

SEMANA DA EDUCAÇÃO  
CASCAIS EDU

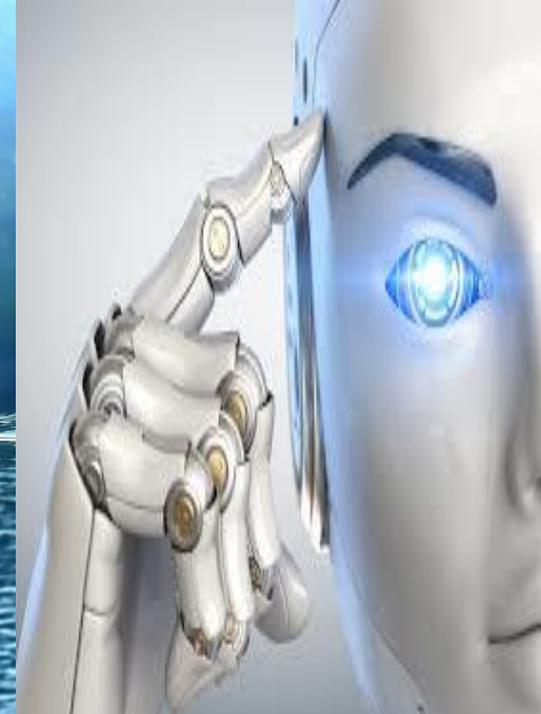
Inscrições e informações  
cascais.pt

**SEMINÁRIO**  
**Apostar na Inovação**  
**Construir Futuros**

20 a 22 nov<sup>19</sup>  
Nova SBE

CASCAIS  
Tudo começa nas pessoas

Lisbe20<sup>20</sup>



# BRINCAR E SER ATIVO: CONSTRUIR O FUTURO

**Carlos Neto**

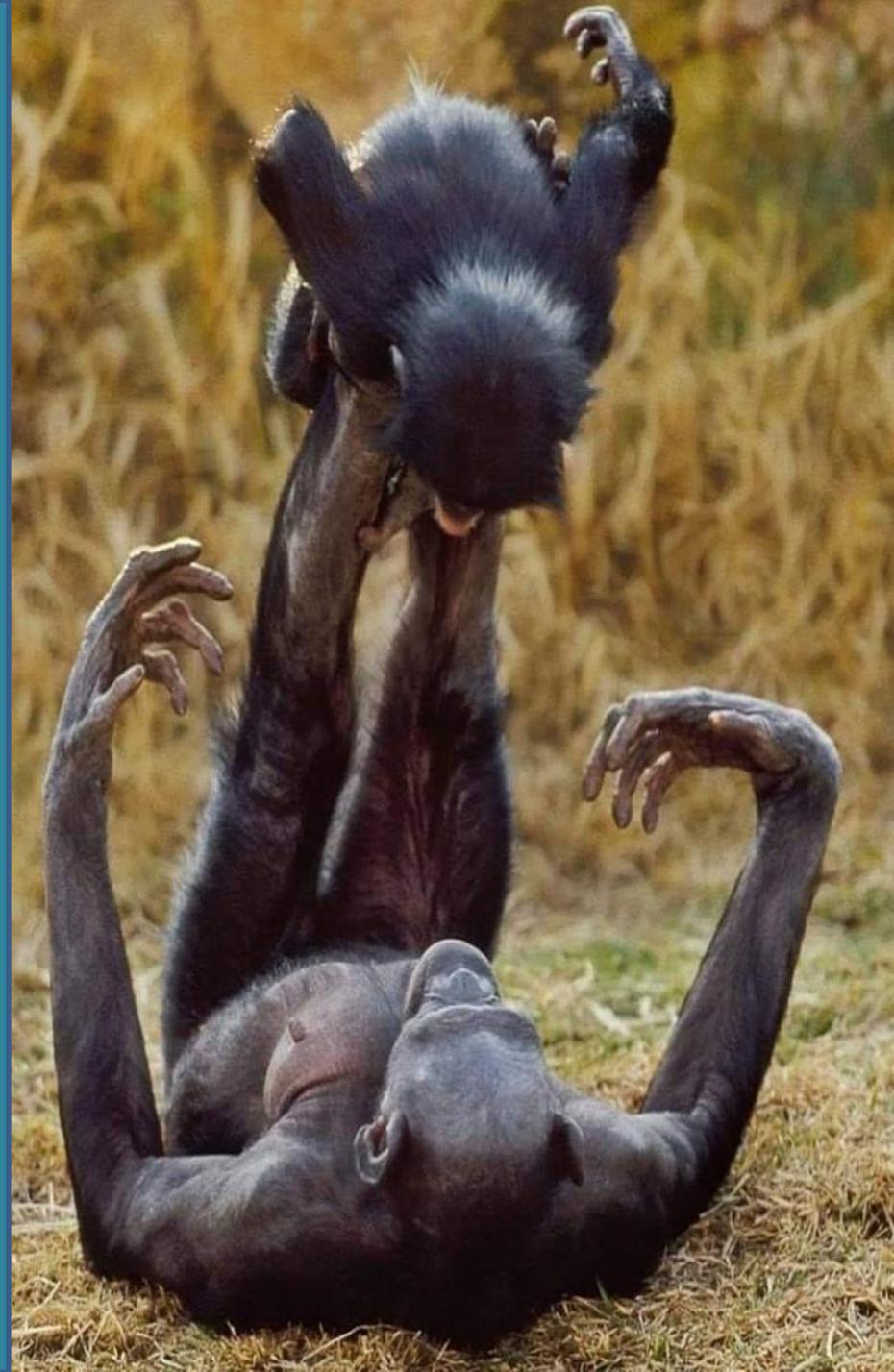
Laboratório de Comportamento Motor  
Faculdade de Motricidade Humana  
Universidade de Lisboa  
PORTUGAL

Motor Behavior Laboratory  
Faculty of Human Kinetics  
University of Lisbon

**CASCAIS 21 DE NOVEMBRO - 2019**



**BRINCAR É UM  
COMPORTAMENTO  
OBSERVÁVEL EM QUASE  
TODAS AS ESPÉCIES  
ANIMAIS E  
PRINCIPALMENTE NA  
INFÂNCIA**



# PRIVAÇÃO DO BRINCAR E SER ATIVO NA INFÂNCIA

- MENOR DESENVOLVIMENTO DE ÁREAS IMPORTANTES DO CÓRTEX PRÉ-FRONTAL E EDIFICAÇÃO DE UM CÉREBRO PRÓ-SOCIAL
- PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO NEGATIVO OU INADEQUADO (VIOLÊNCIA, “BULLYING”, INDISCIPLINA, ETC.)
- PROBLEMAS DE SUCESSO ESCOLAR
- RELAÇÕES SOCIAIS COMPROMETIDAS ENTRE PARES
- TENDÊNCIAS PARA PROBLEMAS COM A JUSTIÇA
- DIFÍCEIS TRANSIÇÕES PARA A ADOLESCÊNCIA E IDADE ADULTA
- ILITERACIA MOTORA, SEDENTARISMO, ETC. (SAÚDE FÍSICA E MENTAL)



# Brincar e ser ativo ao longo da vida aprende-se na infância





# ATIVIDADES DE RISCO E AVENTURA

- **Risco extremo**



**Limite físico e simbólico**

- **Ordália**

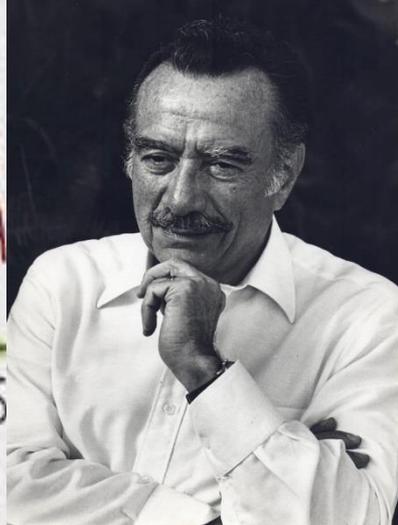
**Passions du Risque (David Le Breton, 1990)**





**CRESCER NO EXTERIOR**





*“Só se desenvolve a inteligência pela ação e só se pensa com símbolos ou palavras, portanto, quanto maior for a capacidade de expressão, corporal e verbal, maior será a qualidade de inteligência e riqueza de pensamento”*  
(João dos Santos, 1982)

**O BRINCAR COMO TERAPIA**

**PEDAGOGIA TERAPÊUTICA**

**FAMÍLIA**

**ESCOLA**

**COMUNIDADE**

**INSTITUIÇÕES  
DE  
SOLIDARIEDADE  
SOCIAL**

**Trabalho especializado, com crianças em risco de exclusão pessoal, escolar e social e suas famílias**

# SENTIMENTOS

Não são observáveis, são privados..  
(Tensão, calma, etc.)

Preservados ao longo da evolução biológica

Corpo – Mente

Emoção-Razão

Criar cultura de sentimentos na cultura escolar

Cada criança é uma criança

Cada caso é um caso

# EMOÇÕES

Manifestações físicas, inconscientes,  
rápidas, etc.

(alegria, fúria, compaixão e medo)

Vinculação  
afetiva

Empatia

Ensinar-Aprender

Dar tempo ao  
tempo da criança

Decisões têm em conta as  
emoções, sentimentos e  
contexto cultural

# DECISÕES

Processo emocional participa no processo  
de decisão

Não é um processo racional

# EDUCAÇÃO NA INFÂNCIA

## CORPO ACTIVO

ESTRUTURAS E FORMAS  
DE FUNCIONAMENTO

MECANISMOS DE  
AUTO-REGULAÇÃO

COMPETÊNCIAS MOTORAS

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS

LINGUAGENS  
CONCRETAS

LINGUAGENS  
ABSTRACTAS

**CORPO RELACIONAL**  
(AFECTOS)

U  
LISBOA  
UNIVERSIDADE

f MH  
FACULDADE DE  
MOTRICIDADE HUMANA



# CONSTRUIR O FUTURO DA ESCOLA

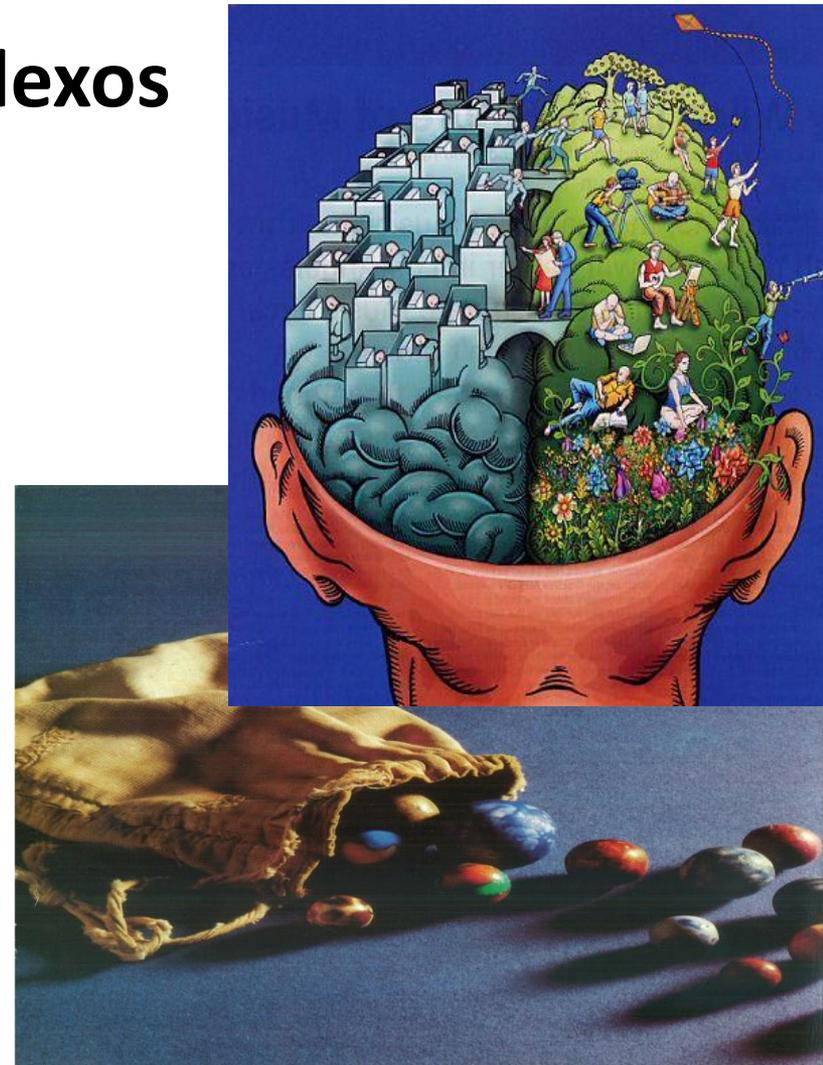
**1-Resolver problemas complexos**

**2-Ter pensamento critico**

**3-Ser criativo**

**4-Motivar equipas**

**5-Saber comunicar**



# O CONFRONTO ENTRE DUAS CULTURAS

## CULTURA HIBRÍDA



RETOMAR A NATUREZA

EVOLUÇÃO DA TECNOLOGIA

COM UMA FACE ADOPTA-SE O FUTURO

COM A OUTRA RESGATA-SE O PASSADO

COMBATE CONTROLADO



RISCO E INCERTEZA CALCULADA

VERTIGEM E JOGO DA EXISTÊNCIA

# Explorar e Investigar em Meio Natural



# FORMAÇÃO DE PEQUENOS PESQUISADORES



**-A FORÇA DO INCONSCIENTE**  
(Individual e coletivo)

**-DESPERTAR DESEJOS ANCESTRAIS**  
(Luta & perseguição.....)

**-COMPREENDER A COMPLEXIDADE**  
(Do corpo e da natureza)

**-DESENVOLVER CURIOSIDADE**  
(Exploração e descoberta...)

**AUTONOMIA E PARTICIPAÇÃO**  
(Conhecer-se e dar-se a conhecer)

**LIBERTAR-SE DO MEDO**  
(Medos , crenças e topofobias, etc.)

**-BUSCA DE PRAZER**  
(Sentido da vida, da existência.....)

**-NATURALIZAR EM CONTEXTO VIRTUAL**  
(Saúde física e mental)



# PALAVRAS CHAVE PARA SE SER UM CIENTISTA/ARTISTA

**MOBILIDADE**

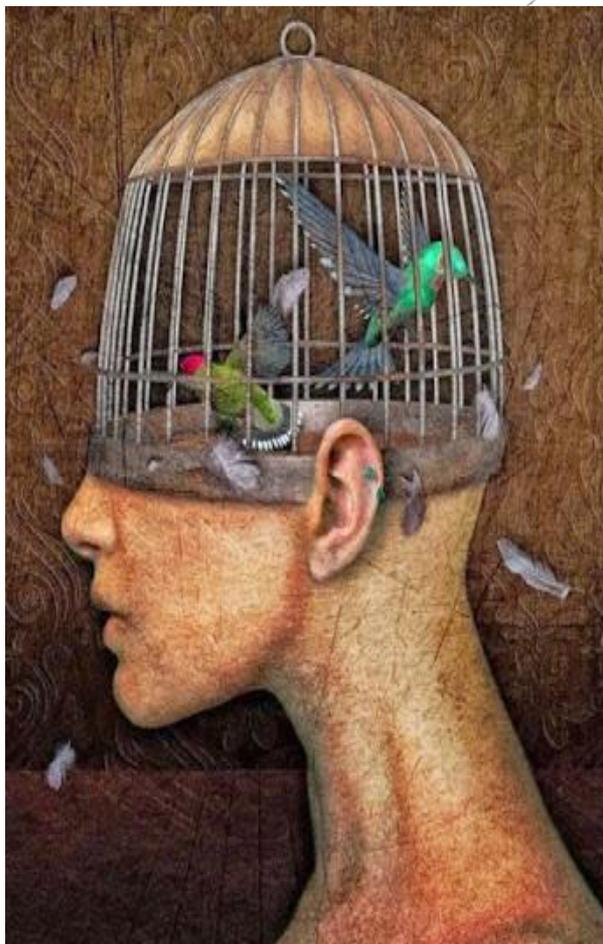
**JOGO/BRINCAR**

**RISCO**

**AUTONOMIA**

**PARTICIPAÇÃO**

**CULTURA**



**CAPACIDADE ADAPTATIVA**

**CAPACIDADE CRIATIVA**

**RESOLUÇÃO DE  
PROBLEMAS**

**RELAÇÃO SOCIAL**

**REGULAÇÃO EMOCIONAL**

**AUTO - ESTIMA**

**FELICIDADE**

**SENTIDO DE HUMOR**



# ESPAÇO EXTERIOR ESCOLAR (RECESS)

**ALTERNÂNCIA?  
CIRCULAÇÃO**

**SALA DE  
AULA?**

**ESPAÇO  
INTERIOR**

**ATENÇÃO  
CONCENTRAÇÃO**

**RECREIO?**

**ESPAÇO  
EXTERIOR**

**EXPERIÊNCIAS  
INFORMAIS**

**JOGO DE  
ACTIVIDADE FÍSICA**

**JOGO SIMBÓLICO**

**JOGO SOCIAL**



**Protocolo entre  
a Faculdade de  
Motricidade  
Humana  
e  
Câmara  
Municipal de  
Cascais**

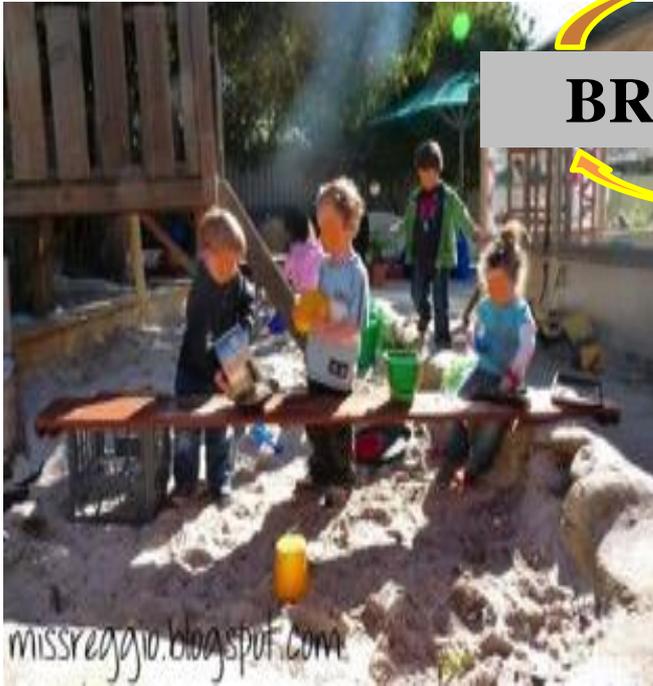


**Projeto de  
Requalificação  
de Espaços de  
Recreio nas  
Escolas**





# Espaços de Jogo e de Recreio Amigo da Criança



**BRINCAR**

**APRENDER**

**PREPARAR O FUTURO NA ESCOLA, NA  
FAMÍLIA E NA COMUNIDADE**

**O EFEITO DA NOVA SOCIEDADE  
DIGITAL**

**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL**

**ROBÓTICA**

**NEUROCIÊNCIAS**

**MECÂNICA**

**GENÉTICA**

**CIÊNCIAS DA MOTRICIDADE**

**EDUCAÇÃO E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

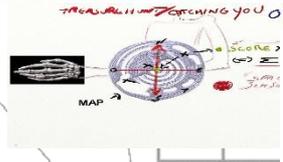
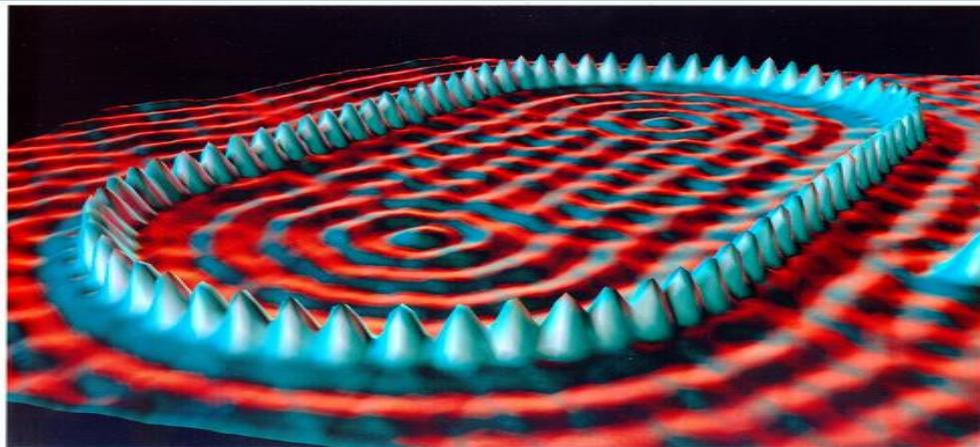
**UNIVERSIDADES/EMPRESAS**

**PROJETOS**

**EDUCAÇÃO /MOBILIDADE/SAÚDE**

**DESPORTO/OUTRAS ÁREAS**

**ESPAÇO DE JOGO DO FUTURO**



**YPLAY** TECHNOSTREET  
KIDS – M. FERRAZ –  
C.NETO

# BRINCAR E SER ATIVO NA ESCOLA E NA CIDADE

(Lopes & Neto)

Investigação  
Ind. Mobilidade

Planeamento  
urbano

Participação  
infantil

Políticas  
públicas

Potenciar/Construir

Jogo

Autonomia

Mobilidade

Partilha

Solidariedade

Democracia



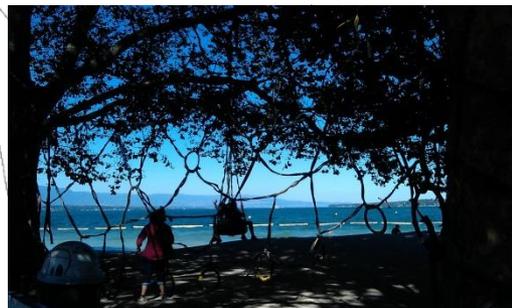
## Cidade como um Playground



Dima Vazinovich , 2011



<http://www.guardian.co.uk/sustainable-business/water-sensitive-design-urban-planning>



Frederico Lopes, Genebra, 2013



Obrigado pela vossa atenção



**MUDANÇA DE  
PARADIGMA?**

[cneto@fmh.ulisboa.pt](mailto:cneto@fmh.ulisboa.pt)

