-----------------------	--

CE_B2_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	Carga horária 25 horas
---------	--	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar-se com novas formas de aprendizagem. • Conhecer os incentivos à formação. • Desenvolver planos de carreira profissional. • Identificar possíveis conflitos de papéis sociais e de contexto de vida. • Reconhecer a importância das organizações sindicais e patronais.
-----------------------	--

CE_B2_D	Ambiente e saúde	Carga horária 25 horas
---------	-------------------------	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidade pessoal e social na preservação do ambiente. • Conhecer os pontos fortes e os pontos fracos pessoais. • Procurar situações mutuamente concordantes. • Demonstrar autocontrole. • Identificar causas e consequências de acidentes. • Posicionar-se em relação a um “estilo de vida saudável”. 	
-----------------------	--	--

CE_B3_A	Organização política dos estados democráticos	Carga horária 50 horas
---------	--	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir conclusões. • Liderar um grupo. • Estabelecer compromissos. • Reconhecer e respeitar a diversidade dos outros. • Resolver interesses divergentes. 	
-----------------------	--	--

CE_B3_B	Organização económica dos estados democráticos	Carga horária 50 horas
---------	---	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar o desempenho profissional a variações imprevistas. • Assumir riscos controladamente e gerir recursos. • Fornecer informação de retorno (<i>feedback</i>). • Conhecer sistemas organizacionais e sociais. • Identificar e sugerir novas formas de realizar as tarefas. • Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento. 	
-----------------------	--	--

CE_B3_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	Carga horária 50 horas
---------	--	----------------------------------

Especificações	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • Constituir uma carreira de competências individual. • Utilizar tecnologias de formação à distância. • Posicionar-se face às relações entre deontologia e inovação tecnológica. • Conhecer dispositivos e mecanismos de concertação social. 	
-----------------------	---	--

CE_B3_D

Ambiente e saúde

Carga horária

50 horas

Especificações

- Ensinar os outros.
- Conduzir negociações.
- Gerir e negociar disputas.
- Tomar posição sobre a reintegração social das vítimas de acidentes.
- Relacionar meio ambiente e desenvolvimento socioeconómico.
- Conhecer o papel do Estado na promoção da saúde dos cidadãos.

- Competências de interpretação
- *Ouvir/Ver*
 - Compreensão de textos simples, breves e claros relacionados com aspectos da vida quotidiana e/ou com as áreas de interesse dos adultos.
 - Compreensão das ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspectos relativos aos tempos livres, bem como a temas actuais e assuntos do interesse pessoal e/ou profissional dos adultos, quando o discurso é claro, pausado e adequado ao seu nível linguístico.
 - Compreensão do conteúdo informativo simples de material audiovisual (entrevista, conversa telefónica, conversa informal entre pares, outros).
- *Ler*
 - Compreensão de textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano, variando o grau de complexidade dos textos de acordo com as competências evidenciadas pelos adultos.
 - Detecção de informação previsível concreta em textos simples de uso comum (conversa telefónica, entrevista, outros).
 - Compreensão de textos simples em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com as áreas de formação e/ou actividade profissional dos adultos.
 - Percepção de acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.
 - Comunicação em situações do quotidiano implicando troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes, variando o grau de complexidade dos textos de acordo com as competências evidenciadas pelos adultos.
 - Participação em conversações curtas, com recurso a vocabulário circunscrito, sem necessidade de sustentar, aprofundar ou prolongar os diálogos.
 - Participação, com preparação prévia, em conversas simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da actualidade.
- Competências de produção
- *Falar/Escrever*
 - Uso de frases simples e curtas para falar da família, dos outros e do seu percurso pessoal, variando o grau de complexidade dos textos de acordo com as competências evidenciadas pelos adultos.
 - Produção, simples e breve mas articulada, de enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.
 - Comunicação em situações do quotidiano que exigem apenas troca de informação simples e directa sobre assunto e actividades correntes.
 - Participação em conversações curtas, com recurso a vocabulário circunscrito, sem necessidade de sustentar, aprofundar ou prolongar os diálogos.
 - Participação, com preparação prévia, em conversas simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da actualidade.
 - Escrita de textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.
 - Escrita de textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.
 - Intervir tendo em conta que os percursos individuais são afectados pela posse de diversos recursos, incluindo competências ao nível da cultura, da língua e da comunicação.
 - Agir em contextos profissionais, com recurso aos saberes em cultura, língua e comunicação.
 - Formular opiniões críticas mobilizando saberes vários e competências culturais, linguísticas e comunicacionais.
 - Identificar os principais factores que influenciam a mudança social, reconhecendo nessa mudança o papel da cultura, da língua e da comunicação.

LC_B1_A	Interpretar e produzir enunciados orais de carácter lúdico e informativo-funcional	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se com fluência, articulando ideias e justificando opiniões. • Utilizar adequadamente o código oral, evitando o uso excessivo de bordões, frases feitas e repetições. • Acompanhar o discurso oral de entoação, ritmo (pausas, hesitações, digressões, vocativos, ...) e postura adequados à situação e à audiência. • Retirar dos discursos ouvidos as ideias essenciais. • Adaptar o discurso ao longo da conversação, consoante as reacções/respostas do receptor. • Intervir em discussões de ideias no tempo certo e com pertinência. 	
LC_B1_B	Interpretar textos simples, de interesse para a vida quotidiana	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer vocabulário específico de documentos funcionais. • Localizar informação específica num texto. • Identificar a mensagem principal de um texto. • Reconstruir o significado global de um texto, tendo em conta a sequência e a causalidade. 	
LC_B1_C	Produzir textos com finalidades informativo-funcionais	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar as regras elementares do código escrito (ortografia, acentuação, morfossintaxe, pontuação). • Fazer corresponder mudanças de assunto a mudanças de parágrafo. • Localizar o enunciado no tempo e no espaço, utilizando os deícticos adequados (<i>hoje, amanhã, aqui, aí, ...</i>). • Encadear as ideias no texto de modo linear, coerente e consecutivo. • Adequar o código escrito à finalidade do texto. 	
LC_B1_D	Interpretar e produzir as principais linguagens não verbais utilizadas no quotidiano	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a diversidade de linguagens utilizadas na comunicação humana. • Utilizar eficazmente a linguagem gestual para transmitir uma mensagem. • Interpretar o código sonoro e gestual. • Identificar símbolos e ícones universais. • Interpretar imagens à luz de referentes pessoais e sociais. 	

LC_B2_A	Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar os enunciados orais com linguagens não verbais ajustadas à mensagem (gestos, sons, ...). • Adequar o tom, o ritmo, o léxico e as estruturas morfo-sintáticas a diferentes situações de comunicação. • Planear pequenas intervenções, de acordo com um tema e uma intencionalidade (expor, argumentar, descrever). • Utilizar as funções expressiva, fática, apelativa e informativa de forma coerente com a situação discursiva. • Participar em discussões colectivas, emitindo opiniões, concordando ou discordando fundamentadamente. 	
LC_B2_B	Interpretar textos de carácter informativo e reflexivo	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Apropriar-se das terminologias específicas dos documentos funcionais. • Distinguir as ideias principais e acessórias de um texto. • Identificar as marcas textuais específicas dos discursos narrativo e descritivo. • Identificar a mensagem principal de um texto global ou de um excerto e os elementos que para ela concorrem. • Esquematizar/Organizar a ordem lógica das ideias num texto. • Utilizar estratégias diversificadas de extracção de informação específica de um texto. • Reconstruir o significado global do texto. • Resumir a informação lida. • Estabelecer relações de sentido entre suportes diversos (imagem, som, ...) e o texto. 	
LC_B2_C	Produzir textos de acordo com técnicas e finalidades específicas	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Redigir textos de acordo com uma dada tipologia. • Transformar textos de acordo com diferentes tipologias e interlocutores. • Elaborar planos de texto na fase anterior à escrita. • Redigir textos com objectivos específicos. • Estruturar o discurso escrito de forma lógica e coerente. • Fazer corresponder mudanças de assunto a mudanças de parágrafo. • Situar o enunciado no tempo e no espaço, utilizando os deícticos adequados (<i>naquele tempo, naquela casa, aqui, lá, ...</i>). • Utilizar o código escrito de modo correcto e coerente com o tipo de texto redigido. • Proceder à auto-correcção e revisão do texto produzido. 	

LC_B2_D	Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a finalidades variadas	Carga horária 25 horas
---------	--	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e produzir mensagens através do uso de diferentes linguagens. • Associar a simbologia de linguagem icónica a actividades e serviços específicos. • Analisar o uso das linguagens (cores, formas, tendências musicais,...) à luz dos códigos socio-culturais. • Identificar as linguagens utilizadas em mensagens de teor persuasivo. • Analisar o uso misto de linguagens na disseminação de valores éticos e culturais.
-------------------------------	---

LC_B2_LE_A	Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas	Carga horária 25 horas
------------	--	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar-se/identificar alguém. • Caracterizar-se/caracterizar alguém. • Reconhecer e saber estabelecer relações de parentesco. • Referir e caracterizar membros da família, amigos, colegas. • Emitir opiniões, utilizando expressões e/ou frases simples. • Saber falar dos gostos, preferências e rotinas.
-------------------------------	---

LC_B2_LE_B	Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata; Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares	Carga horária 25 horas
------------	--	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, pedir e dar informação sobre <ul style="list-style-type: none"> ◦ Vários tipos de comércio ◦ O preço de um produto ◦ Características de um produto • Compreender, pedir e dar informação sobre <ul style="list-style-type: none"> ◦ Horários ◦ Meios de transporte ◦ Bilhete simples/ida e volta • Organizar informação <ul style="list-style-type: none"> ◦ Banco ◦ Correios ◦ ...
-------------------------------	--

LC_B3_A	Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos, fundamentando opiniões	Carga horária 50 horas
---------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as intenções e características genéricas de um enunciado oral com vista a uma retroacção adequada. • Produzir enunciados orais de acordo com a finalidade e a tipologia definida. • Distinguir factos de opiniões, ao nível da interpretação e da produção oral. • Planear a oralidade de acordo com a intencionalidade do discurso e a audiência. • Fundamentar/argumentar opiniões pessoais ou de outrem.
-------------------------------	---

LC_B3_B	Interpretar textos de carácter informativo-reflexivo, argumentativo e literário	Carga horária 50 horas
---------	--	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os elementos construtores de sentido num texto. • Seguir o encadeamento das ideias de um texto e antecipar essa sequência. • Fazer juízos sobre as informações de um texto: analisar afirmações contraditórias e a fundamentação de argumentos. • Interpretar os referentes espaciais e temporais num texto. • Identificar as marcas textuais específicas dos discursos directo e indirecto. • Interpretar linguagem metafórica. • Obter e justificar conclusões.
-------------------------------	--

LC_B3_C	Produzir textos informativos, reflexivos e persuasivos	Carga horária 50 horas
---------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar um texto de acordo com as ideias principais e acessórias do mesmo. • Resumir um texto à sua informação/mensagem essencial. • Sintetizar informação. • Adequar os textos às suas finalidades, tendo em conta, inclusive, a presença ou ausência de índices de modalidade (marcas apreciativas e avaliativas do enunciador). • Contextualizar o enunciado no tempo e no espaço, diversificando o uso dos deícticos (<i>aqui, lá, agora, no outro dia, no dia seguinte, no dia anterior, ...</i>). • Utilizar o código escrito de modo correcto e coerente com o tipo de texto redigido, com diversificação de vocabulário e estruturas frásicas. • Proceder à auto-correcção e revisão dos textos produzidos.
-------------------------------	---

LC_B3_D	Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a contextos diversificados, de carácter restrito ou universal	Carga horária 50 horas
---------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar o uso de linguagens não verbais diversas a contextos formais e informais. • Analisar o uso de linguagens na pluralidade de manifestações artísticas (moda, teatro, pintura, artesanato, música). • Associar a manipulação das diferentes linguagens à mensagem que um dado discurso pretende transmitir (discurso persuasivo - argumentativo). • Distinguir símbolos universais relativos a diversos tipos de linguagem (significado de gestos, sons, cores, números) e analisá-los mediante valores étnicos e culturais.
-------------------------------	--

LC_B3_LE_A	Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse; Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e de seu interesse	Carga horária 50 horas
------------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, pedir e dar informação sobre <ul style="list-style-type: none"> ◦ Profissões ◦ Actividades próprias de profissões ◦ Locais de trabalho • Analisar e comparar diferentes tipos de carreiras • Interpretar e produzir informação relativa ao tema em questão
-------------------------------	---

LC_B3_LE_B	Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos; Comunicar experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto	Carga horária 50 horas
------------	--	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e dar informação sobre <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tipos de alimentação e bebidas ◦ Bons/maus/diferentes hábitos alimentares ◦ Importância do desporto para uma boa forma física e mental ◦ ... • Descrever eventos reais ou imaginados relativos ao mundo exterior <ul style="list-style-type: none"> ◦ Viagens ◦ Eventos culturais /desportivos ◦ Eventos históricos
-------------------------------	---

MV_B1_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos	Carga horária 25 horas
---------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a moeda única europeia - euro - em actividades do dia a dia, nomeadamente, em aquisições directas, em operações de multibanco e em actividades que requeiram a escrita de informação numérica. • Efectuar medições de grandezas de natureza diversa, utilizando instrumentos adequados: régua/fita métrica, balança, termómetro medicinal, relógio, etc.. • Registrar, ordenadamente, dados de situações reais relativos a medições de comprimento, de capacidade, de massa, de tempo. • Ler e interpretar tabelas, por exemplo: de relação peso/idade, de peso/tamanho de pronto-a-vestir. • Ler e interpretar horários de serviços, de meios de transporte, escolares, etc.. • Ler e interpretar gráficos (de barras, pictogramas). • Construir tabelas e gráficos de barras relativos a situações de vida pessoal, profissional, social. • Analisar criticamente informação que envolva dados numéricos, nomeadamente a apresentada em órgãos de comunicação. • Comunicar processos e resultados usando a língua portuguesa.
-------------------------------	--

MV_B1_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar um modelo de resolução de problemas, nomeadamente o proposto por Polya (1945): compreender o enunciado, explicitando por exemplo, quais são os dados e qual é o objectivo do problema; estabelecer e executar um plano de resolução do problema, usando tabelas, esquemas, utilizando versões mais simples do problema dado na procura de leis de formação, etc., conforme o tipo de situação; verificar se o plano se adequa ao problema, tomando as decisões adequadas ao resultado da verificação. Em contexto de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas de contagem, utilizando, entre outros, o princípio da multiplicação que é o princípio fundamental das contagens. Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam números decimais. Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam o conceito de perímetro de figuras planas regulares ou irregulares, usando a estimativa como meio de controlo de resultados. Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam relações geométricas como área e volume. 	

MV_B1_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar diferentes formas de representar um número natural (decomposição em parcelas, em factores, na recta numérica). Usar as funções de uma calculadora básica, por exemplo o factor constante e as memórias, interpretar resultados obtidos no cálculo de expressões numéricas simples. Utilizar estratégias pessoais de cálculo nomeadamente o mental. Fazer estimativas de resultados de operações aritméticas e utilizá-las para detectar eventuais erros. Usar aspectos do raciocínio proporcional na resolução de tarefas como, por exemplo, na adaptação de uma receita de culinária. Estabelecer ligações entre conceitos matemáticos e a prática de procedimentos, nomeadamente na construção da figura simétrica, dada a original e o eixo de simetria. Comunicar processos e resultados usando a língua portuguesa. Comunicar os resultados de trabalhos de projecto usando a língua portuguesa. 	

MV_B1_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> Indicar elementos que pertencem a uma sequência numérica ou geométrica e dar exemplo de elementos não pertencentes a essas sequências. Descrever leis de formação de sequências, numéricas ou geométricas. Resolver problemas que envolvem regularidades numéricas, utilizando a calculadora. Estabelecer conjecturas a partir da observação (raciocínio indutivo) e testar conjecturas utilizando processos lógicos de pensamento. Usar argumentos para justificar afirmações matemáticas, próprias ou não, nomeadamente através de contra exemplos. 	

MV_B2_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação usando processos e procedimentos matemáticos	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a moeda única europeia e outra moeda familiar em actividades do dia a dia, ou em simulação, nomeadamente, em aquisições directas, em operações de multibanco e em actividades que requeiram a escrita de informação numérica. • Efectuar medições de grandezas de natureza diversa, utilizando unidades e instrumentos de medida adequados. • Ler e interpretar tabelas de relação peso/idade, de peso/tamanho de pronto-a-vestir, de frequências absolutas e de frequências relativas. • Ler e interpretar horários de serviços, de meios de transporte, escolares, etc.. • Apresentar horários, diários, semanais ou outros, de uma forma organizada e clara. • Ler e interpretar gráficos (de barras, pictogramas). • Construir tabelas e gráficos de barras relativos a situações de vida pessoal, profissional, social. • Analisar criticamente informação que envolva dados numéricos, recolhida pelo formando de órgãos de comunicação, por exemplo. • Ordenar e agrupar dados, utilizando medidas de localização (média, mediana, moda) e amplitude para comparar distribuições. • Utilizar o conceito de probabilidade na interpretação de informações. • Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa. 	

MV_B2_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar um modelo de resolução de problemas, nomeadamente o proposto por Polya (1945): compreender o enunciado, explicitando por exemplo, quais são os dados e qual é o objectivo do problema; estabelecer e executar um plano de resolução do problema, usando tabelas, esquemas, utilizando versões mais simples do problema dado na procura de leis de formação, etc, conforme o tipo de situação; verificar se o plano se adequa ao problema, tomando as decisões adequadas ao resultado da verificação. • Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa. • Em contexto de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas de contagem, utilizando, entre outros, o princípio da multiplicação que é o princípio fundamental das contagens. • Em contextos de vida (do formando) resolver problemas que envolvam números racionais não inteiros e alguns números irracionais (π, $\sqrt{2}$, etc). • Em contexto de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam os conceitos: perímetro, área, volume; potência de expoente 2 e raiz quadrada; potência de expoente 3 e raiz cúbica. • Em contexto de vida do(s) formando(s) resolver problemas que envolvem raciocínio proporcional: percentagens; proporcionalidade aritmética; usando a estimativa e o cálculo mental como meio de controlo de resultados. • Decidir sobre a razoabilidade de um resultado, tendo em consideração critérios diversos, nomeadamente de divisibilidade, de ordem de grandeza dos números. • Decidir sobre o uso de cálculo mental, de algoritmo de papel e lápis, ou de instrumento tecnológico, conforme a situação em estudo. 	

MV_B2_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Usar as funções de uma calculadora básica confiante e criticamente. • Reconhecer representações equivalentes de números racionais: fraccionária e em forma de dízima; reconhecer a equivalência de fracções. • Efectuar cálculos: mentalmente, com algoritmos ou com calculadora, e decidir qual dos métodos é apropriado à situação. • Determinar experimentalmente valores aproximados do número irracional Π, no contexto de explorações geométricas que envolvam circunferência ou círculo. • Utilizar estratégias de cálculo mental adequadas às situações e relacioná-las com propriedades das operações básicas. • Expressar de formas diversas operadores fraccionários (visualmente, expressão designatória). • Interpretar e utilizar diferentes representações de percentagens. • Reconhecer que a igualdade de fracções equivalentes é um exemplo de proporção. • Usar escalas na compreensão e na construção de modelos da realidade. • Construir modelos de poliedros. • Planificar a superfície de um cilindro e planificar a superfície de poliedros. • Utilizar a visualização espacial no estabelecimento/descoberta de relações entre propriedades de figuras geométricas; no contexto destas construções identificar figuras geométricas, estabelecer propriedades destas figuras, estabelecer relações entre as figuras, utilizando as propriedades. • Comunicar os resultados de trabalhos de projecto usando as linguagens matemática e a língua portuguesa. 	

MV_B2_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever leis de formação de sequências, numéricas ou geométricas, utilizando linguagem progressivamente mais formal. • Estabelecer conjecturas a partir da observação (raciocínio indutivo) e testar conjecturas utilizando processos lógicos de pensamento. • Usar argumentos para justificar afirmações matemáticas próprias, ou não, nomeadamente através de contraexemplos. • Usar modos particulares de raciocínio matemático nomeadamente a <i>redução ao absurdo</i>. • Comunicar e justificar raciocínios geométricos. • Usar as definições como critérios necessários, embora convencionais e de natureza precária, à comunicação matemática, à organização das ideias e à classificação de objectos matemáticos. 	

MV_B3_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos	Carga horária 50 horas
---------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Sequencializar as tarefas elementares de um projecto. • Usar relações de conversão cambial para proceder a operações financeiras habituais. • Analisar e interpretar criticamente gráficos relativos a situações da realidade. • Comparar conjuntos de dados utilizando: frequências absolutas e reconhecendo as limitações/erros desta utilização; frequências relativas. • Analisar e comparar distribuições estatísticas utilizando medidas de localização (moda, mediana, média aritmética). • Analisar criticamente a validade de argumentos baseados em indicadores estatísticos. • Tratar as informações numéricas contidas em textos relativos, nomeadamente, a temas de vida, com vista a uma interpretação mais esclarecida. • Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa. 	
-------------------------------	---	--

MV_B3_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	Carga horária 50 horas
---------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar um modelo de resolução de problemas, por exemplo o proposto por Polya (1945): interpretar o enunciado, explicitando os dados e o objectivo do problema. Usar condição(ões) matemática(s) para traduzir os dados quando tal for adequado; estabelecer e executar um plano de resolução do problema, utilizando tabelas, esquemas, decidindo sobre o uso de cálculo mental, de algoritmo de papel e lápis, ou de instrumento tecnológico, conforme a situação em análise; criando versões mais simples do problema dado, na procura de leis de formação, etc, conforme o tipo de situação. Verificar se o plano se adequa ao problema, tomando as decisões adequadas ao resultado da verificação, nomeadamente interpretando em contexto as soluções de equações e de inequações, decidindo sobre a razoabilidade de um resultado. • Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa. • Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam modelos matemáticos simples: equações do 1º e do 2º grau; inequações do 1º grau; teorema de Pitágoras; relações trigonométricas do triângulo rectângulo. • Em contextos de vida (do formando) resolver problemas que envolvam números racionais não inteiros e alguns números irracionais (π, $\sqrt{2}$, etc), usando a estimativa e o cálculo mental como meio de controlo de resultados. • Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam os conceitos de: perímetro, área, volume; potenciação e radiciação. • Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam números expressos em notação científica. • Em contextos de vida (do formando) resolver problemas que envolvem raciocínio proporcional: percentagens; proporcionalidade aritmética; proporcionalidade geométrica. • Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvem os conceitos de proporcionalidade directa e de proporcionalidade inversa. 	
-------------------------------	--	--

MV_B3_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	Carga horária 50 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Usar criticamente as funções de uma calculadora científica. • Reconhecer diferentes modos de representação de números e determinar valores exactos de números irracionais, por construção com material de desenho justificando matematicamente este procedimento. • Utilizar a notação científica para representar números muito grandes ou números muito próximos de zero. • Utilizar estratégias de cálculo mental adequadas às situações em jogo e relacioná-las com propriedades das operações. • Interpretar numérica e graficamente relações funcionais, nomeadamente de proporcionalidade directa e de proporcionalidade inversa. • Relacionar vários modelos de variação: linear; polinomial; exponencial; • Identificar ligações entre a resolução gráfica e a resolução analítica de sistemas de equações/inequações. • Resolver problemas de medida em desenhos à escala, escolhendo escalas para representar situações. • Estabelecer a ligação entre conceitos matemáticos e conhecimento de procedimentos na realização de construções geométricas (quadriláteros, outros polígonos e lugares geométricos). • Reconhecer o conceito de semelhança de figuras e usar as relações entre elementos de figuras com a mesma forma. • Descrever figuras geométricas no plano e no espaço. • Sequencializar um projecto em tarefas elementares. • Comunicar os resultados de trabalhos de projecto usando a linguagem matemática e a língua portuguesa. 	

MV_B3_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	Carga horária 50 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir leis de formação de sequências, numéricas ou geométricas, utilizando simbologia matemática, nomeadamente expressões designatórias. • Revelar competências de cálculo, apresentando nomeadamente exemplos de situações em que um produto é menor que os factores e de situações em que o quociente é maior que o dividendo. • Estabelecer conjecturas a partir da observação (raciocínio indutivo) e testar conjecturas utilizando processos lógicos de pensamento. • Usar argumentos válidos para justificar afirmações matemáticas, próprias ou não, como por exemplo, a particularização e a generalização. • Usar modos particulares de raciocínio matemático, nomeadamente a redução ao absurdo. • Reconhecer as definições como critérios embora convencionais e de natureza precária: necessários a uma clara comunicação matemática; de organização das ideias e de classificação de objectos matemáticos. 	

TIC_B1_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso, usado no quotidiano	Carga horária 25 horas
----------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diverso equipamento tecnológico usado no dia a dia. • Distingue as potencialidades desse equipamento. • Opera equipamento tecnológico diversificado (por exemplo: máquina de lavar, aparelho de fax; televisão; caixa Multibanco; telemóvel, sonda, sistema de rega, etc.). • Reconhece os factores de risco e as precauções a tomar quando se trabalha com determinados equipamentos tecnológicos: ligações seguras, postura, fadiga visual, etc.. 	
-------------------------------	---	--

TIC_B1_B	Realizar operações básicas no computador	Carga horária 25 horas
----------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Liga, desliga e reinicia correctamente o computador e periféricos, designadamente a impressora. • Usa o rato: aponta, clica, duplo-clique, selecciona e arrasta. • Reconhece os ícones de base do ambiente de trabalho. • Abre, redimensiona, restaura e fecha uma janela desse ambiente. • Reconhece as diferentes barras de uma janela do ambiente de trabalho e suas funções. • Cria, abre, apaga e copia pastas e ficheiros. • Usa o Menu Iniciar para abrir um programa. • Usa a função Localizar para encontrar ficheiros ou pastas criados. • Usa alguns dos acessórios do sistema operativo: calculadora; leitor de CDs, gravador de áudio, jogos, etc. 	
-------------------------------	---	--

TIC_B1_C	Utilizar as funções básicas de um programa de processamento de texto	Carga horária 25 horas
----------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Abre um documento de processamento de texto. • Reconhece as funções dos diferentes elementos da janela: barra de ferramentas, barra de menus, barra de estado, barras de deslocamento,... • Abre um documento já existente, altera-o e guarda-o. • Cria um novo documento, insere texto e formata-o, usando as funções das barras de ferramentas. • Pré-visualiza um documento. • Imprime um documento utilizando as opções base de impressão. • Guarda o/s documento/s no disco rígido ou disquete. 	
-------------------------------	--	--

TIC_B2_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diverso equipamento tecnológico usado no dia a dia. • Distingue as vantagens e desvantagens desse equipamento. • Opera equipamento tecnológico diversificado. • Reconhece os factores de risco e as precauções a tomar quando se trabalha com determinado tipo de equipamento tecnológico: ligações seguras, postura, fadiga visual, etc. • Introduce/altera contactos telefónicos na agenda de um telemóvel. • Recebe e envia mensagens em SMS através de um telemóvel. 	
TIC_B2_B	Realizar, em segurança, operações várias no computador	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Liga, desliga e reinicia correctamente o computador e periféricos, designadamente um scanner. • Usa o rato: aponta, clica, duplo-clique, selecciona e arrasta. • Reconhece os ícones do ambiente de trabalho e as suas funções. • Reconhece as diferentes barras de uma janela e suas funções. • Cria, abre, apaga e copia pastas e ficheiros. • Usa alguns dos acessórios do sistema operativo: calculadora; leitor de CDs, gravador de áudio, jogos, etc.. • Configura as propriedades do monitor; fundo e protecção do ecrã. • Reconhece as formas de propagação dos vírus informáticos e seus perigos. • Identifica as medidas de segurança a tomar. 	
TIC_B2_C	Utilizar um programa de processamento de texto	Carga horária 25 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Abre um documento de processamento de texto. • Reconhece as funções dos diferentes elementos da janela: barra de ferramentas, barra de menus, barra de estado, barras de deslocamento,... • Abre um documento já existente, altera-o e guarda-o. • Cria um novo documento, insere texto, formata e verifica-o ortográfica e gramaticalmente. • Cria uma tabela e altera os seus pormenores de estilo (por exemplo: insere e elimina colunas e linhas; muda o estilo e espessura de linha; insere sombreado ou cor nas células). • Adiciona imagens e formas automáticas a um documento e altera-as. • Usa o WordArt. • Imprime um documento utilizando as opções base de impressão. 	

TIC_B2_D	Usar a Internet para obter e transmitir informação	Carga horária 25 horas
----------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os elementos necessários para ligar um computador à internet. • Compara as ofertas de diferentes fornecedores de serviços. • Identifica e interpreta vocabulário específico usado na Internet. • Inicia um programa de navegação (<i>browser</i>) na <i>Web</i> e abre um endereço da Net. • Reconhece as funções das diferentes barras do programa de navegação: barras de ferramentas, barra de estado, ... • Clica num <i>link</i> (texto ou imagem) e volta à página principal. • Pesquisa em diferentes motores de busca, utilizando ou não uma palavra-chave. • Adiciona uma página da Web à pasta Favoritos. • Cria uma caixa de correio pessoal. • Lê, apaga e responde a mensagens recebidas, usando o livro de endereços. • Identifica os cuidados a ter, relativamente aos vírus informáticos, no recebimento de ficheiros em anexo.
-------------------------------	--

TIC_B3_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico, designadamente o computador	Carga horária 50 horas
----------	---	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Opera equipamento tecnológico diversificado (por exemplo: câmara de vídeo, videogravador/DVD, televisão; máquina de lavar, caixa multibanco; telemóvel, sonda, sistema de rega, etc.). • Reconhece os factores de risco e as precauções a tomar quando se trabalha com determinado tipo de equipamento tecnológico: ligações seguras, postura, fadiga visual, etc.. • Distingue diferentes tipos de computadores (PC, portátil) ao nível do preço, tipo de utilização, entre outras características. • Abre, redimensiona e fecha uma janela do ambiente de trabalho. • Configura no computador hora, data, propriedades do monitor, fundo e protecção do ecrã, ... • Cria um atalho para um ficheiro e muda o nome. • Usa acessórios do sistema operativo: calculadora; jogos; Paint. • Reconhece as formas de propagação dos vírus informáticos e seus perigos. • Activa um programa anti-vírus e suas opções de segurança.
-------------------------------	---

TIC_B3_B	Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo	Carga horária 50 horas
----------	--	----------------------------------

Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Cria uma nova folha de cálculo. • Insere números e texto em células e formata-os. • Adiciona limites, cores e padrões. • Utiliza fórmulas lógicas e aritméticas numa célula. • Utiliza diferentes formas de notação. • Apresenta os números de uma célula em percentagem. • Importa para a folha uma imagem, ou texto. • Cria diferentes estilos de gráfico para analisar informação e modifica-os. • Exporta uma folha de cálculo ou gráfico. • Utiliza uma lista como uma base de dados. • Usa as funções de base de dados para gerir e analisar os dados de uma lista.
-------------------------------	---

TIC_B3_C	Utilizar um programa de processamento de texto e de apresentação de informação	Carga horária 50 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Cria um documento, insere texto, imagens e tabelas e formata-os. • Insere números de página, cabeçalho e notas de rodapé, num documento. • Insere texto automático num documento. • Formata o documento em colunas. • Abre um programa de apresentação. • Cria uma nova apresentação. • Adiciona texto e imagem à apresentação. • Utiliza as ferramentas de cortar, copiar e colar texto ou imagem. • Insere um duplicado do diapositivo e altera o seu conteúdo. • Adiciona efeitos de animação e transição aos diapositivos. • Realiza uma apresentação. 	

TIC_B3_D	Usar a Internet para obter, transmitir e publicar informação	Carga horária 50 horas
Critérios de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os elementos necessários para ligar um computador à Internet. • Compara as ofertas dos diferentes fornecedores de serviços. • Identifica e interpreta vocabulário específico usado na Internet. • Inicia um programa de navegação (<i>browser</i>) na <i>Web</i> e abre um endereço da <i>Net</i>. • Reconhece as funções das diferentes barras do programa de navegação: barras de ferramentas, barra de estado,... • Pesquisa em diferentes motores de busca, utilizando ou não palavra-chave. • Cria uma caixa de correio pessoal e organiza um livro de endereços. • Lê, apaga e envia mensagens, com ou sem ficheiro anexo. • Identifica os cuidados a ter, relativamente aos vírus informáticos, no recebimento de ficheiros em anexo. • Utiliza informação recebida via internet, noutros suportes. • Identifica as regras de utilização das salas de conversação. • Escolhe uma alcunha (<i>nickname</i>) e entra numa sala de conversação. • Identifica as vantagens e desvantagens deste tipo de serviço. • Cria um sítio (<i>site</i>) com uma aplicação de apresentações (por ex. <i>MPublisher</i>) ou uma aplicação de edição e gestão (por ex. <i>MFrontPage</i>). • Modifica o <i>design</i> e esquema de cores (no caso do <i>Publisher</i>). • Insere <i>links</i>, texto, imagens próprias ou de uma galeria de imagens e pré-visualiza-as num programa de navegação. • Usa uma aplicação FTP (<i>File Transfer Protocol</i>) para fazer a transferência das páginas (<i>upload</i>) para um servidor público. 	

3.2. Formação Tecnológica

3239	Acompanhamento de crianças - desenvolvimento infantil	Carga horária 25 horas
------	--	----------------------------------

Objectivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os factores de relacionamento empático e afectivo, correlacionando-os com as várias fases do desenvolvimento infantil.
---------------------	--

Conteúdos

- Psicologia e conceito do desenvolvimento da criança - definição
- Psicologia e pedagogia
- Desenvolvimento, crescimento e maturação da criança
- Factores condicionantes do desenvolvimento infantil
- Fases do desenvolvimento infantil
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo - a teoria de Jean Piaget
- Desenvolvimento da linguagem
- Desenvolvimento sócio-afectivo
 - Interação mãe/filho
 - Entrada no grupo
 - Criança e o adulto

3240	Acompanhamento de crianças - relacionamento empático e afectivo	Carga horária 50 horas
------	--	----------------------------------

Objectivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as atitudes e acções a desenvolver no estabelecimento de relações empático afectivas em contexto de creche, jardim de infância, na situação de acompanhante de crianças e em actividades de tempos livres.
---------------------	--

Conteúdos

- Relacionamento interpessoal da criança
- Desenvolvimento da criança e o papel da acompanhante
- Criança e a creche
- Criança e o jardim de infância
- Criança e as actividades de tempos livres

3241

Acompanhamento de crianças - regras básicas de nutrição, higiene, segurança e repouso

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Identificar as regras básicas de nutrição, higiene, segurança e repouso, relacionando-as com a saúde durante o crescimento e desenvolvimento da criança.

Conteúdos

- Criança dos 0 aos 12 meses
 - Cuidados de higiene
 - Cuidados de conforto
 - Necessidades nutricionais
 - Prevenção de acidentes
 - Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional
 - Vacinação
- Criança dos 12 aos 36 meses
 - Necessidades nutricionais
 - Higiene oral
 - Prevenção de acidentes
 - Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional
- Criança dos 3 aos 6 anos
 - Consultas materno-infantis
 - Cuidados de higiene
 - Cuidados de conforto
 - Necessidades nutricionais
 - Prevenção de acidentes
 - Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional
 - Vacinação
- Criança dos 5 aos 10 anos
 - Orientação nutricional
 - Prevenção de acidentes
 - Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional

3242

Evolução e perspectivas da dinâmica familiar

Carga horária
25 horas

Objectivo(s)

- Reconhecer a evolução histórica da dinâmica familiar, as novas formas de família e o envolvimento parental na educação de crianças com necessidades educativas especiais.

Conteúdos

- História da dinâmica familiar
- Cultura em transformação
- Novas formas de família
 - Casal, casamento e união de facto
 - Monoparentalidade
 - Famílias de acolhimento
 - Adopção e parentalidade
- Envolvimento parental na educação de crianças com necessidades educativas especiais (nee)

0683

Ética e deontologia profissionais

Carga horária

25 horas

Objectivo(s)

- Reconhecer as exigências ética associadas à sua actividade profissional.
- Identificar os factores deontológicos associados à sua actividade profissional.
- Reconhecer as suas próprias competências e funções.
- Reconhecer as exigências éticas e deontológicas em relação aos seus colegas de trabalho, à própria organização e ao público externo.

Conteúdos

- Exigências éticas
 - Disciplina
 - Consciência dos valores hierárquicos
 - Sentido de disciplina
 - Disponibilidade
 - Pontualidade
 - Assiduidade
- Factores deontológicos
 - Capacidade de organização
 - Sentido de antecipação
 - Capacidade de realização profissional
 - Boa cultura geral
 - Facilidade de expressão oral e escrita
 - Criatividade
 - Polivalência
 - Facilidade nas relações interpessoais
 - Sigilo profissional
 - Vivência do sentido da solidariedade social
 - Sentido da obrigação da competência
- Exigências em relação a si próprio/a e às suas funções
 - Competências
 - Aptidões
 - Responsabilidade na tomada de decisões e acções
 - Uso dos conhecimentos e experiências no sentido da produtividade
 - Objectividade (análise racional dos factos)
- Exigências em relação aos colegas de trabalho
 - Respeito pela dignidade da pessoa humana
 - Valorização pessoal e profissional dos colegas
 - Consideração por sugestões, problemas e necessidades dos outros
 - Exercício da liberdade com responsabilidade no trabalho
- Exigências em relação à organização
 - Participação nos objectivos da organização
 - Promoção do desenvolvimento da imagem da organização
 - Uso correcto de materiais e equipamentos
 - Discernimento de julgamento em eventuais situações de conflito
 - Sigilo profissional
- Exigências em relação ao público externo
 - Respeito e confiança
 - Princípio da livre concorrência
 - Comunicação bilateral

3244

Acompanhamento de crianças - técnicas de animação

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Identificar o papel do animador no desempenho profissional de acompanhante de crianças.
- Reconhecer as principais técnicas e metodologias de animação.

Conteúdos

- Papel do animador e os diferentes tipos de animação
 - Perfil do animador
 - Tipos de animação
 - Animação individual
 - Animação em grupo (definição; estratégias e actividades)
 - Formas de animação
 - Animação artística
 - Animação lúdica
 - Programação
 - Equipamentos, espaços e materiais
 - Animador e a cultura
 - Animação através do brinquedo
 - Objectivos e meios para promover o desenvolvimento da criança
- Metodologias e técnicas de animação
 - Objectivos das técnicas de animação
 - Expressão do movimento
 - Expressão dramática
 - Expressão plástica
 - Expressão musical
- Tipos de animação
 - Animação individual
 - Definição
 - Estratégias
 - Actividades
 - Animação de grupos
 - Definição
 - Estratégias
 - Actividades
- Planificação de actividades
 - Elaboração e planificação de actividades
 - Definição de objectivos
 - Desenvolvimento de conteúdos
 - Definição de estratégias
 - Potencial de recursos humanos e materiais
 - Flexibilidade da planificação

3245

Assistência a crianças no domicílio - comportamentos e hábitos de higiene e alimentação

Carga horária
25 horas

Objectivo(s)

- Identificar e desenvolver comportamentos ajustados à aquisição de hábitos de higiene e alimentação da criança.

Conteúdos

- Factores de desenvolvimento
- Períodos de desenvolvimento e formas de comportamento na infância
- Comportamentos de autonomia da criança ao nível da linguagem e da motricidade
- Desenvolvimento psicossocial e a autonomia na criança
- Normal e o patológico
 - Fármaco-dependentes
 - Anorexia mental
 - Perturbações de comportamento

3246

Assistência a crianças no domicílio - hábitos de higiene

Carga horária

25 horas

Objectivo(s) • Planificar e desenvolver as condições necessárias à aquisição de hábitos de higiene pela criança.

Conteúdos

- Regras básicas diárias (mural de higiene)
- Hábitos de higiene (etapas passo a passo)
- Objectos de higiene
- Higiene pessoal
- Higiene do meio ambiente
- Arrumação e higiene dos espaços, equipamentos e materiais

3247

Assistência a crianças no domicílio - alimentação da criança

Carga horária

25 horas

Objectivo(s) • Planificar e desenvolver as condições necessárias à aquisição de hábitos de alimentação pela criança.

Conteúdos

- Alimentação equilibrada
- Elementos da dieta alimentar
- Conteúdo de uma alimentação
- Regimes alimentares na criança doente
- Obesidade
- Orientações/procedimentos/actuações relacionados com a alimentação da criança
- Ajuda personalizada a crianças com maiores dificuldades de alimentação

3248

Assistência a crianças no domicílio - saúde e segurança

Carga horária

25 horas

Objectivo(s) • Identificar os cuidados básicos de saúde da criança.
 • Identificar as principais causas de acidentes domésticos.
 • Reconhecer as acções de prevenção e intervenção perante os diferentes tipos de acidentes.

Conteúdos

- Saúde
 - Noção
 - Doença
 - Contágio
- Sinais e sintomas da criança doente
- Medicamentos
 - Utilização
 - Administração
- Pequenos curativos
- Recurso aos serviços de urgência
- Principais causas de acidentes domésticos
- Higienização do espaço físico / gestão do ambiente
- Meios de protecção colectivos
- Meios de protecção individual
- Informação aos pais de situações de acidente

3249

Assistência a crianças no domicílio - primeiros socorros

Carga horária
25 horas

Objectivo(s) • Identificar e desenvolver as técnicas de primeiros socorros em caso de acidente.

Conteúdos

- Actuação reflectida, rápida e adequada face às diferentes situações
- Opção pelo serviço de assistência apropriado
- Reconhecer os seus limites de acção
- Prevenção dos perigos limitando os riscos através de uma atitude activa e informativa
- Conhecimento prático da prestação de primeiros socorros
 - Acidentes de pele
 - Acidentes do esqueleto
 - Acidentes digestivos
 - Acidentes circulatórios
 - Acidentes respiratórios
 - Acidentes por corrente eléctrica
 - Técnicas de imobilização
 - Prevenção de contaminações
 - Atitudes e primeiros cuidados face a situações específicas
- Organização de mala de primeiros socorros
- Medicamentos

3250

Processo de socialização da criança

Carga horária
25 horas

Objectivo(s) • Caracterizar o processo de socialização da criança.

Conteúdos

- Socialização - conceitos
- Definição
- Características
- Aspectos consideráveis na sociedade
- Socialização - agentes
- Tipos de agentes
 - Família
 - Amigos
 - Escola
 - Meios de comunicação social (televisão)
 - Livros, revistas
 - Actividades/brincadeiras
 - Os colegas (entrada no grupo – o isolamento; as relações entre as crianças; a cooperação e a autonomia)
- Papel dos agentes

3251

Socialização - desenvolvimento e formas de intervenção

Carga horária

50 horas

Objectivo(s) • Identificar o desenvolvimento social e comportamental da criança.

Conteúdos

- Socialização - desenvolvimento
 - Desenvolvimento social
 - Evolução etária da conduta social
 - Até um ano de idade
 - De um a dois anos
 - De dois a três anos
 - Dos três aos seis anos
 - Primeiros comportamentos sociais
 - Fase de pré-socialização
 - Relações sociais no seio de um grupo
 - Desenvolvimento do juízo moral
 - Conceito de respeito pelos outros
 - Noção de colaboração e cooperação
 - Noção de responsabilidade
 - Desenvolvimento da autonomia
 - Evolução do comportamento pessoal – social
 - Hábitos sociais
 - Comportamento pessoal e social
 - Relações sociais e emocionais
 - Erikson e o desenvolvimento psicossocial
 - Bandura e a aprendizagem social
 - Socialização - formas de intervenção
 - Formas de intervenção para promover a sociabilidade
 - Actividades
 - Factores primordiais
 - Dimensão social do jogo
 - Participação em actividades culturais

3252

Planificação e programação das actividades do quotidiano da criança

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Planificar, desenvolver e acompanhar as actividades do quotidiano da criança tendo em vista o seu processo de socialização, no âmbito do seu relacionamento com os adultos responsáveis.

Conteúdos

- Princípios de gestão aplicados à planificação de actividades
 - Utilização eficaz do tempo
 - Formas de planeamento de actividades
 - Listagem detalhada de actividades de rotina
 - Previsão do tempo necessário por tarefa
 - Horário diário/semanal
 - A tomada de decisões
 - A comunicação
 - O tempo dos outros
 - A importância do registo
 - Grelhas de observação e registo
 - Do registo à planificação
 - Da planificação à acção
 - Da acção à avaliação
 - Grelhas de avaliação de desenvolvimento
- Actividades do quotidiano da criança
 - Principais tarefas nos períodos da refeição
 - Principais tarefas no período de descanso
 - Actividades diárias
 - Actividades físicas
 - Apoio Escolar
 - Actividades lúdico-pedagógicas
 - Actividades domésticas
 - Actividades por rotina - desenvolvimento da criança

3253

Processo de comunicação - comportamentos comunicacionais e comunicação pedagógica da criança

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Enunciar os principais conceitos inerentes ao processo de comunicação.
- Caracterizar o processo psicológico da comunicação.
- Interpretar e analisar os comportamentos comunicacionais da criança.
- Caracterizar as diferentes formas de comunicação pedagógica.

Conteúdos

- Processo de comunicação
 - Conceito
 - Elementos do processo de comunicação
 - *Feedback* /Empatia
 - Barreiras à comunicação
 - Como superar as barreiras
- Processo psicológico da comunicação
 - Componentes psicológicos
 - Caracterizar as relações interpessoais e o espírito desenvolvido no grupo
 - Identificar comportamentos positivos de um bom participante no grupo
 - Avaliar a importância da comunicação no grupo
 - Caracterizar o produto produtivo e maturo
 - Barreiras a comunicação
 - Identificar as barreiras que impedem a comunicação no grupo
 - Identificar e caracterizar os vários comportamentos negativos do indivíduo, quando inserido no grupo
 - Recursos aplicáveis pelo emissor
 - Recursos aplicáveis pelo receptor
- Comportamentos comunicacionais
 - Analisar a importância do comportamento na relação interpessoal
 - Interpretar princípios gerais de comportamento
 - Conflito e as principais orientações no relacionamento interpessoal
 - Importância das primeiras impressões no relacionamento interpessoal
 - Estilos de comunicação
 - Atitudes ineficazes
 - Comunicação assertiva
- Comunicação pedagógica
 - Formas de comunicação com a criança
 - Da família à acompanhante de crianças
 - Papel estruturante da acompanhante de crianças
 - Acompanhante de crianças como elemento facilitador do relacionamento interpessoal
 - Auto-estima
 - Como encorajar a auto-estima
 - Como equilibrar os elogios e as críticas
 - Reforço da auto-estima
 - Principais correntes pedagógicas no período contemporâneo
 - Estabelecimento de um clima "árido" / "hostil"
 - Orientar a criança
 - Ensinar a criança
 - Relacionar a criança com outras crianças da sua idade

3254

Modelos e espaços pedagógicos

Carga horária

25 horas

Objectivo(s)

- Identificar os diferentes modelos psico-pedagógicos que influenciam a educação pré-escolar.
- Reconhecer a importância da relação afectiva e pedagógica na educação da criança.
- Relacionar pedagogia e espaço pedagógico.
- Reconhecer a importância da análise crítica de situações pedagógicas.

Conteúdos

- Modelos e espaços pedagógicos
 - Actividades de tempos livres (ATL)
 - Modelos pedagógicos em ATL
 - Organização do espaço educativo em ATL
 - Organização e gestão da sala de actividades
 - Adaptação da criança ao jardim de infância e à escola
 - Espaço, objectos e pessoas
 - Espaço e o tempo – a importância da rotina
- Análise crítica em diferentes situações pedagógicas
 - Observação de actividades psicopedagógicas realizadas por Educador de Infância
 - Análise dos princípios psicopedagógicos implicados
 - Escola, Instituição de ATL, pais e a Comunidade
 - Reflexão e análise crítica

3255

Comportamentos disfuncionais na criança

Carga horária

25 horas

Objectivo(s)

- Identificar as dificuldades de desenvolvimento comportamental da criança.

Conteúdos

- Imaturidade de desenvolvimento
 - Falta de auto confiança e auto estima
 - Deficiências sensoriais especiais
 - Distúrbios emocionais
 - Crianças com necessidades educativas especiais (NEE)

3256

Comportamentos disfuncionais na criança - formas de actuação

Carga horária

50 horas

Objectivo(s)

- Reconhecer as várias formas de actuação perante comportamentos disfuncionais na criança em idade escolar e pré-escolar.

Conteúdos

- Depressão infantil
- Stress e resiliência
- Formas de disciplina
- Formas de actuação / atitudes de apoio emocional para com as crianças
 - Criança superdotada
 - Criança hiperactiva
 - Criança isolada
 - Sono e os seus problemas
 - Educação esfinteriana e seus problemas
 - Papel do educador /acompanhante de crianças
 - Papel da família
 - Papel dos serviços de psicologia e orientação

3257

Cuidados primários de saúde e segurança da criança

Carga horária

50 horas

Objectivo(s)

- Enunciar os principais problemas de saúde da criança e os procedimentos necessários para a prevenção de doenças.
- Identificar e desenvolver técnicas de primeiros socorros.
- Enunciar os procedimentos e actuações relacionados com a alimentação da criança.
- Reconhecer e proceder à higiene da criança e do espaço.

Conteúdos

- Imunizações
- Plano Nacional de Vacinação
- Doenças transmissíveis
- Alterações gastrointestinais
- Alterações respiratórias
- Febre
- Parasitoses
- Prevenção e cuidados
 - Nas alterações gastrointestinais
 - Nas alterações respiratórias
 - Na febre
 - Nas parasitoses
- Prevenção de acidentes
- Primeiros socorros
- Cuidados em situações especiais
 - Criança com deficiência – como actuar
 - Criança hospitalizada
- Alimentação
 - Distribuição da alimentação
 - Domínio das regras de conduta
- Higiene
 - Cuidados de higiene individual
 - Cuidados de higiene pessoal
 - Limpeza, arranjo e conforto dos espaços utilizados
 - Limpeza dos materiais utilizados

3258

Técnicas de animação

Carga horária

50 horas

Objectivo(s)

- Planificar e dinamizar a animação com carácter interdisciplinar, como forma de desenvolver competências e autonomias.

Conteúdos

- Expressão livre
- Criatividade e o ambiente
- Partilha e a entre-ajuda
- Promoção pessoal
- Expressão plástica
- Desenho
 - Evolução do desenho infantil
 - Materiais
 - Várias técnicas
 - Evolução da pintura infantil
 - Materiais e as técnicas
 - Evolução da modelagem infantil
 - Materiais
 - Várias técnicas
 - Materiais
 - Várias técnicas
- Construção de fantoches
- Outras actividades
 - Raspagem
 - Recorte
 - Colagem
 - Dobragem
 - Trabalhos tridimensionais
 - Móviles
- Expressão musical

3259

Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas - expressão musical

Carga horária

50 horas

Objectivo(s)

- Planificar e desenvolver técnicas de animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas com recurso à expressão musical.

Conteúdos

- Percepção auditiva e a capacidade de reagir esteticamente à música
- Audição de música de diferentes características e estilos, como forma de ocupação de tempos livres
- Valores estéticos individuais

3260

Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas - expressão dramática

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Planificar e realizar a animação e dinamização de actividades utilizando a expressão dramática como síntese das outras actividades verbais e não verbais.

Conteúdos

- Expressão dramática e desenvolvimento pessoal
 - No desenvolvimento interpessoal
 - No desenvolvimento da actividade
- Expressão corporal
 - Centros de expressividade corporal
 - Corpo como um todo e segmentação
 - Coordenação visual e audio-motora
 - Respiração – desenvolvimento e exploração
 - Relaxamento – técnica e desenvolvimento
 - Possibilidades expressivas sem e com deslocação no espaço
 - Pantomima e mímica corporal
- Expressão vocal e verbal
 - Corpo emissor sonoro
 - Silêncio e som
 - Respiração e emissão sonora
 - Volume e projecção da voz
 - Articulação e dicção
 - Som e suas características
 - Lenga-lengas
 - Treva-línguas
- Expressão dramática como necessidades de
 - Evasão
 - Compensação
 - Criação e realização
 - Sair da rotina
 - Reagir e empenhar-se
 - Pensar, sentir e agir simultaneamente
- Expressão dramática na prática
 - Liberdade de expressão
 - Desenrolar de uma actividade
 - Preparação / Actuação / Avaliação
 - Sucesso de jogos dramáticos
 - Trajos, maquilhagem, acessórios e máscaras
 - Luz e som
 - Materiais “pobres”
 - Imitação
 - Improvisação individual e colectiva
- Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança
 - Expressão dramática e desenvolvimento cognitivo
- Função simbólica
 - Imitação directa
 - Jogo simbólico
 - Desenho
 - Imagem mental
 - Linguagem
- Expressão dramática e a integração social
 - Expressão dramática no desenvolvimento social
 - Aspectos concretos de actuação
 - Senso social
 - Autonomia
 - Senso moral

3261

Actividades pedagógicas - acompanhamento, estudos e tempos livres da criança

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Planear e desenvolver actividades pedagógicas de acompanhamento e tempos livres.
- Planificar e orientar os trabalhos de casa e os procedimentos relativos à higiene e às refeições da criança.

Conteúdos

- Actividades pedagógicas - acompanhamento, estudos e tempos livres
 - Participação em reuniões de equipa educativa e de pais
 - Elaboração de lista de material de acordo com as necessidades
 - Participação na elaboração de horários de acordo com o funcionamento escolar
 - Participação na organização de festas e passeios
 - Dinamização da biblioteca
 - Acompanhamento de crianças no recreio
 - Promoção da discussão de diferentes temas
 - Promoção de técnicas de expressão plástica
 - Promoção de jogos
 - Acompanhamento de crianças à praia
 - Acompanhamento de crianças nas visitas de estudo ou passeios
 - Participação na promoção de festas
 - Organização e montagem de exposições de trabalhos efectuados pelas crianças
- Actividades pedagógicas - trabalhos de casa
 - Trabalho escolar individualizado
 - Sensibilização para a qualidade
 - Acompanhamento individualizado das dificuldades ao nível da aprendizagem escolar
 - Estimular a investigação
- Actividades pedagógicas - higiene, saúde e refeições
 - Regras de higiene e saúde
 - Antes e depois das refeições
 - Antes, durante e depois das actividades
 - Refeições
 - Pôr a mesa
 - Servir a refeição
 - Inculcar nas crianças regras sociais
 - A utilização dos talheres e copos
 - A relação com os colegas do lado
 - Ajuda personalizada a crianças com maior dificuldade de alimentação
- Actividades específicas de apoio a crianças deficientes
 - Apoio a crianças deficientes
 - Apoio à socialização
 - Desenvolvimento da autonomia
 - Desenvolvimento da motricidade
 - Incentivo da linguagem
- Aconselhamento, higiene, manutenção e preparação de materiais e equipamentos
 - Acções de aconselhamento, acompanhamento e cuidados primários de saúde
 - Higiene, manutenção e preparação de materiais, equipamentos e espaços
 - Acompanhamento de entradas, acolhimentos e saídas de crianças
 - Acolhimento aos pais, famílias e/ou encarregados de educação
 - Prestação de cuidados primários de saúde
 - Ministra os remédios
 - Limpa e cuida pequenas feridas
 - Acompanha a serviços públicos de saúde
 - Informa os pais de situações de acidente

3262

Acompanhamento em creches e jardins de infância - modelos pedagógicos e áreas de conteúdos de educação pré-escolar

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Identificar os modelos pedagógicos e de organização dos espaços educativos. Planificar as actividades com base na identificação das áreas de conteúdo da educação pré-escolar.

Conteúdos

- Percursos da educação pré-escolar
- Principais correntes pedagógicas
- Modelos pedagógicos e organização dos espaços educativos
- Áreas de conteúdo da educação pré-escolar
 - Leitura/escrita
 - Matemática
 - Conhecimento do mundo
 - Desenvolvimento pessoal e social
- Importância da observação
- Conceito e técnicas de observação
- Práticas de observação e registo de comportamento
- Práticas de avaliação do desenvolvimento

3263

Técnicas de expressão e actividades práticas em creches e jardins de infância

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Desenvolver práticas pedagógicas em creches e jardins de infância.

Conteúdos

- Creches
 - Objectivos
 - Organização do espaço físico e do material
 - Actividades e rotinas
 - Relações educador/agente de acção educativa/ crianças/pais
 - Funcionamento e aspectos organizativos
- Jardins de infância
 - Objectivos
 - Organização do espaço físico e do material
 - Actividades e rotinas
 - Relações educador/agente de acção educativa/ crianças/pais
 - Funcionamento e aspectos organizativos

3264

Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão dramática

Carga horária
25 horas

Objectivo(s)

- Enunciar os princípios de expressão dramática.
- Aplicar a expressão dramática como área síntese de outras expressões. Utilizar a expressão dramática como forma de superar as dificuldades sociais e cognitivas da criança.

Conteúdos

- Expressão dramática na prática
 - Liberdade de expressão
 - Desenrolar de uma actividade
 - Jogos dramáticos
 - Preparação dos materiais
 - Improvisação
 - Imitação
- Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança
 - Desenvolvimento cognitivo
 - Desenvolvimento psicomotor
 - Desenvolvimento socioafectivo

3265

Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão musical

Carga horária
25 horas

Objectivo(s)

- Enunciar os princípios de expressão musical. Aplicar as capacidades de expressão musical em crianças em idade pré-escolar.

Conteúdos

- Actividades de canto (canções infantis)
- Actividades de canto e movimento
- Actividades rítmicas
- Registos de ritmos e sons

3266

Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão plástica

Carga horária
25 horas

Objectivo(s)

- Identificar os princípios de expressão plástica.
- Aplicar a expressão plástica no desenvolvimento de uma adequada prática pedagógica.

Conteúdos

- Desenho
 - Evolução do desenho infantil
 - Técnicas, materiais e espaços
 - Desenho livre
- Pintura
 - Evolução da pintura infantil
 - Técnicas, materiais e espaços
 - Desenho livre
- Modelagem
 - Evolução da modelagem
 - Técnicas, materiais e espaços
 - Modelagem como actividade livre
- Tapeçaria no jardim de infância
- Fantoches
 - Construção
 - Manipulação
 - Importância

3267

Saúde mental infantil

Carga horária
25 horas

Objectivo(s)

- Identificar os conceitos básicos de saúde mental infantil.
- Desenvolver acções adequadas à promoção da saúde mental infantil.

Conteúdos

- Fundamentos de saúde mental
 - Definição
 - Conceitos básicos de saúde mental
- Perspectivas preventivas em saúde mental
 - Normal e patológico
 - Modelo preventivo - factores de equilíbrio e de risco
 - Crises de desenvolvimento e crises acidentais
- Saúde mental na família
 - Criança e família
 - Importância da abordagem familiar
 - Objectivos da perspectiva familiar
- Criança vulnerável e em risco
 - Desenvolvimento e vulnerabilidade
 - Algumas situações de risco
 - Carência afectiva materna
 - Criança prematura
 - Criança hospitalizada
 - Criança de família desmembrada
 - Síndrome da criança negligenciada e batida
 - Criança psicossomática

3268

Actividades pedagógicas em creches e jardins de infância - materiais, equipamentos e espaços

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Planificar e desenvolver, de forma autónoma, as acções relativas à higiene, manutenção, arrumação, preparação de materiais e equipamentos e espaços, em ambiente de creche ou jardim de infância.

Conteúdos

- Higiene, manutenção, arrumação e preparação de materiais, equipamentos e espaços
 - Velar pelos stocks de materiais não pedagógicos
 - Elaborar e preparar materiais necessários a actividades pedagógicas
 - Preparar os espaços e equipamentos para as refeições, sesta e actividades pedagógicas
- Observação e conhecimento individualizado das crianças - técnicas e procedimentos
- Relação e comunicação com as crianças
- Relação e comunicação com os diferentes adultos
- Desenvolvimento do trabalho em equipa

3269

Actividades pedagógicas em creches e jardins de infância - quotidiano da criança

Carga horária
50 horas

Objectivo(s)

- Planificar, desenvolver e acompanhar actividades pedagógicas relacionando-as com o quotidiano das crianças - educador, família e comunidade.

Conteúdos

- Actividades pedagógicas - educadores, família e comunidade
 - Desenvolvimento de actividades com as crianças
 - Entrada e acolhimento das crianças e familiares
 - Actividades pedagógicas na sala e no exterior
 - Servir e acompanhar as refeições
 - Sestas, higiene e saída
 - Desenvolvimento de atitudes e comportamentos
 - Responsabilidade
 - Iniciativas pessoais
 - Capacidade de autocrítica
 - Capacidade de reformular as suas acções

4. Sugestão de Recursos Didáticos

- Animação sociocultura - Jaume Trilla, Instituto Piaget, 2004
- Anorexia Bulimia Obesidade - Gérard Apfeldorfer, Instituto Piaget, 1997
- Aprender dos 0 aos 4 anos - Claudine Teyssèdre, Pierre-Marie Baudonière, Instituto Piaget, 1997
- As crianças e a violência - Ana Isabel Sani, Quarteto Editora
- Avaliação psicopedagógica da criança de 0 a 6 anos - Vera Barros Oliveira, Editora Vozes
- Brincadeiras e dinâmicas para grupos - Volney J. Berkenbrock, Editora Vozes
- Brincar – prazer e aprender - Ângela Cristina Munhoz Maluf, Editora Vozes
- Como aprende a criança - Pierre Vayer, Denis Trudelle, Instituto Piaget, 1999
- Comportamento adaptativo na interface da escola, família e comunidade - Maria Alice Baptista de Sousa, Edições APPACDM de Braga, 2004
- Compreender o desenvolvimento da criança - Peter K. Smith, Helen Cowie, Marc Blades, Instituto Piaget, 2001
- Construção social da identidade do educador de infância - Maria Helena Gil da Costa, Edições APPACDM de Braga
- Contacto com especialista - artista plástico ou pintor
- Contacto com especialista - actor, professor de expressão dramática ou professor de educação física
- Contacto com um especialista – nutricionista
- Creches - crianças, faz de conta & Cia, Zilma de M. Oliveira, Editora Vozes
- Criança actor do seu desenvolvimento - Hubert Montagner, Instituto Piaget, 1996
- Criança com síndrome de Down - vários, Edições APPACDM de Braga
- Criança e a alimentação – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e a higiene – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e as suas instituições - Piero di Giorgi, Livros Horizonte
- Criança e o choro – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e o sono – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança sobredotada na família e na escola - Ana Karina Costa Santos, Editorial Minerva
- Criança, o lar e a escola - Pierre Weil, Editora Vozes
- Crianças – guia dos primeiros socorros - Dagmar Hofmann, Editorial Presença
- Crianças e miúdos – perspectivas sociopedagógicas da infância e da educação - Manuel Jacinto Sarmento, Asa Editores
- Decidir sobre as crianças - H. Rudolph Schaffer, Instituto Piaget, 2002
- Deficiências psíquicas provocadas por carência de cuidados familiares - Alda Lara, Edições APPACDM de Braga
- Desenvolvimento da criança – dois anos - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança – três anos - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança – um ano - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança e as suas psicopatologias - Hervé Bénony, Climepsi Editores
- Doenças comuns nas crianças - Patrícia Gilbert, Difusão Cultural
- Educação especial em Portugal - Maria Celeste da Silva Leal de Sousa Lopes, Edições APPACDM de Braga
- Família na educação da criança - Maria Isabel Marinha, Livros Horizonte
- Guia da alimentação da criança - Jacques Fricker, Anne-Marie Dartois, Marielle du Fraysseix, Instituto Piaget, 2001
- Guia do animador - uma actividade de formação - Paulo Trindade Ferreira, Multinova
- Inteligência e afectividade da criança na teoria de Piaget - Barry J. Wadsworth, Editora Pioneira
- Inteligência e treino cognitivo – um desafio aos educadores - Maria de Fátima Morais, Editora S.H.O.
- Jogar e compreender - Androula Christofides Henriques, Instituto Piaget, 2002
- Linguagem infantil – da normalidade à patologia - Rosa Lima, Edições APPACDM de Braga
- Manual de Piaget para professores e pais - Victoria Felton-Collins, Rosemary Peterson, Instituto Piaget, 1998
- Necessidades educativas especiais - Rafael Bautista, Dinalivro
- Nutrição terapêutica - Lise Gagnon, Instituto Piaget, 2001
- Pedagogias novas - Jean-Paul resweber, trad. Manuela Torres, Teorema, 1995
- Primeiros socorros - Giles Lacombe, Instituto Piaget, 2000
- Psicologia actual e desenvolvimento da criança - Pierre Vayer, Charles Roncin, Instituto Piaget, 1994
- Saúde e desenvolvimento da criança - Dorothy Einon, Editorial Presença
- Saúde e desenvolvimento da criança - Dorothy Einon, Editorial Presença
- Saúde e educação da infância - vários, Editorial Estampa
- Sector dos serviços de proximidade: serviços de acção social (O) – Lisboa, IQF, 2005
- Sociologia da família - Chiara Saraceno, Manuela Naldini, Editorial Estampa
- Tudo sobre a alimentação das crianças - Earl Mindell, Plátano – edições técnicas
- Vida, violência, escola e família - Manuel Alte da Veiga, Edições APPACDM de Braga