

Conselho Municipal de Educação

4 de julho 2022
CHPR

ORDEM DE TRABALHOS

Tomada de Posse dos Membros do CME – 2022/2025

1. Regimento de Funcionamento do Conselho Municipal de Educação;
2. Plano Estratégico Educativo Municipal –avaliação das metas 2018/2021;
3. Contrato Interadministrativo de Delegação de Competências / Descentralização de Competências na área da Educação – ponto da situação do financiamento;
4. Balanço do processo de Semestralização do Ano Escolar;
5. Rede Escolar – 2022/23;
6. Plano de Transporte Escolar;
7. Plano de Ação Social Escolar;
8. Normas de Funcionamento dos Refeitórios Escolares;
9. Normas de Funcionamento do Crescer a Tempo Inteiro – alargamento ao 2º Ciclo do Ensino Básico;
10. Outros assuntos.

1 | Regimento de Funcionamento

2 | Plano Estratégico Educativo Municipal – avaliação das metas 2018/2021

Educação Cascais

O Município de Cascais tem uma longa trajetória de promoção de iniciativas pioneiras na área da Educação, designadamente o modelo de gestão de **Administração Local de Educação e Formação** (ALEF) em 2013.

Em 2015 foi o primeiro a celebrar com o Governo o **Contrato Interadministrativo de Delegação de Competências na área da Educação** (CIDC) que se mantém em vigor.

Em 2019, foi o primeiro a aceitar publicamente a transferência das novas competências, **Dec. Lei 21/2019 de 30 janeiro** (Descentralização), que entraram em vigor a 1 de setembro do mesmo ano.

Compromisso de trabalhar para a realização dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas, e na elaboração de uma Estratégia Local que contribua para o cumprimento pleno dos mesmos, que inclui em particular o **Objetivo 4 – Educação de Qualidade**.

Neste período, foram elaborados dois documentos de grande importância estratégica: a **Carta Educativa** e o **Plano Estratégico Educativo Municipal**, aprovados pela Assembleia Municipal de 2018.

Carta Educativa

Estabeleceu um **Plano de Construção e Requalificação de Estabelecimentos de Ensino da Rede Pública**, em execução.

Desde 2019, o investimento realizado é superior a 20 milhões de euros, com destaque para obras de beneficiação e requalificação em 10 Escolas 2º/3º Ciclo e Secundário, em 2021 e 2022 (a decorrerem) .

Entre 2023 e 2025, investimento previsto é de mais 60 milhões, destacando-se, duas Escolas novas,

- Básica do Arneiro – consignada a empreitada de construção em 28 de junho;
- Básica e Secundária de Cascais – concurso público para empreitada construção, 3º trimestre 2022;

e três ampliações das Escolas, cujos projetos de licenciamento/execução se encontram em conclusão,

- Básica e Secundária Ibn Mucana (Alcabideche)
- Secundária Fernando Lopes Graça (Parede);
- Secundária S. João do Estoril.

As intervenções nas Escolas 2º/3º ciclo e Secundário estão definidas no Acordo de Colaboração, celebrado em 2019, com o Ministério da Educação, tendo este a responsabilidade de investimento na aquisição de Equipamento e Mobiliário.

Plano Estratégico Educativo Municipal

Horizonte temporal: 5 anos

Ambição estratégica:

“ A Educação de Qualidade em Cascais é a base de um sólido e inclusivo desenvolvimento individual e coletivo capaz de captar, fixar e ampliar valores, competências, criatividade e inovação, promovendo um território educador que fomenta a participação e a partilha de responsabilidades”

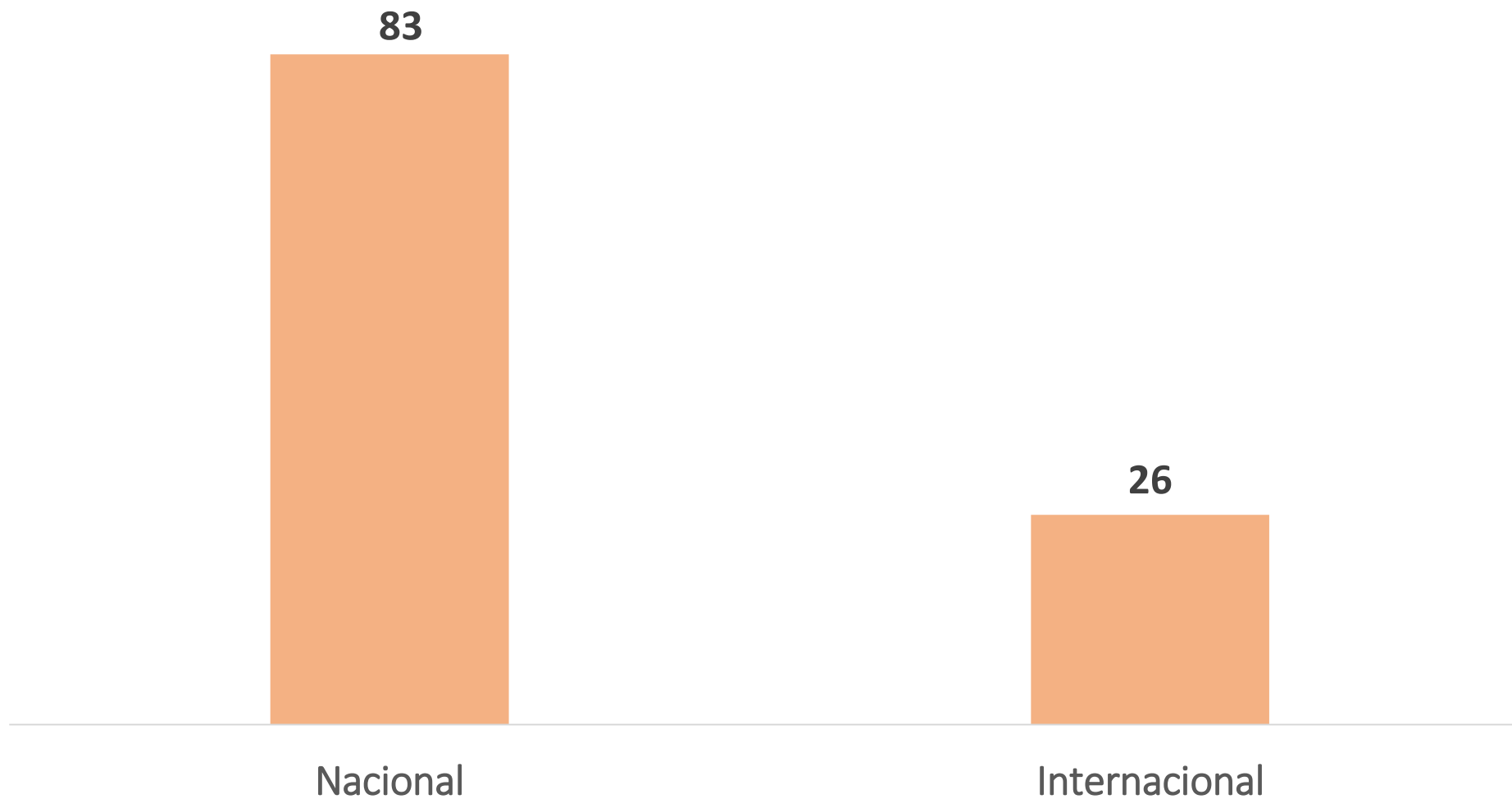
Tema Estratégico: SER

- Ser Cascalense, Ser Global;
- Ser Cidadão, Ser Solidário;
- Ser Empreendedor, ser Criativo;
- Ser Saudável, Ser Sustentável.

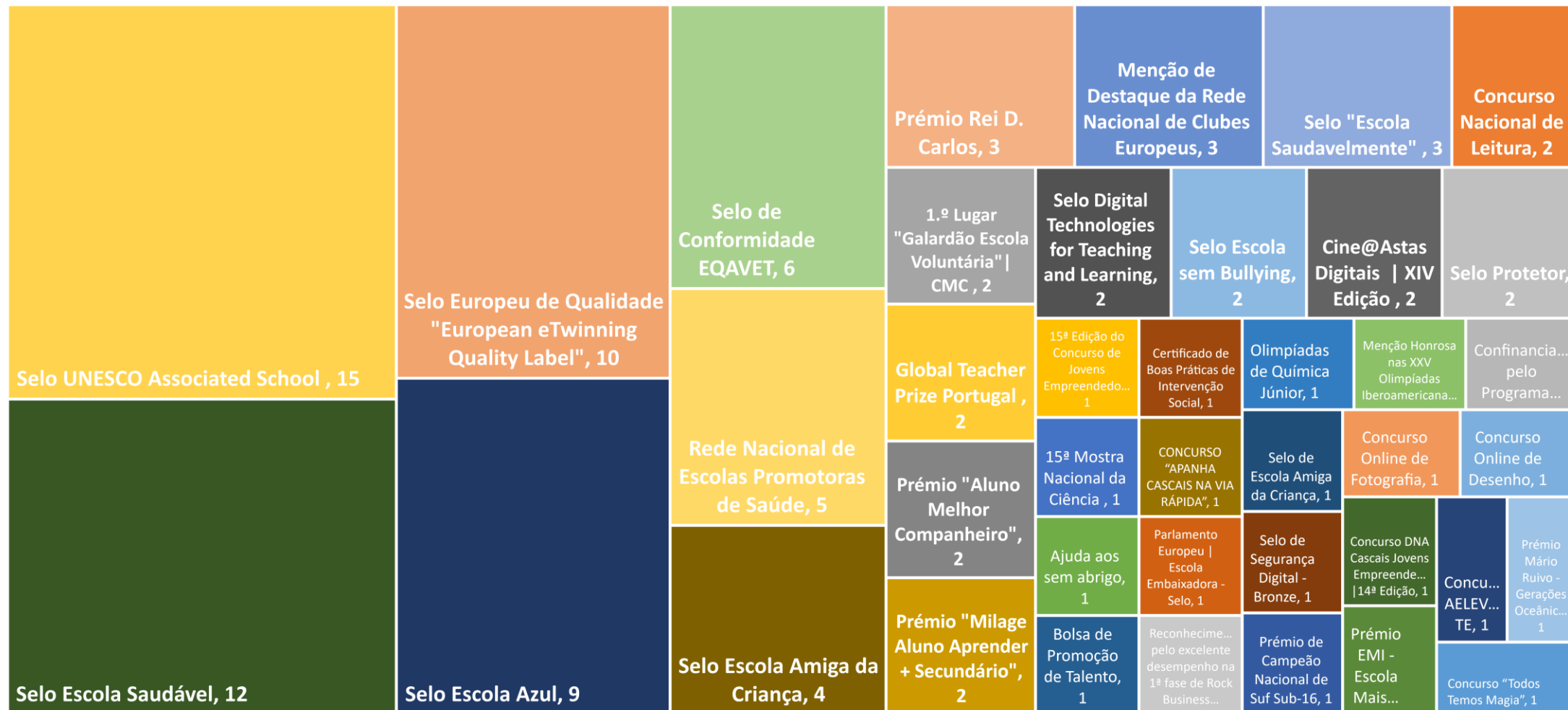
Objetivos estratégicos:

- Educação para o Sucesso;
- Educação para a Vida;
- Educação com e para a comunidade.

Tema Estratégico SER: Distinções Agrupamentos de Escolas



Tema Estratégico SER: Distinções Agrupamentos de Escolas

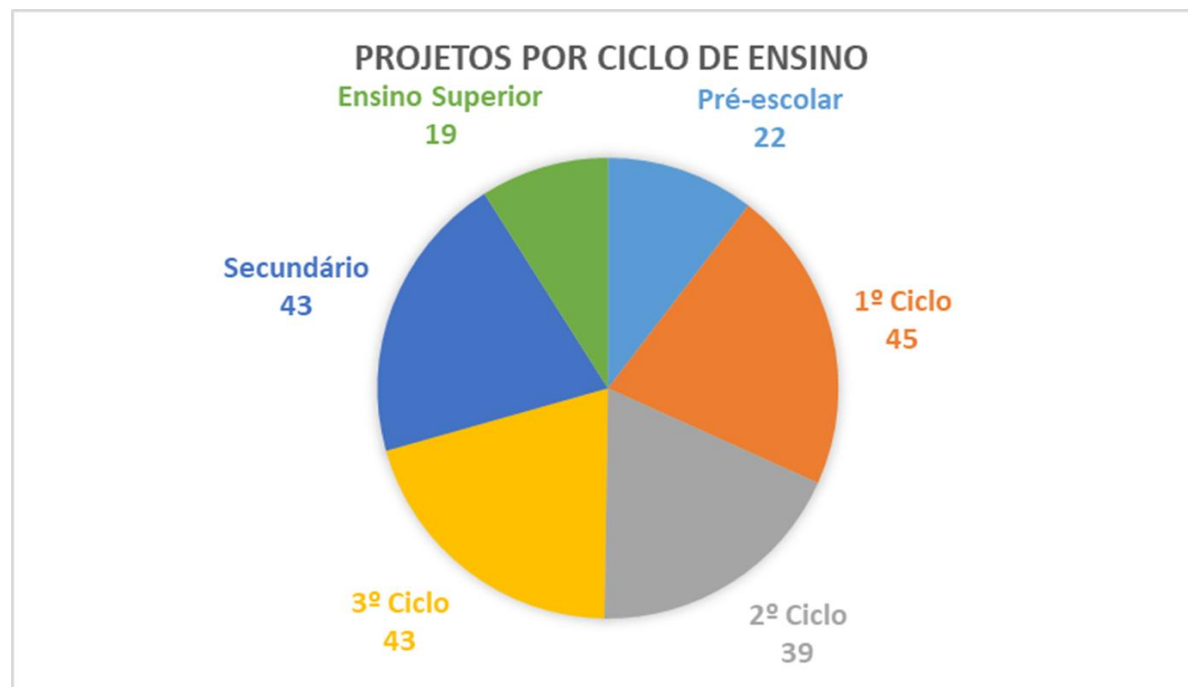


Tema Estratégico SER: Recursos Locais Educação | 2020/21

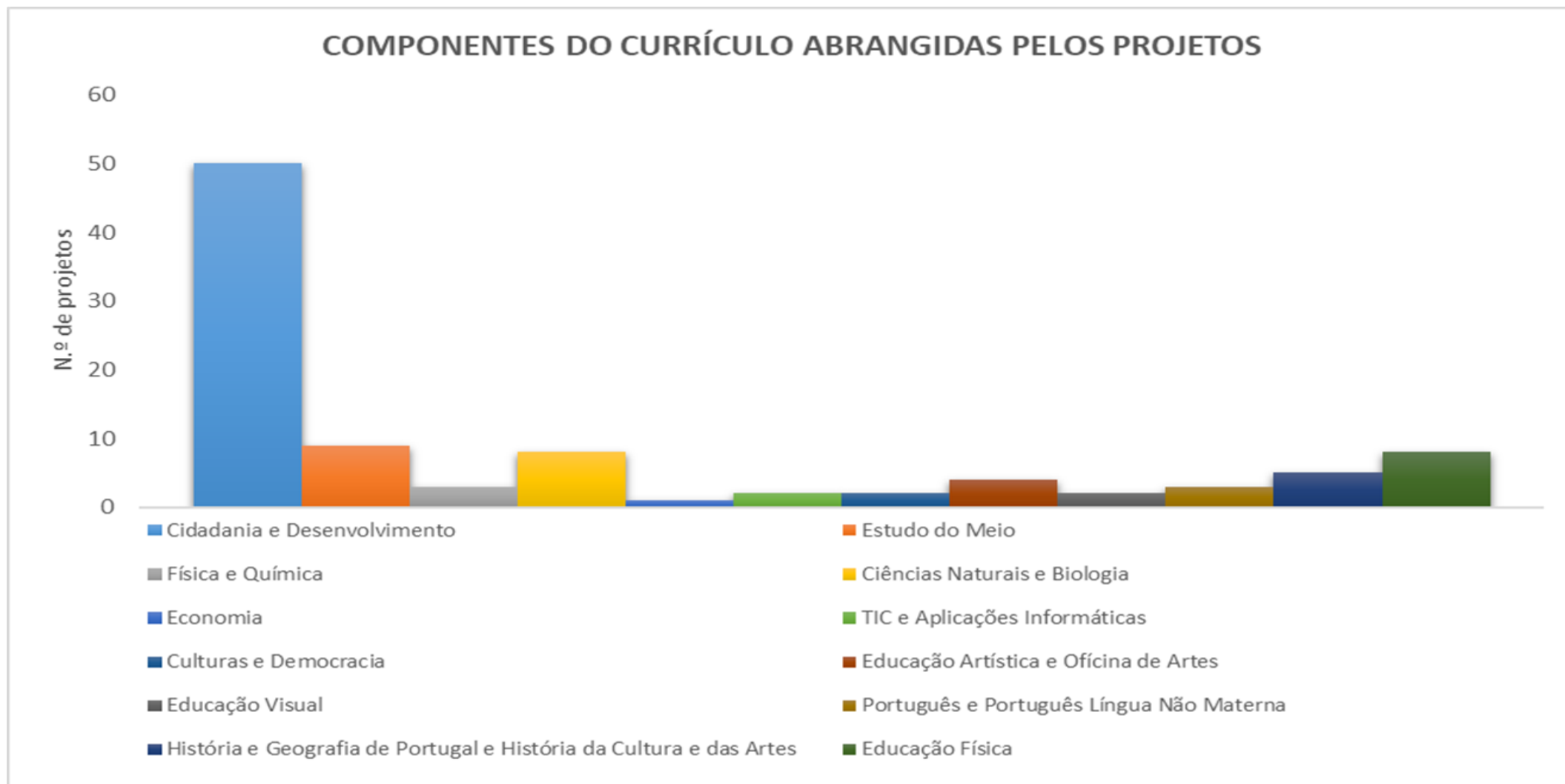
PROJETOS | AÇÕES MUNICIPAIS DIRIGIDOS À COMUNIDADE ESCOLAR

- **74 Projetos de Intervenção Educativa**

- ☐ 20 Unidades Orgânicas Municipais
- ☐ 2 Associações Municipais
- ☐ 2 Empresas Municipais
- ☐ 1 Fundação



Tema Estratégico SER: Recursos Locais Educação | 2020/21



Áreas do Currículo de Acordo com Aprendizagens Essenciais, segundo legislação em vigor



ORÇAMENTO PARTICIPATIVO JOVEM

Prémio de Melhor Prática de Cidadania em Portugal 2017



VOZ DOS JOVENS

**Menção Honrosa (2.º lugar)
Prémio de Melhor Prática de Cidadania em Portugal 2020**



Objetivos Estratégicos – Metas

Progressão

1. Melhorar, progressivamente, o desempenho dos alunos nas disciplinas sujeitas a exames nacionais, de modo a que a média das classificações dos sistemas público de educação seja superior à média nacional. (CIDC)
2. Diminuir um ponto percentual, em cada ano letivo, no desvio entre as classificações de frequência e as classificações de exame no ensino regular. (CIDC)
3. Aumentar os percursos diretos de sucesso nos 2º e 3º ciclos e secundário nos agrupamentos de escolas de Cascais para que a taxa global de sucesso destas escolas seja superior à média nacional em todos os ciclos educativos. (CIDC)
4. Reduzir anualmente, por ciclo de escolaridade, a taxa de retenção e desistência de forma que a mesma seja inferior à média nacional. (CIDC)
5. Reduzir anualmente um ponto percentual no conjunto de alunos com pelo menos uma negativa.
6. Aumentar progressivamente a oferta no ensino profissional.
7. Aumentar o número de adultos a frequentar ações de melhoria das suas qualificações.

Não Cumprido

Parcialmente cumprido

Parcialmente cumprido

Parcialmente cumprido

Cumprido

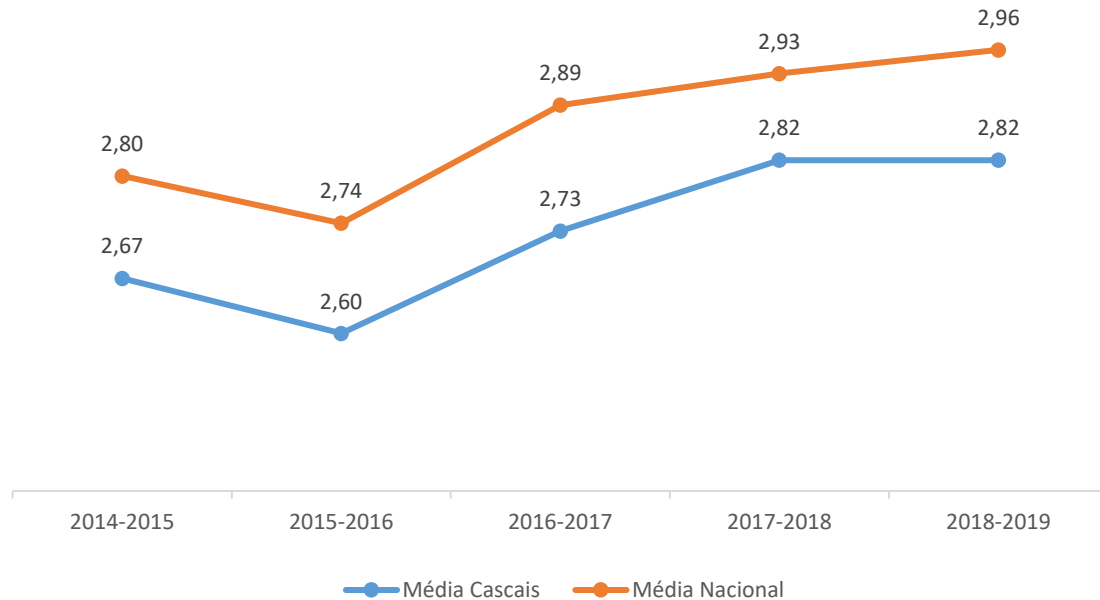
Cumprido

Parcialmente Cumprido

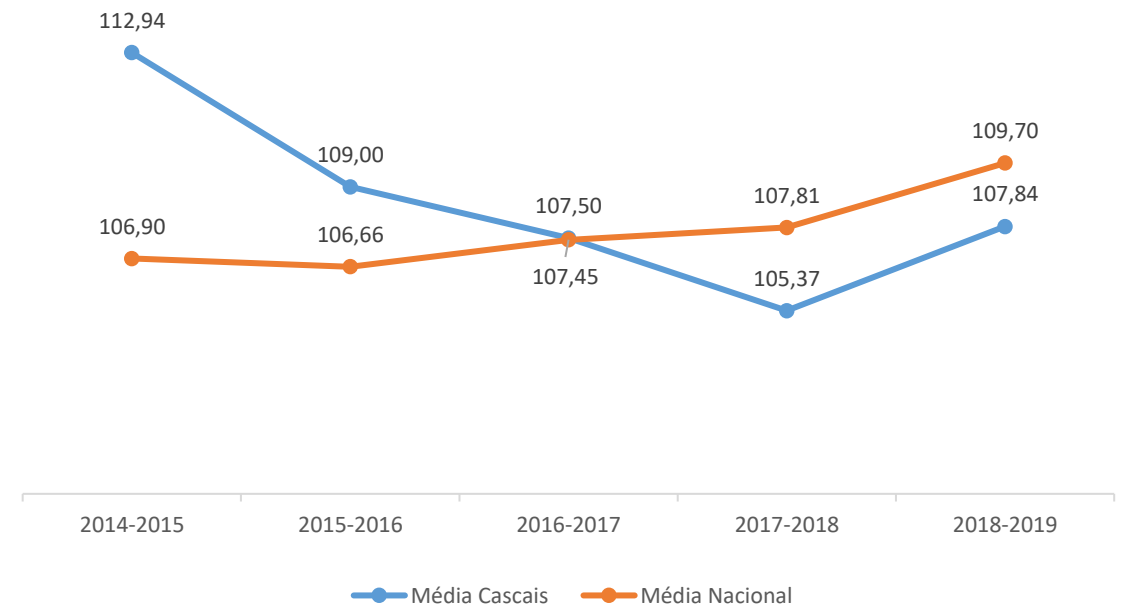
1. Melhorar, progressivamente o desempenho dos alunos nas disciplinas sujeitas a exames nacionais, de modo a que a média das classificações do sistema público de educação seja superior à média nacional;

Não cumprida esta meta, quer no Básico quer no Secundário

Média dos exames do Ensino Básico



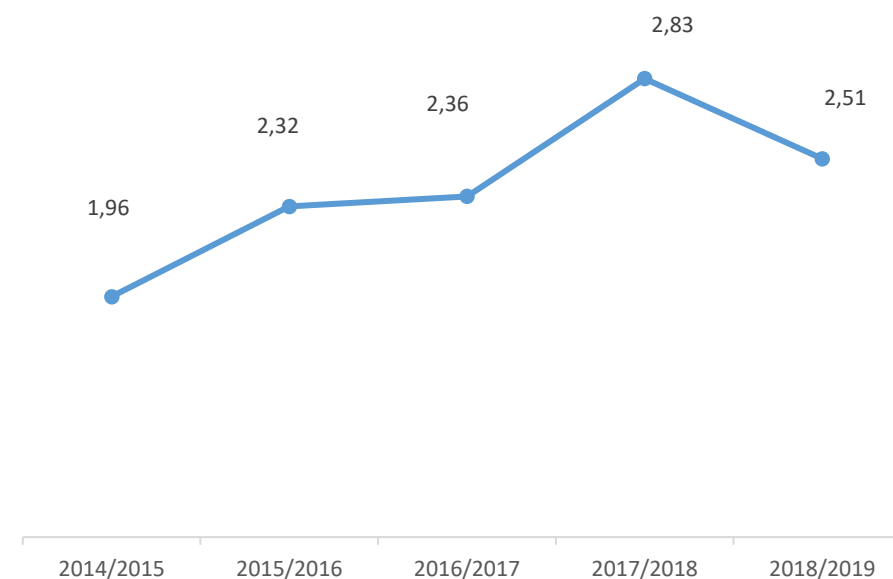
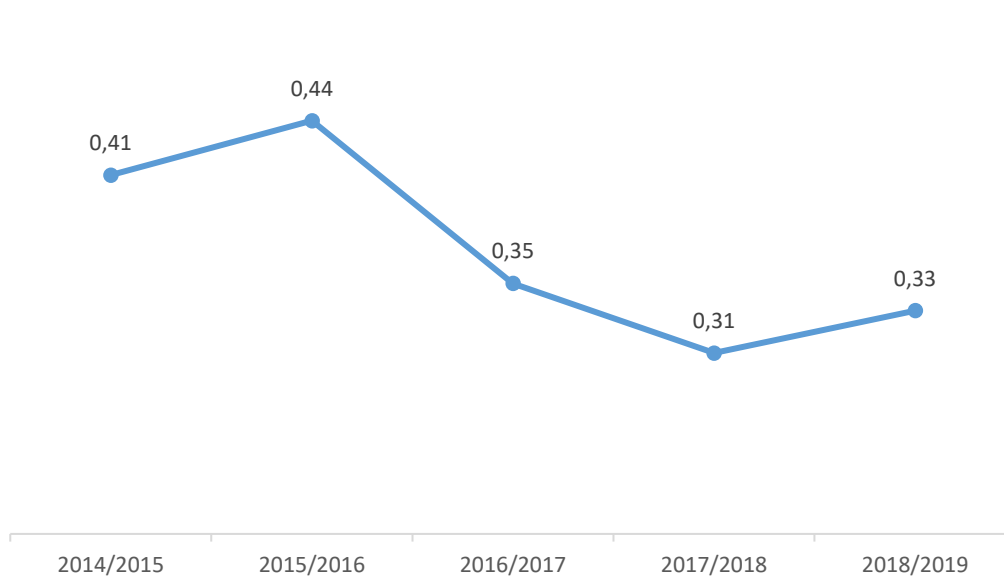
Média dos exames do Ensino Secundário



2. Diminuir um ponto percentual, em cada ano letivo, no desvio entre as classificações de frequência e as classificações de exame no ensino regular (em valor absoluto)

Cumprido no Básico (0,39)

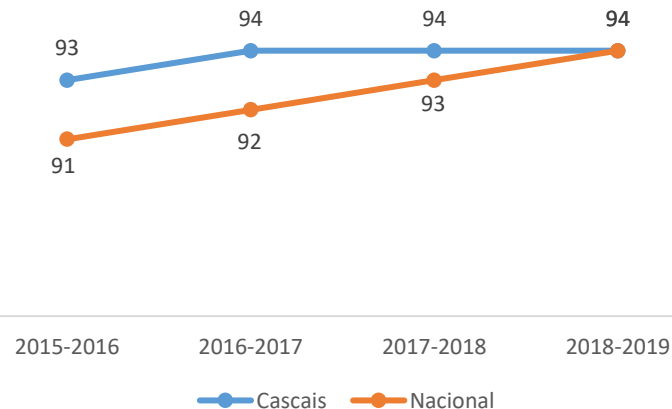
Não Cumprido no Secundário (1,88)



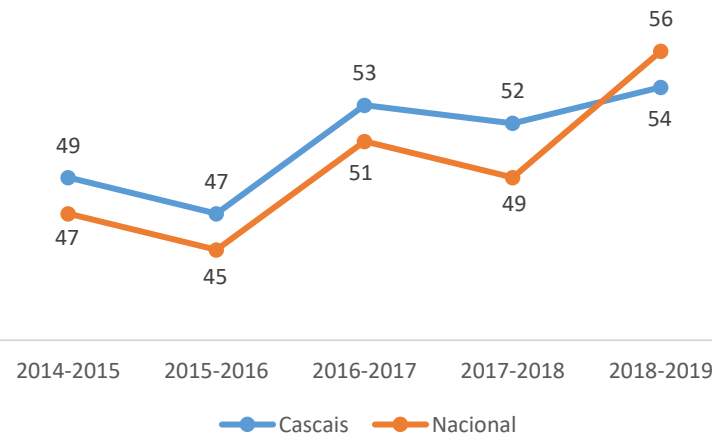
3. Aumentar os percursos diretos de sucesso nos 2º e 3º ciclos e secundário nos agrupamentos de escolas do município de Cascais para que a taxa global de sucesso destas escolas seja superior à média nacional em todos os ciclos educativos;

Cumprido até 2017/18, mas em 2018/19 não cumprido

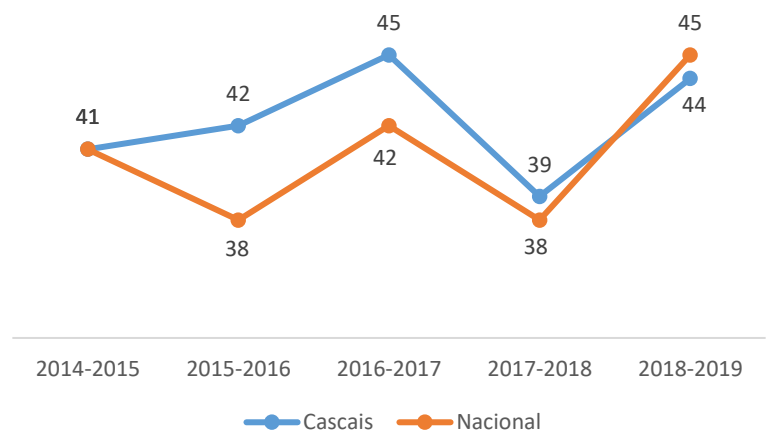
% Percursos diretos de Sucesso
2º Ciclo*



% Percursos diretos de Sucesso
3º Ciclo



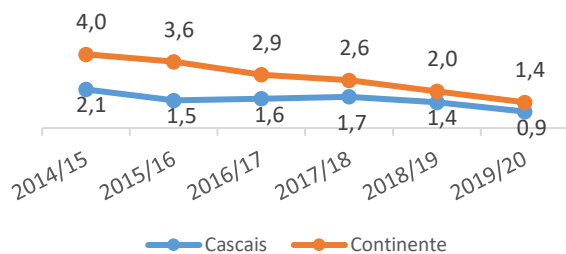
% Percursos diretos de Sucesso
Secundário



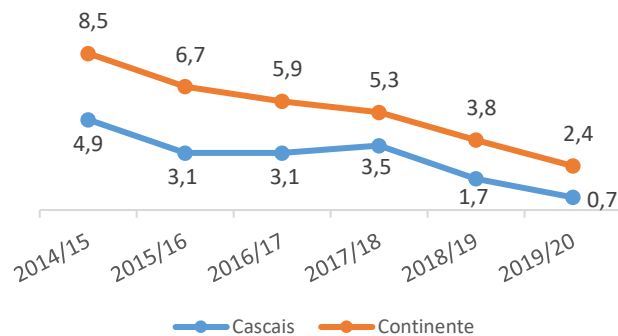
4. Reduzir anualmente, por ciclo de escolaridade, a taxa de retenção e desistência de forma que a mesma seja inferior à média nacional;

Cumprido em todos os ciclos, exceto no secundário

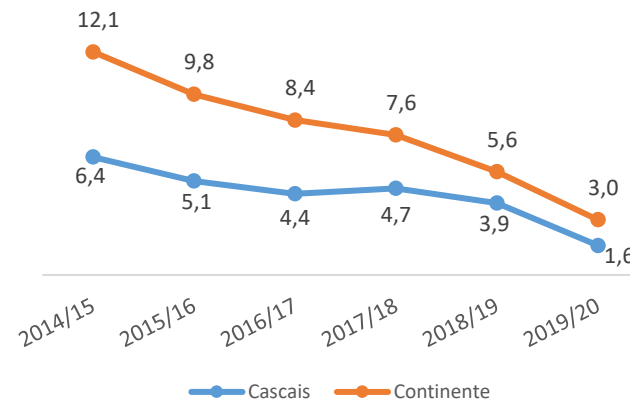
1º Ciclo



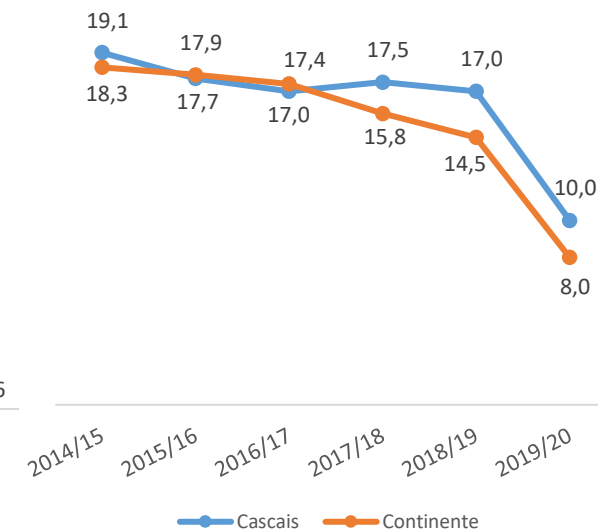
2º Ciclo



3º Ciclo

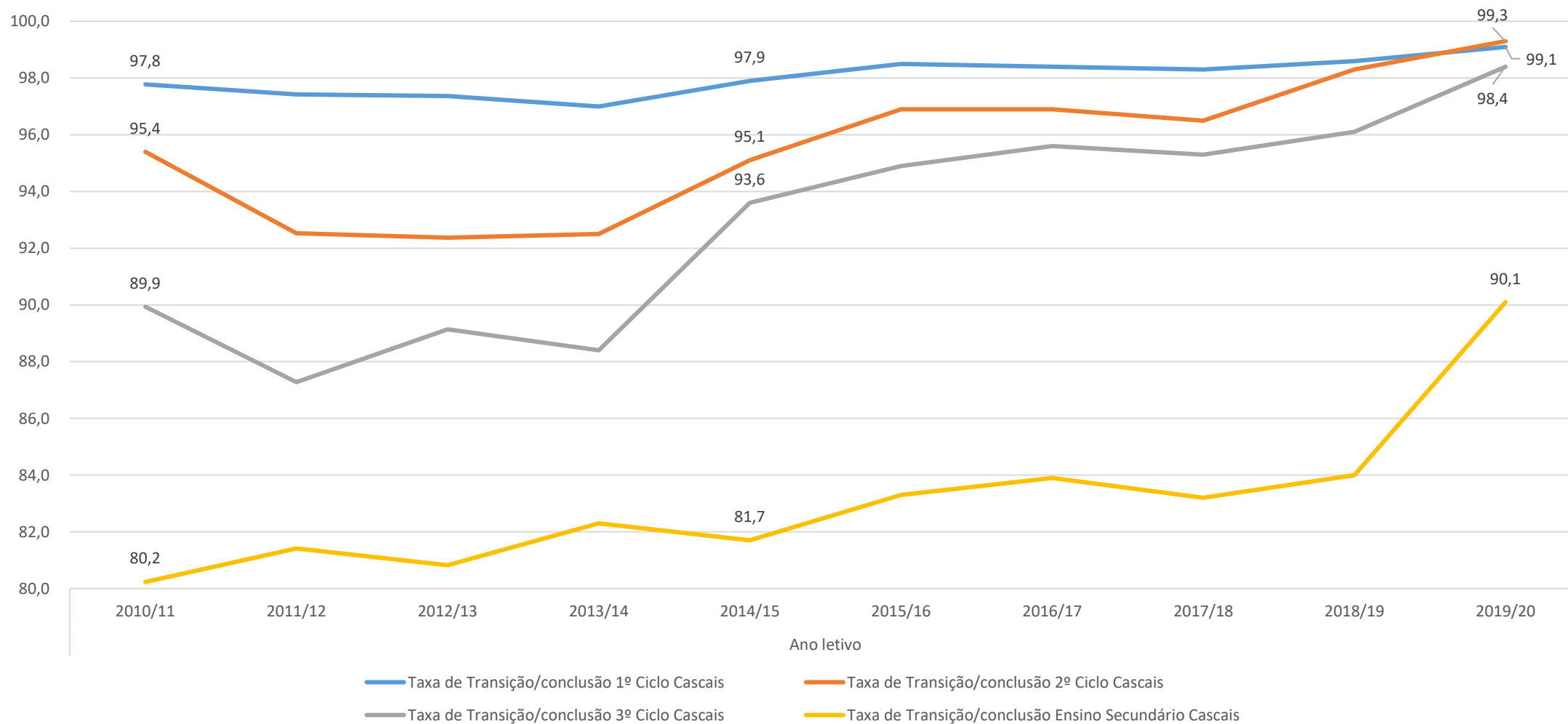


Cursos Gerais/Científico-humanísticos



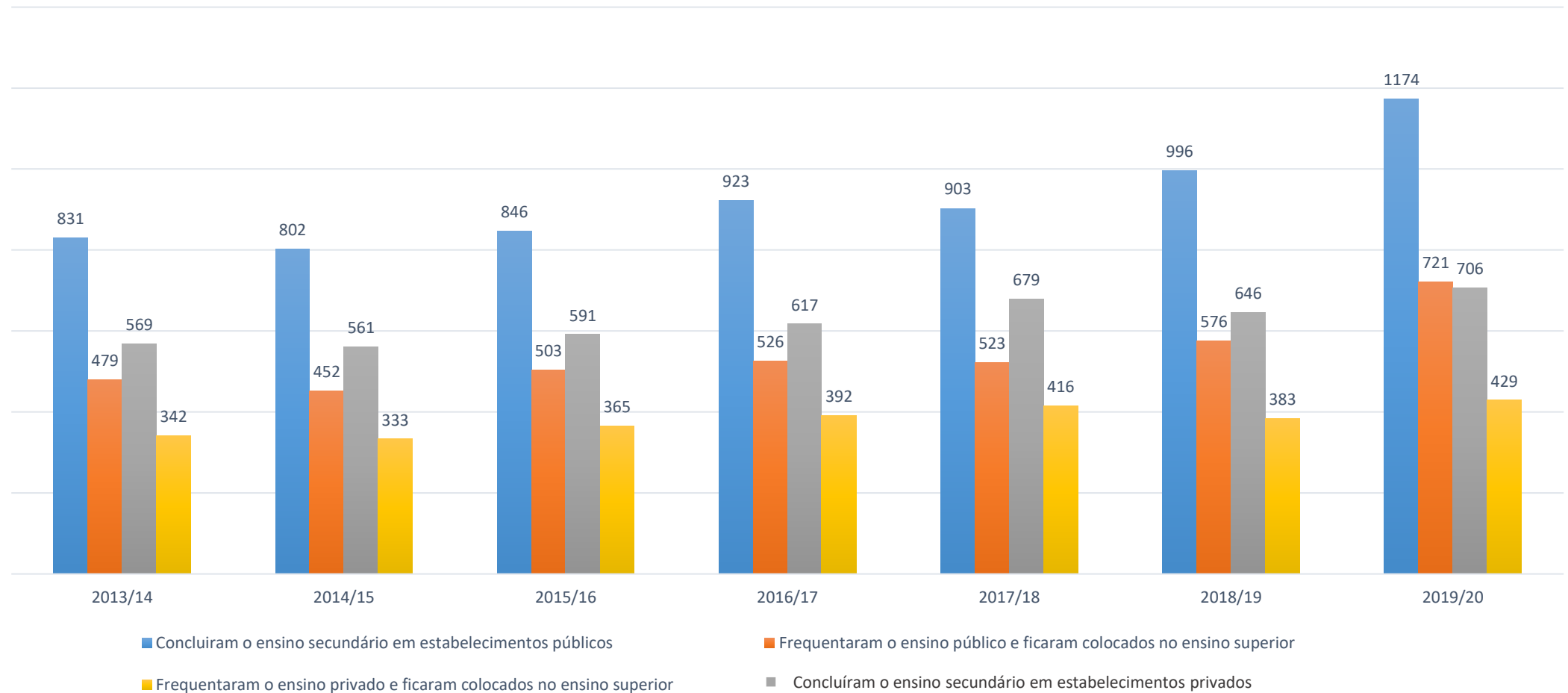
Educação | Números

Taxa de transição/conclusão, por nível de ensino e ciclo de estudos em Cascais | CMC – Observatório da Educação



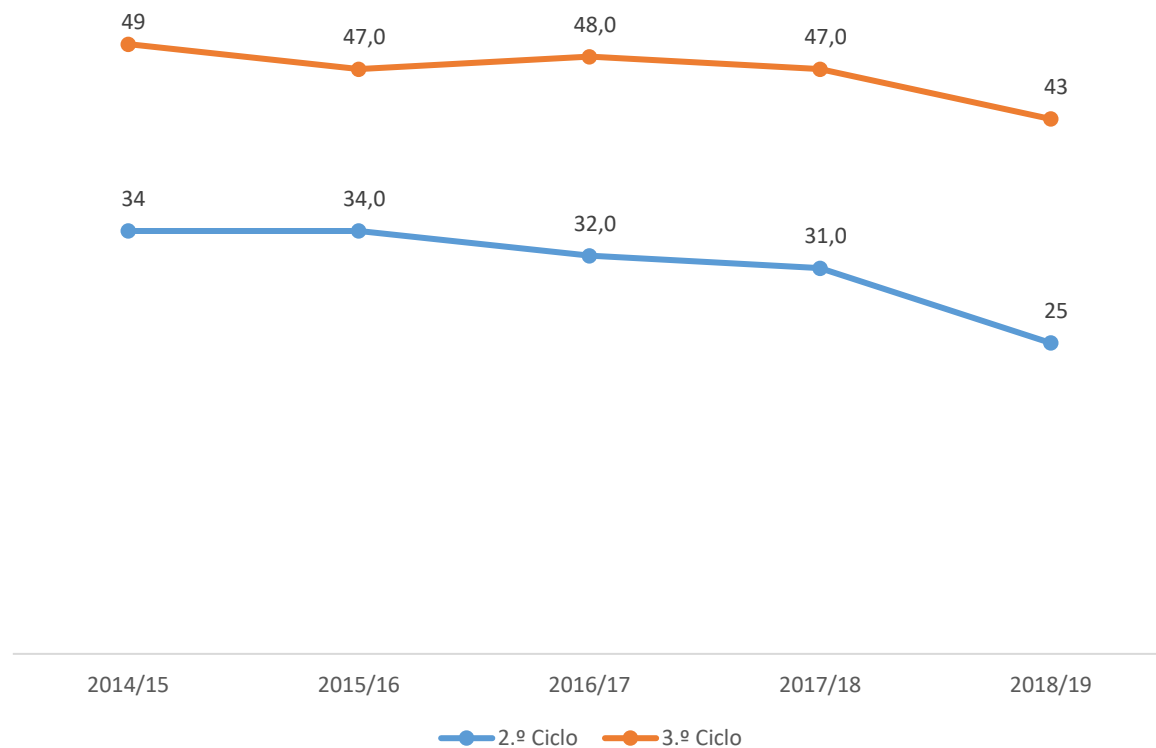
Educação | Números

Alunos que concluíram o Ensino Secundário e tiveram colocação no Ensino Superior segundo a natureza dos estabelecimentos de ensino frequentados.



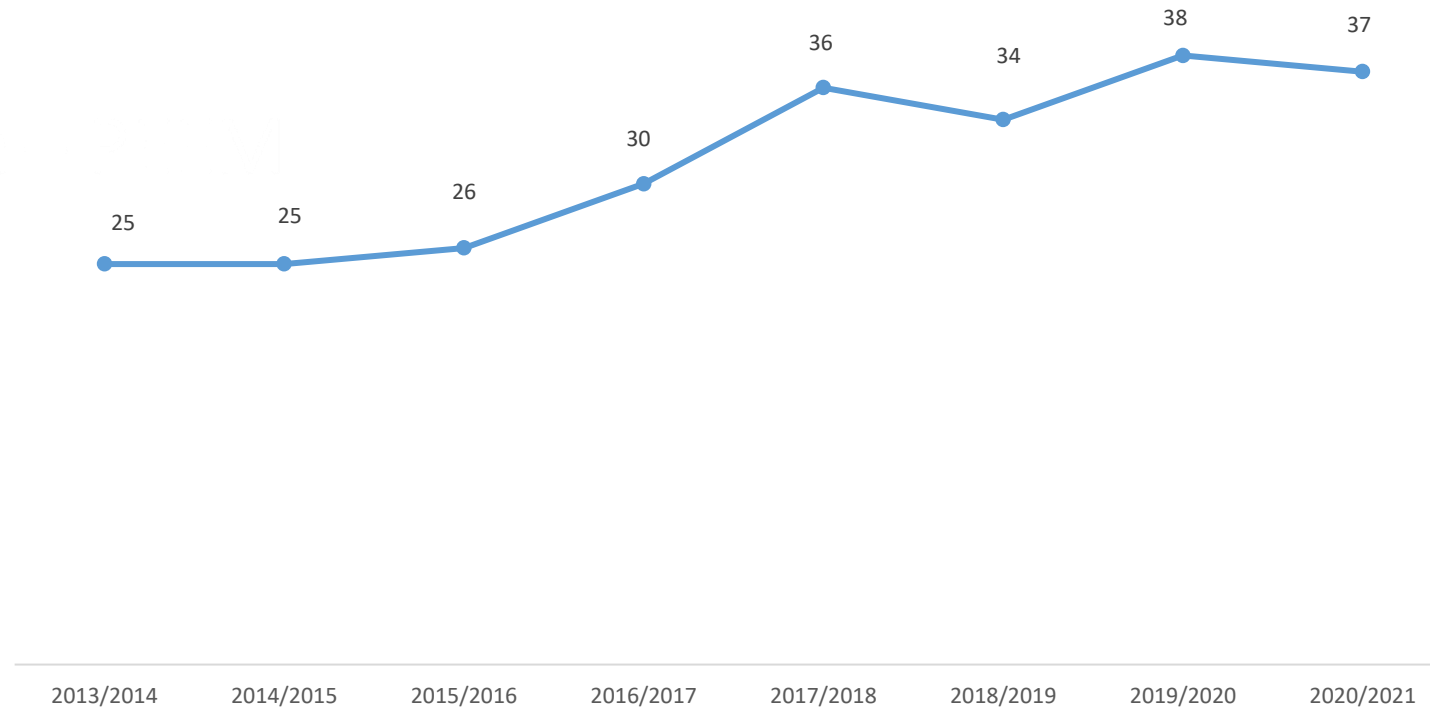
5. Reduzir anualmente um ponto percentual no conjunto de alunos com pelo menos uma negativa

Cumprido



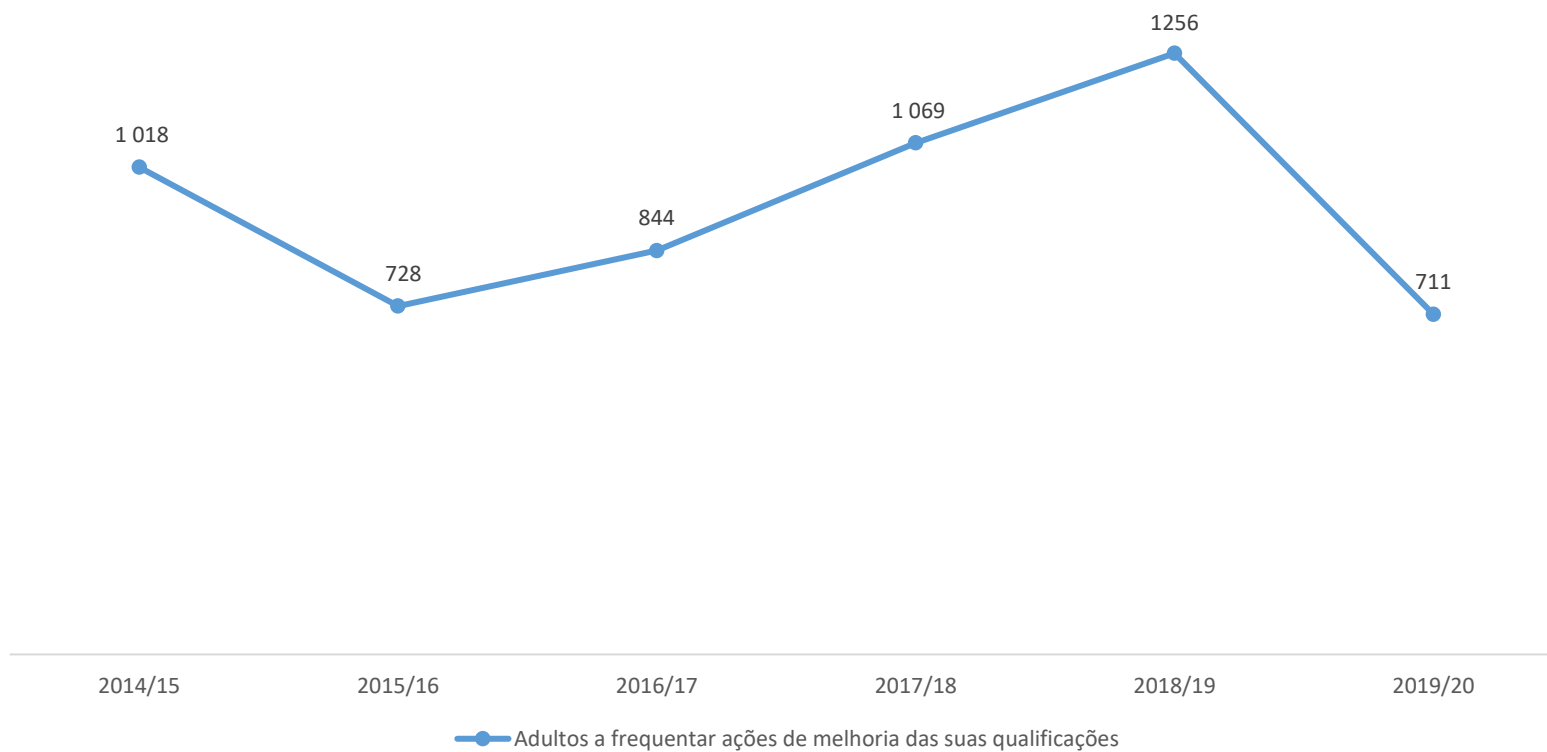
6. Aumentar progressivamente a oferta no ensino profissional

Cumprido



7. Aumentar o número de adultos a frequentar ações de melhoria das suas qualificações

Cumprido até 2018/19, não cumprido em 2019/20 (pandemia)



3 | Contrato Interadministrativo de Delegação de Competências / Descentralização de competências na área da Educação – ponto da situação do financiamento

Financiamento – CIDC / Descentralização

Ano	Saldos	Acordos Regularização 2019 e 2021	Saldo após acordo
2017	-611 496,40 €	593 164,95 €	-18 331,45 €
2018	-217 138,84 €		-217 138,84 €
2019	-919 370,52 €	408 699,54 €	-510 670,98 €
2020	-1 398 628,16 €	389 194,83 €	-1 009 433,33 €
2021	-539 053,98 €		-539 053,98 €

Saldo total em Défice	-2 294 628,58 €
-----------------------	-----------------

4 | Balanço do processo de Semestralização do Ano Escolar

“Cascais Ganha Tempo para Aprender” | Organização semestral do calendário escolar

1º Relatório de Monitorização

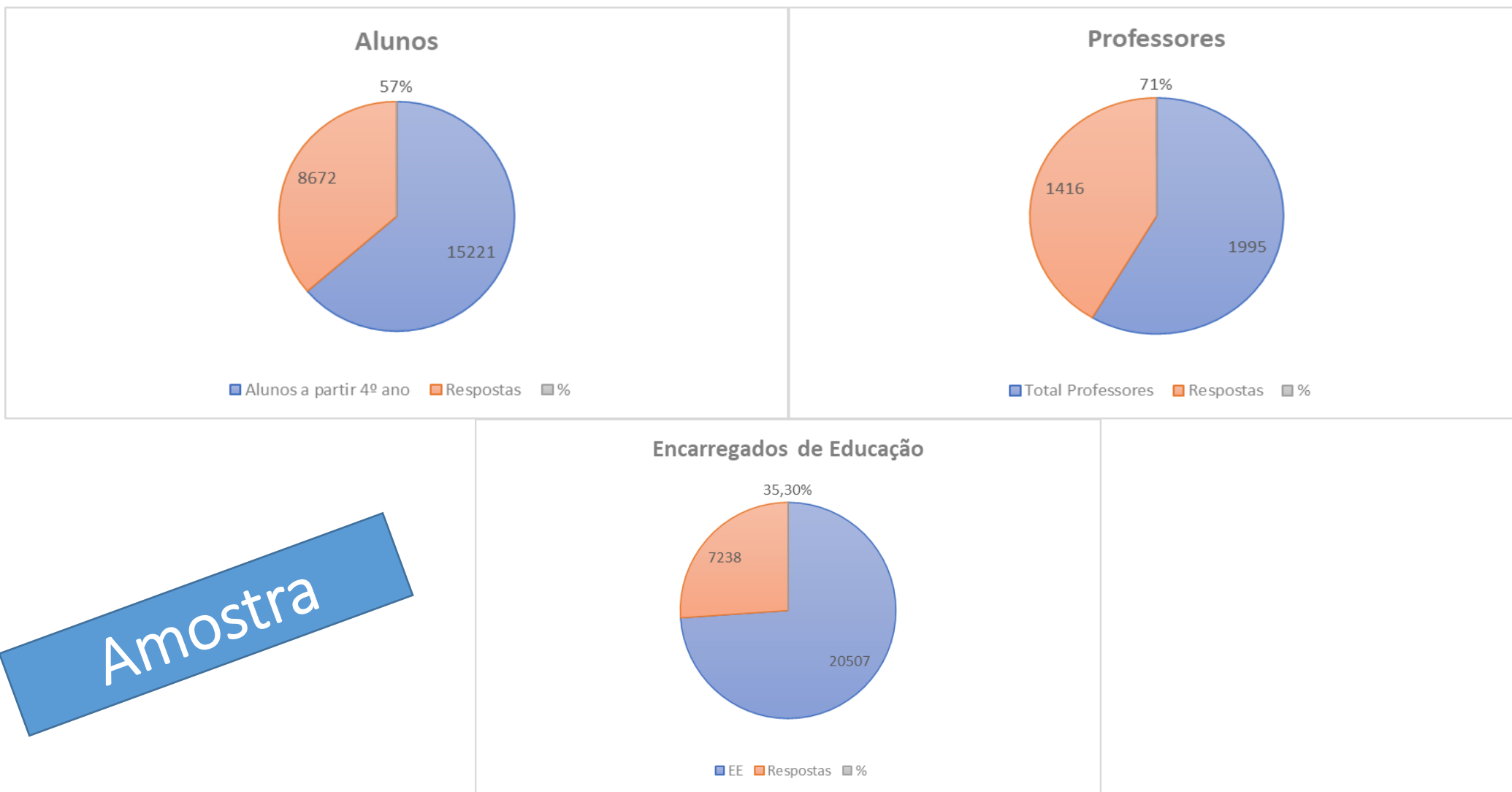
Escolas Proponentes do projeto Cascais Ganha Tempo para Aprender	Escolas Privadas e Solidárias Aderentes ao Regime de Semestralidade do Concelho de Cascais
Agrupamento de Escolas Alaparia Agrupamento de Escolas Alcabideche Agrupamento de Escolas Alvide Agrupamento de Escolas Carcavelos Agrupamento de Escolas Cascais Agrupamento de Escolas Cidadela	ABLA – Associação de Beneficência Luso - Alemã CESPA - Centro S. da P. de N.ª. S.ª da Conceição de Abóboda Colégio Amor de Deus Colégio Quinta do Lago Colégio Maristas Cooperativa Éramos Um
Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo Azevedo Agrupamento de Escolas Ibn Mucana Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo Agrupamento de Escolas Parede Agrupamento de Escolas S. João do Estoril Colégio Salesianos de Manique	Cooperativa Torre Guia Escola Nova Apostólica Escola Profissional de Teatro Escola Profissional Val do Rio Externato O Papião

“Cascais Ganha Tempo para Aprender” | Organização semestral do calendário escolar

Consultoria 2021/2022				
Ações	Temáticas Abordadas Público	Participantes Público	Temáticas Abordadas Privado e Solidário	Participantes Privado e Solidário
I Encontro de Coordenação Local	Avaliação Pedagógica	Lideranças de Topo Lideranças Intermédias		Direções Executivas e Pedagógicas
	Avaliação Pedagógica - Avaliação Intercalar	Sessões individuais com os Conselhos Pedagógicos dos Agrupamentos de Escolas		
II Encontro de Coordenação Local	Monitorização do projeto semestralidade - concertação dos questionários a aplicar	Lideranças de Topo	Avaliação Pedagógica esclarecimento de dúvidas	Direções Executivas e Pedagógicas
	Partilha de práticas sobre Equipas Educativas e Planos de Inovação	Conselhos Pedagógicos, Coordenadores Departamento/ciclo, Lideranças Intermédias		
III Encontro de Coordenação Local	Monitorização do projeto semestralidade - Partilha de dados do 1º questionário	Lideranças de Topo		Direções Executivas e Pedagógicas
	Partilha de práticas sobre Equipas Educativas e Planos de Inovação (continuação)	Lideranças intermédias / Comissões de Acompanhamento do Projeto.		

“Cascais Ganha Tempo para Aprender” | Organização semestral do calendário escolar

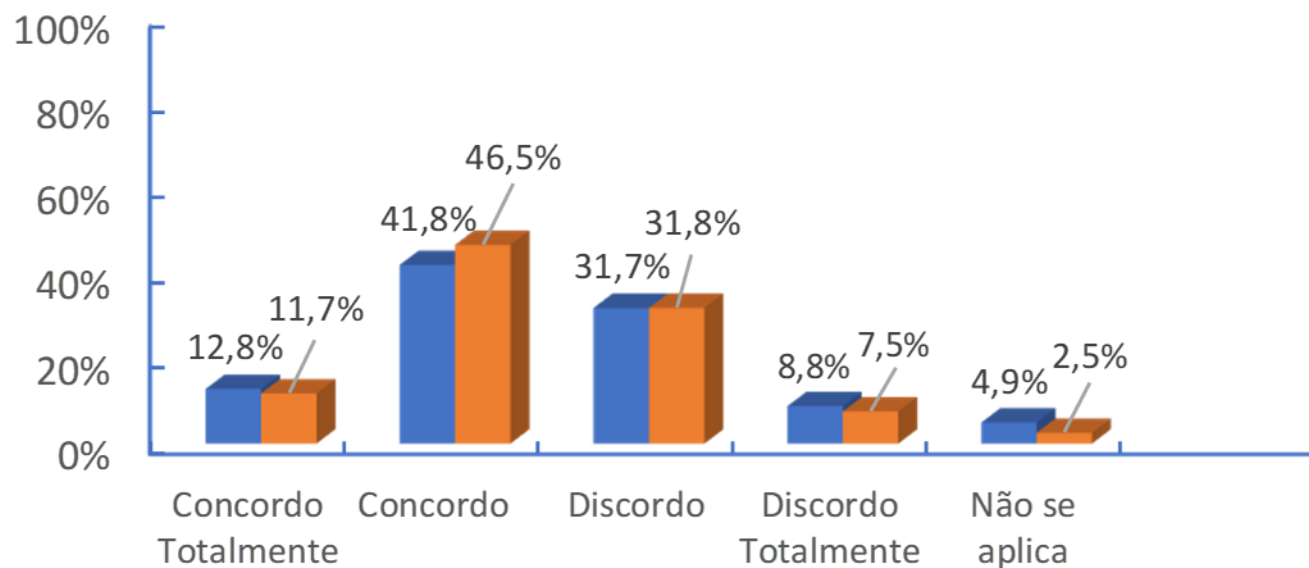
Agrupamento de Escolas	Partilha de Práticas de Autonomia e Flexibilidade Pedagógica
	Plano de Inovação ✓ Disciplina Rotas e Desafios no 2º ciclo integra Aprendizagens Essenciais de 7 (sete) disciplinas diferentes ✓ Coadjuvação em Matemática, Português, Ciências Naturais e História e Geografia de Portugal
	CAMPUS AEFGA 2021 Programa Integrado com Atividades de Aprendizagem ✓ 1º ciclo – Já Sei Ler...- Português, Educação Artística ✓ 2º e 3º ciclo – A ÁRVORE DAS RECORDAÇÕES VICENTE, A LEBRE IMPACIENTE – Português, Matemática, Educação física, Educação Artística ✓ Prática de coadjuvação
	Cidadania e Desenvolvimento ✓ 3º Ciclo A ORIGEM DO UNIVERSO, DA TERRA, DO HOMEM, DO CONHECIMENTO, DA CULTURA – Físico-química, Geografia, Ciências Naturais, Matemática, História, Português e Educação Visual ✓ 10º/11º/12º Anos SEGURANÇA, DEFESA E PAZ – Português, MACS, Economia, Geografia, Matemática e História ✓ 10º Ano CONSUMO RESPONSÁVEL - Português, Economia, Geografia, Matemática, Filosofia e Inglês
	Percursos de Leitura: ✓ Prática de coadjuvação ✓ 5.o ano: Português, Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento ✓ 7.o ano: Português, Geografia e Cidadania e Desenvolvimento
	✓ 1º Ciclo Criação da disciplina Eu Crio... ✓ 2º / 3º Ciclos Projetos interdisciplinares em equipas pedagógicas: 5º Ano SUSTENTABILIDADE E BIODIVERSIDADE – Português; Ciências Naturais; Cidadania; TIC; Educação Visual; Educação Tecnológica 6º Ano COASTWATCH PORTUGAL - Ciência Naturais; Português; Educação Física; Educação Tecnológica JORNAL DOS DESCOBRIMENTOS – Português e História CAVALEIRO DA DINAMARCA – Português e Educação Visual CHRISTMAS AROUND THE WORLD – Inglês e TIC



1. Estratégias Pedagógico – Didáticas | Diversificação de estratégias

Professores: Com a semestralidade sinto que ganhei tempo para diversificar as estratégias de aprendizagem (trabalho prático, aulas mais ativas, trabalho de projeto, trabalho em pares; trabalho em grupo ...).

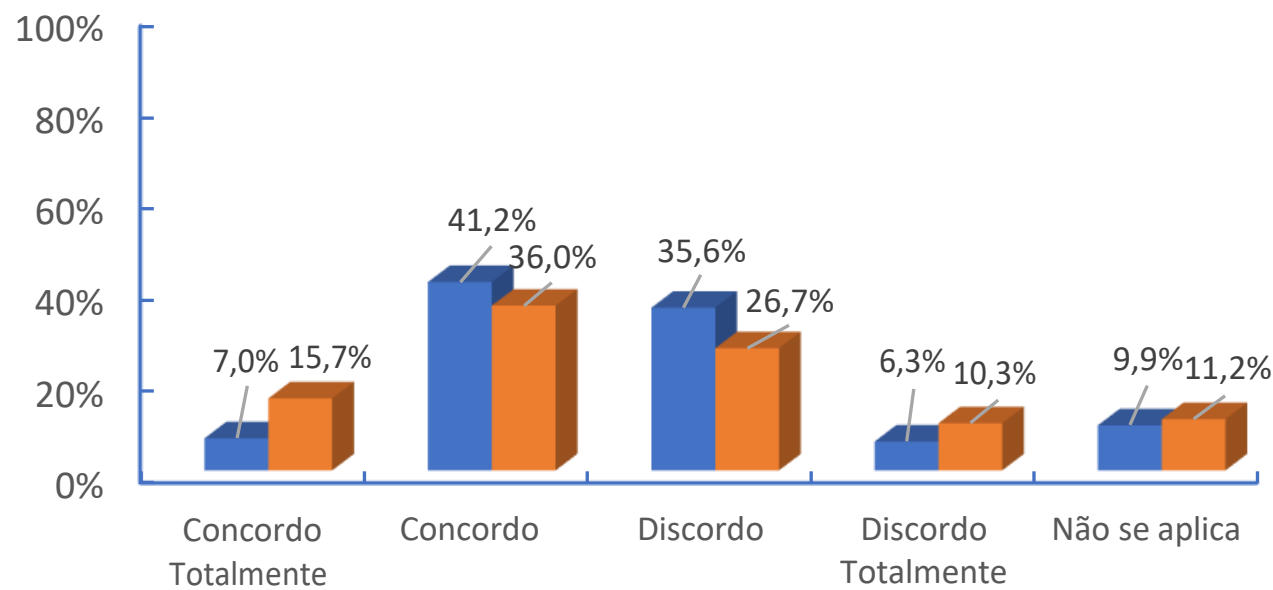
Alunos: Este ano, sinto que os meus professores diversificam mais as estratégias de aprendizagem (trabalho prático, aulas mais ativas, trabalho de projeto; trabalho em pares; trabalho em grupo ...).



2. Gestão Curricular (Articulação curricular/ Interdisciplinaridade)

Professores: Com a semestralidade, tenho conseguido preparar e implementar nas minhas turmas projetos de natureza interdisciplinar e/ou transdisciplinar.

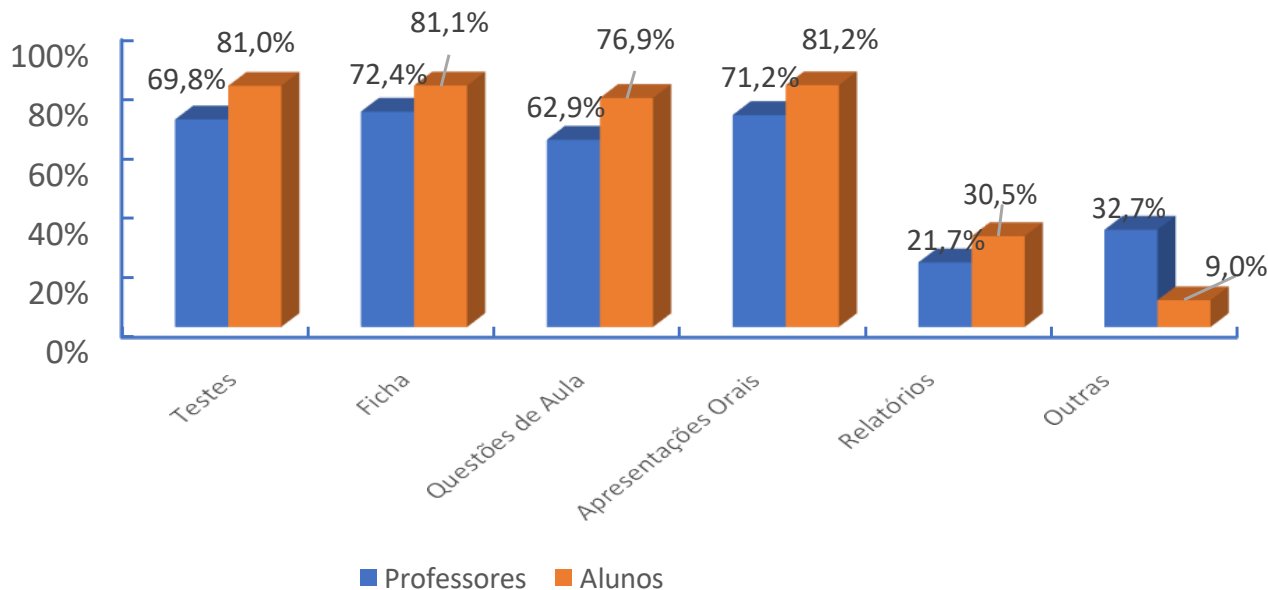
Alunos: Este ano, a nossa turma tem desenvolvido projetos que envolvem mais do que uma disciplina.



3. Avaliação das Aprendizagens | Diversificação dos instrumentos

Professores: Selecione as tarefas de avaliação sumativa que tem proposto aos alunos no presente ano letivo: 1- Teste; 2 - Ficha; 3 - Questões de aula; 4 - Apresentações orais; 5- Relatórios; Outras (indicar quais)

Alunos: Selecciona as tarefas de avaliação sumativa (para classificação) que realizaste já no presente ano letivo: 1- Teste; 2 - Ficha; 3 - Questões de aula; 4 - Apresentações orais; 5- Relatórios; Outras (indicar quais)



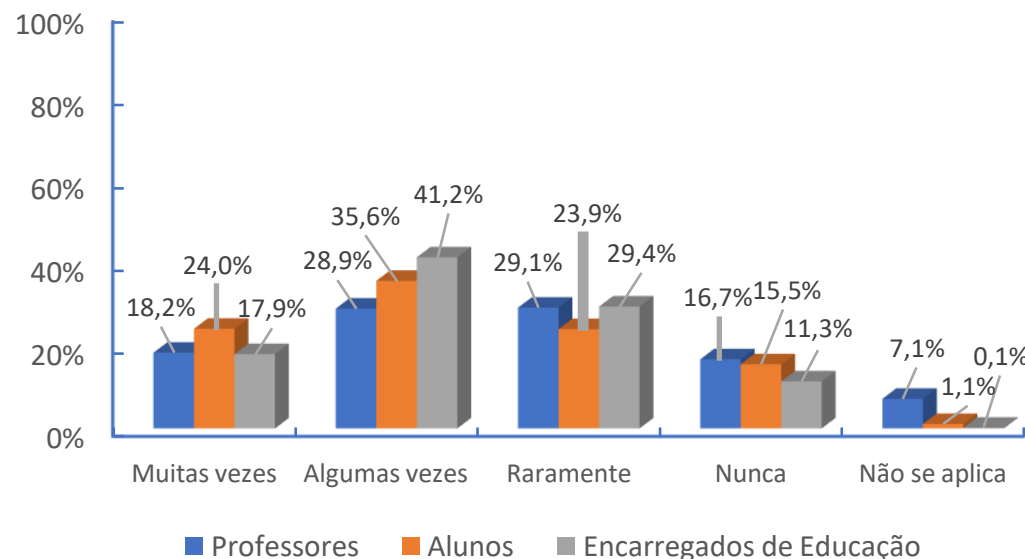
3. Avaliação das Aprendizagens | Diversificação dos instrumentos

Feedback

Professores: Com a semestralidade, consigo informar melhor os meus alunos sobre o processo da sua aprendizagem.

Alunos: Este ano, sinto que os professores me ajudam a perceber o que estou a fazer bem ou a fazer mal.

Encarregados de Educação: Este ano, tenho recebido informações sobre o desempenho escolar do meu educando.

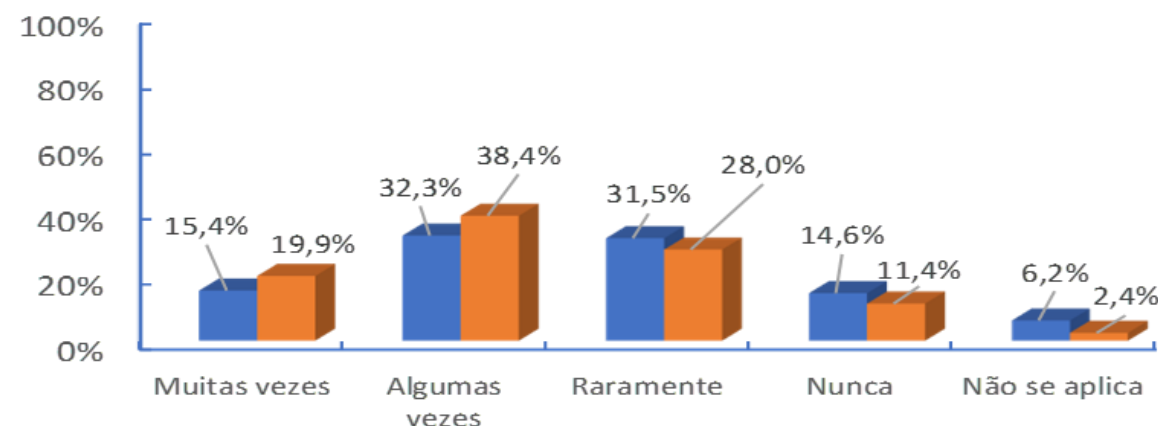


3. Avaliação das Aprendizagens | Diversificação dos instrumentos

Autoavaliação

Professores: Com a semestralidade estou a conseguir promover estratégias de autorregulação nos alunos (identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; reformulação do trabalho a partir do feedback).

Alunos: Este ano, os meus professores promovem momentos de reflexão sobre as minhas aprendizagens (identificação de pontos fracos e fortes; dificuldades, dúvidas...).



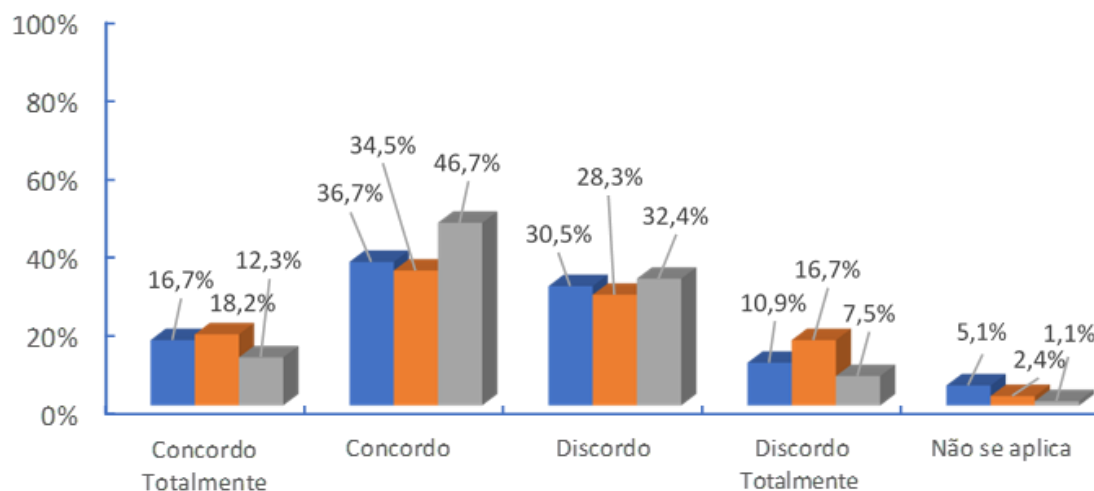
4. Bem-estar e Desenvolvimento pessoal e interpessoal

Stress

Professores: Com a semestralidade sinto menos stresse.

Alunos: Este ano, sinto menos stresse e consigo ter mais tempo para estudar.

Encarregados de Educação: Este ano, o meu educando tem gerido melhor o tempo para estudar e realizar os trabalhos, estando menos stressado.



“Cascais Ganha Tempo para Aprender” | Organização semestral do calendário escolar

Quais são as expectativas com a semestralidade?

Relação entre semestralidade e saúde mental dos alunos?

Semestres sem disciplinas semestrais?

**SEMESTRALIDADE
PORQUÊ A MUDANÇA?**

As dúvidas dos alunos...
Sessão de Esclarecimento.

Não são claros os objetivos das rubricas nem os descritores de avaliação.

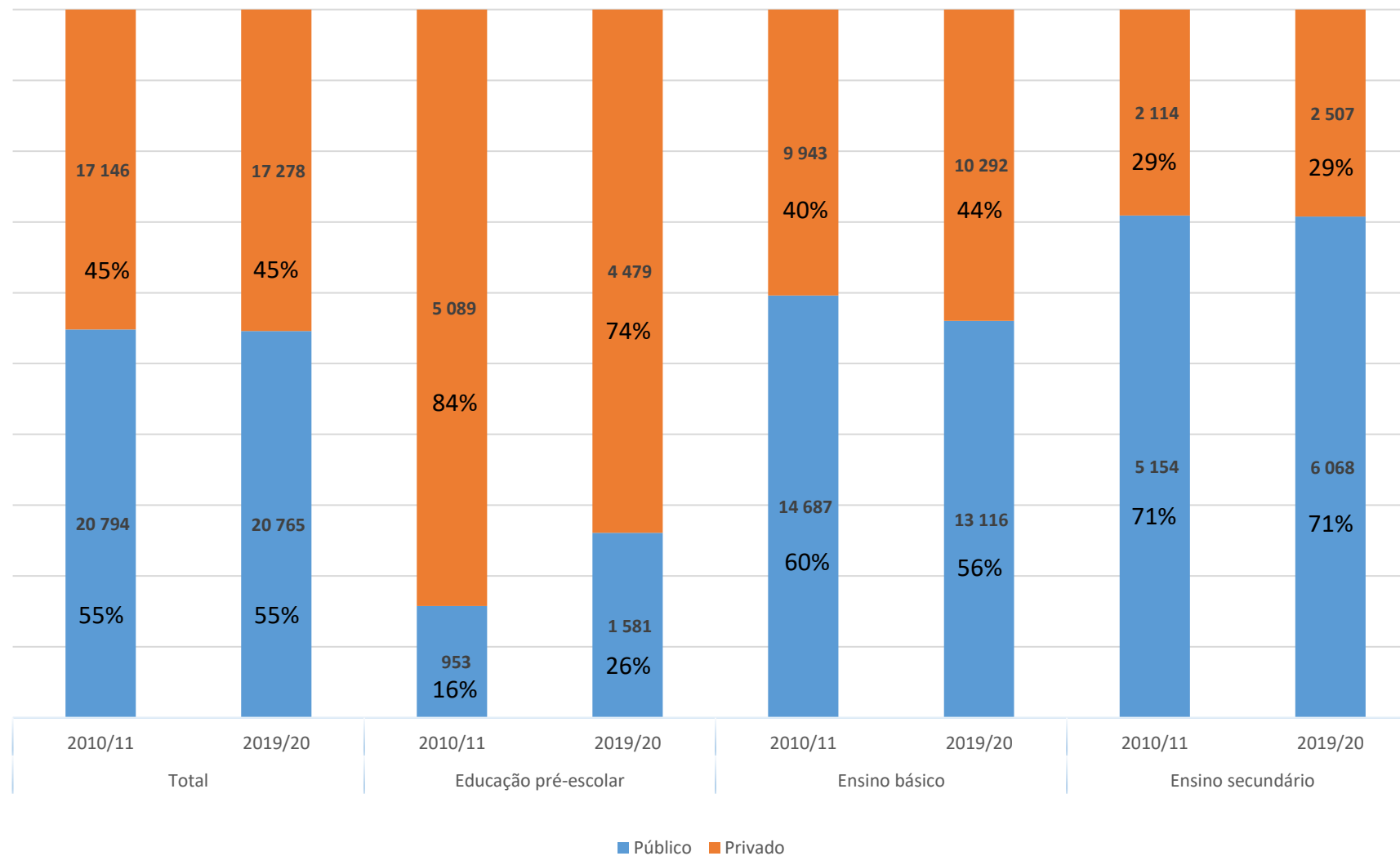
Que aspetos positivos/negativos?



5 | Rede Escolar – 2022/23

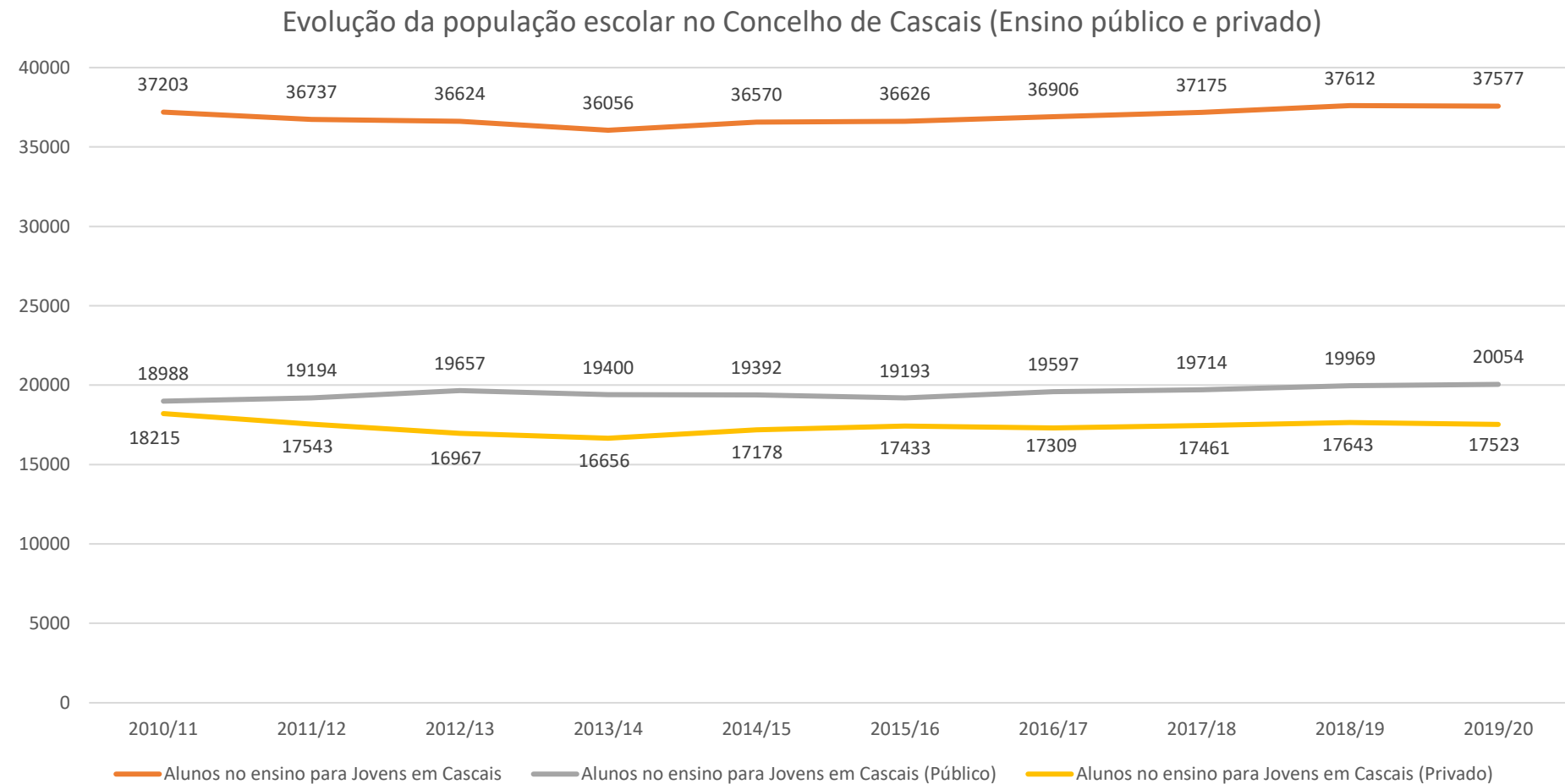
Educação | Números

Número de alunos por tipo de estabelecimento de ensino | CMC – Observatório da Educação



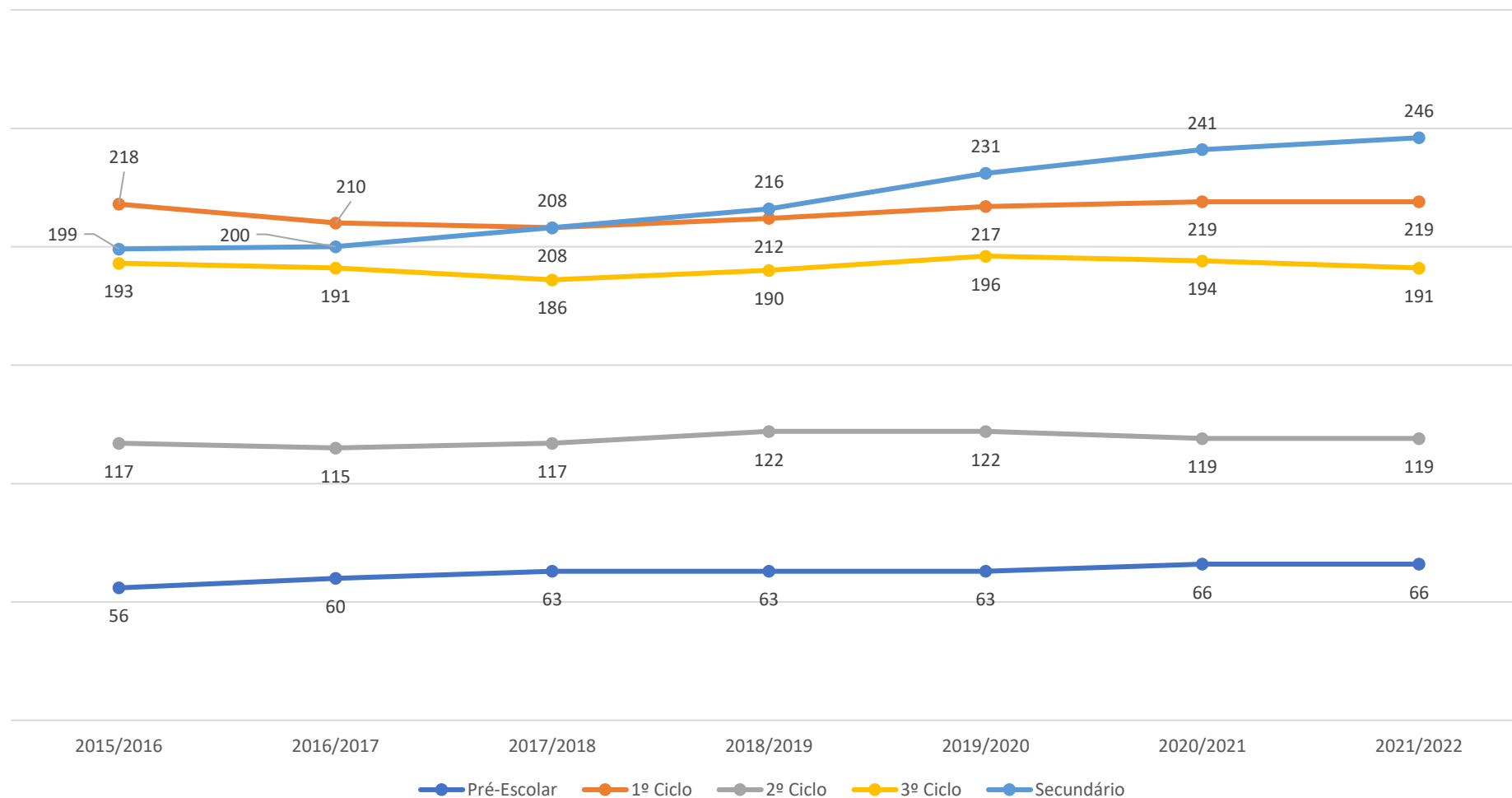
Educação | Números

Evolução da população escolar no Concelho de Cascais (Ensino público e privado) | CMC – Observatório da Educação



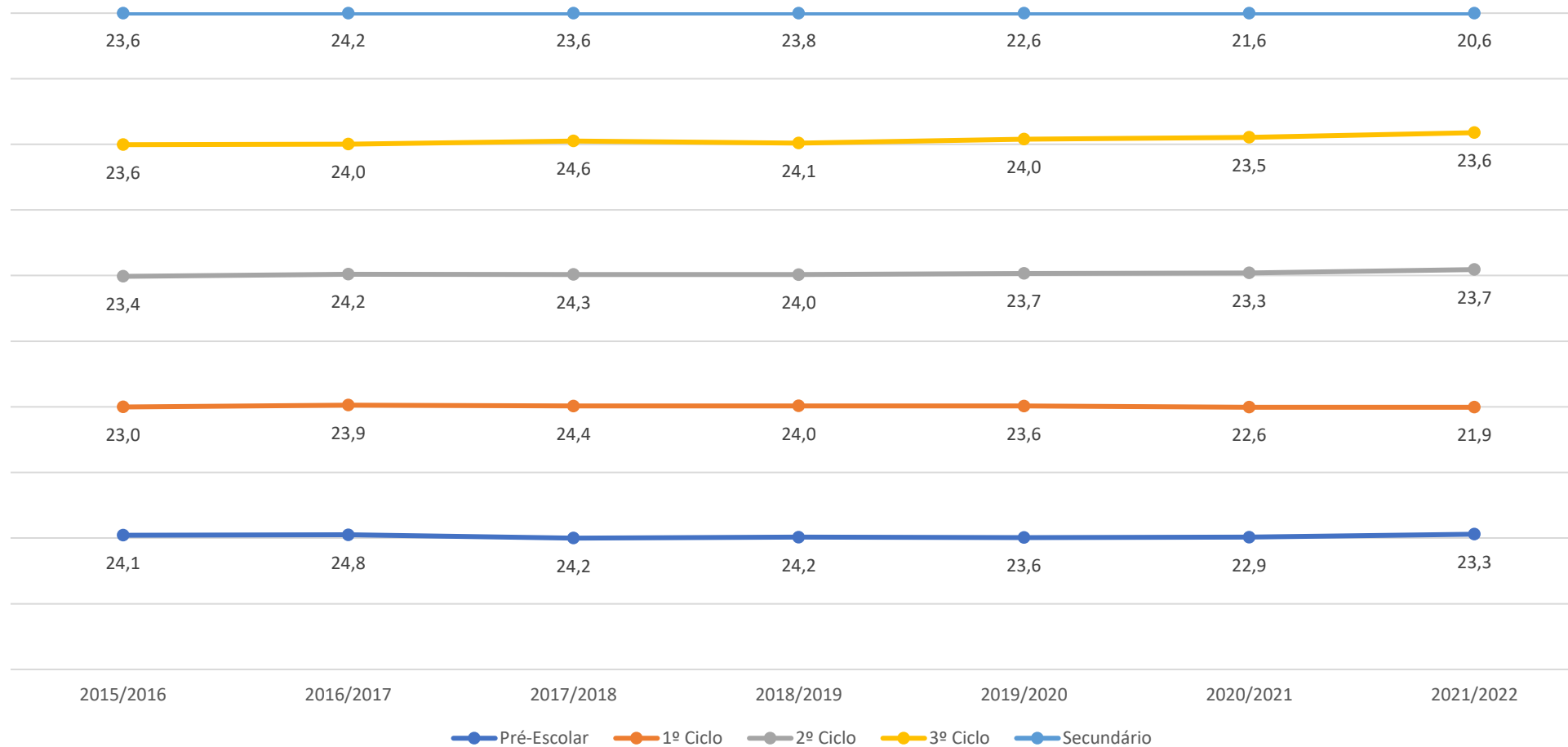
Educação | Números

Nº de Turmas, por nível de ensino e ciclo de estudos em Cascais | CMC – Observatório da Educação



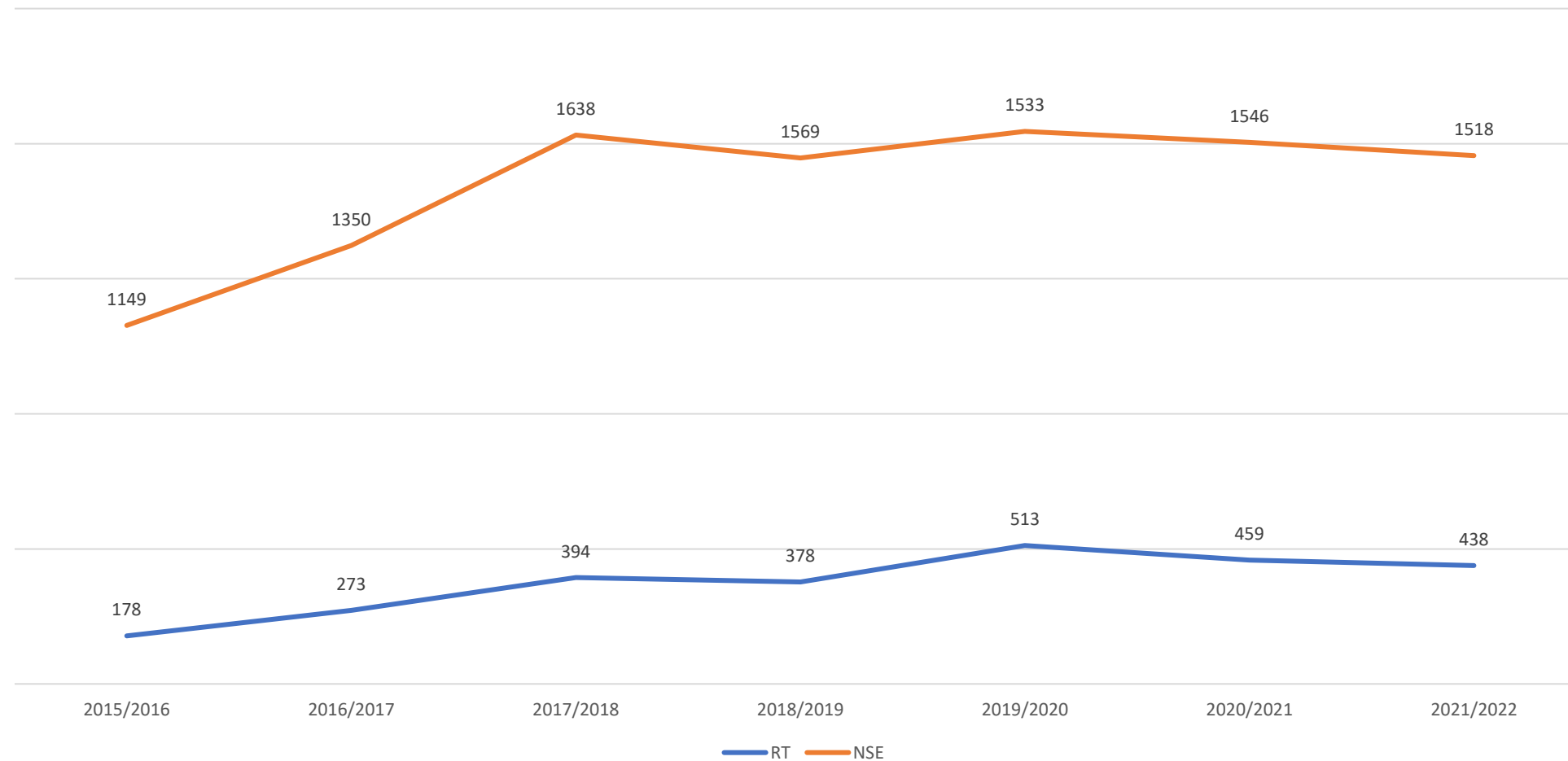
Educação | Números

Média do Nº Alunos/Turma, nível de ensino e ciclo de estudos em Cascais | CMC – Observatório da Educação



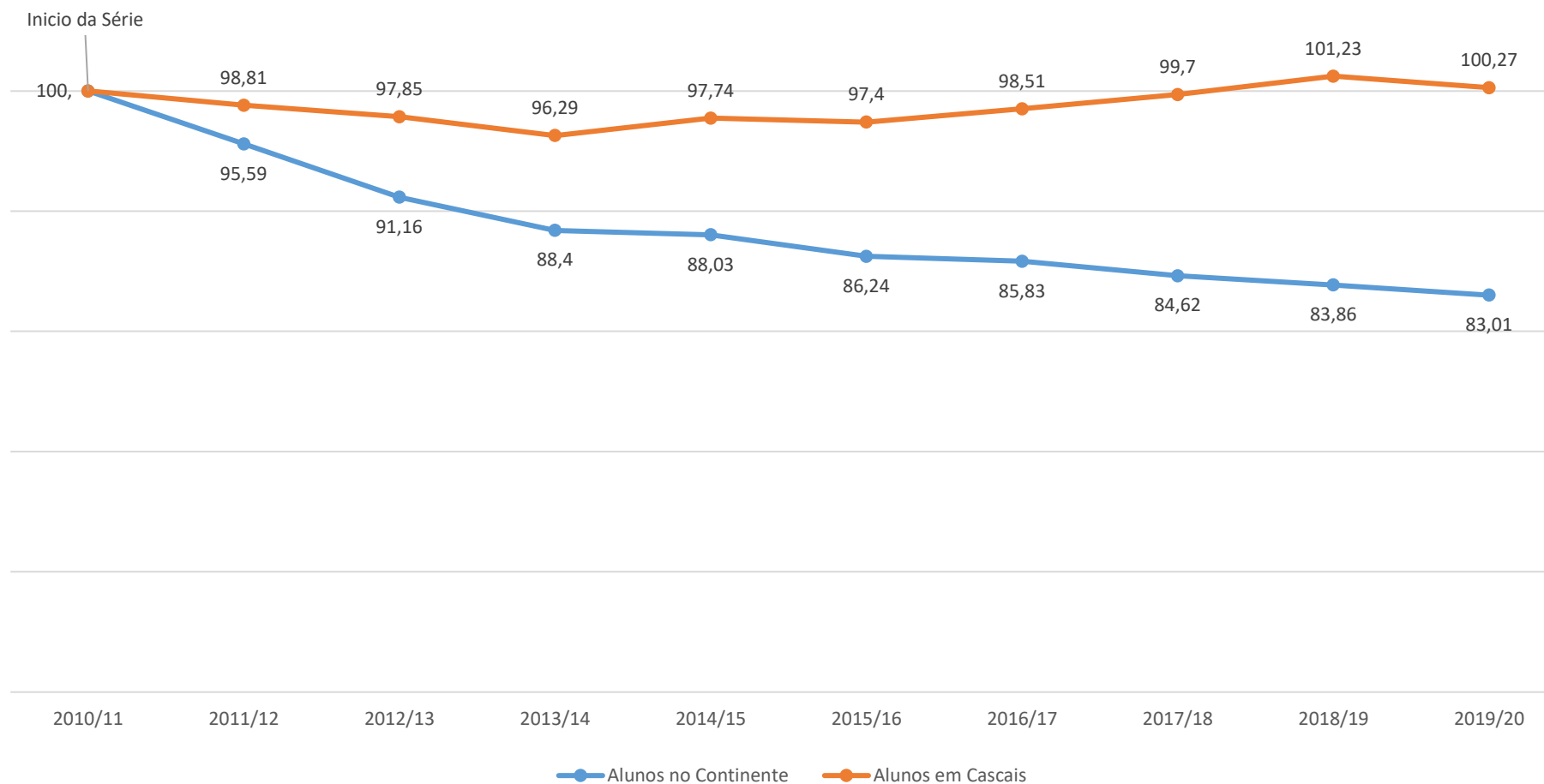
Educação | Números

Nº de Alunos com Necessidade de Saúde Especial em Cascais | CMC – Observatório da Educação



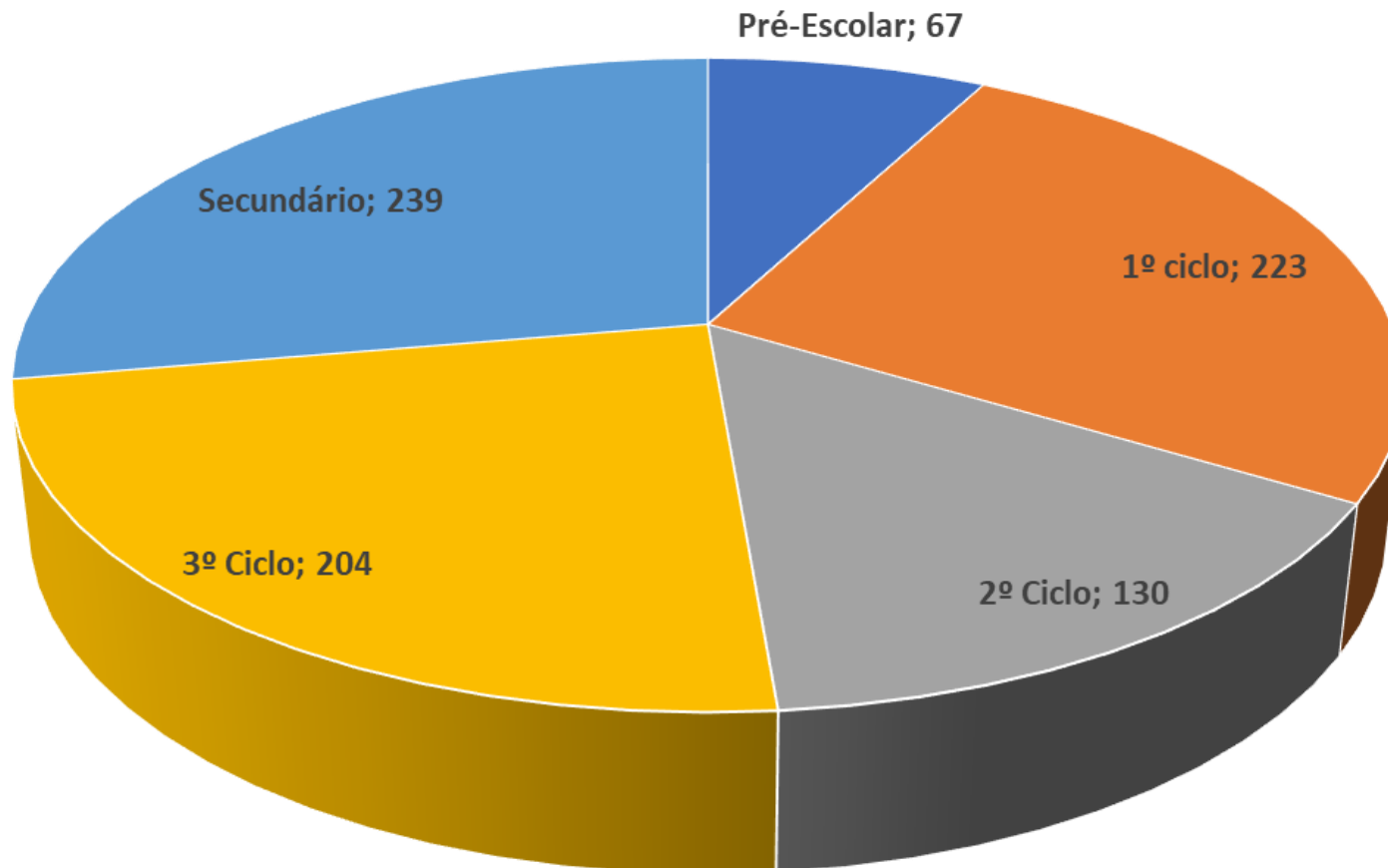
Educação | Números

Evolução da população escolar em Cascais e no Continente entre 2010/2011 e 2019/2020 (%)



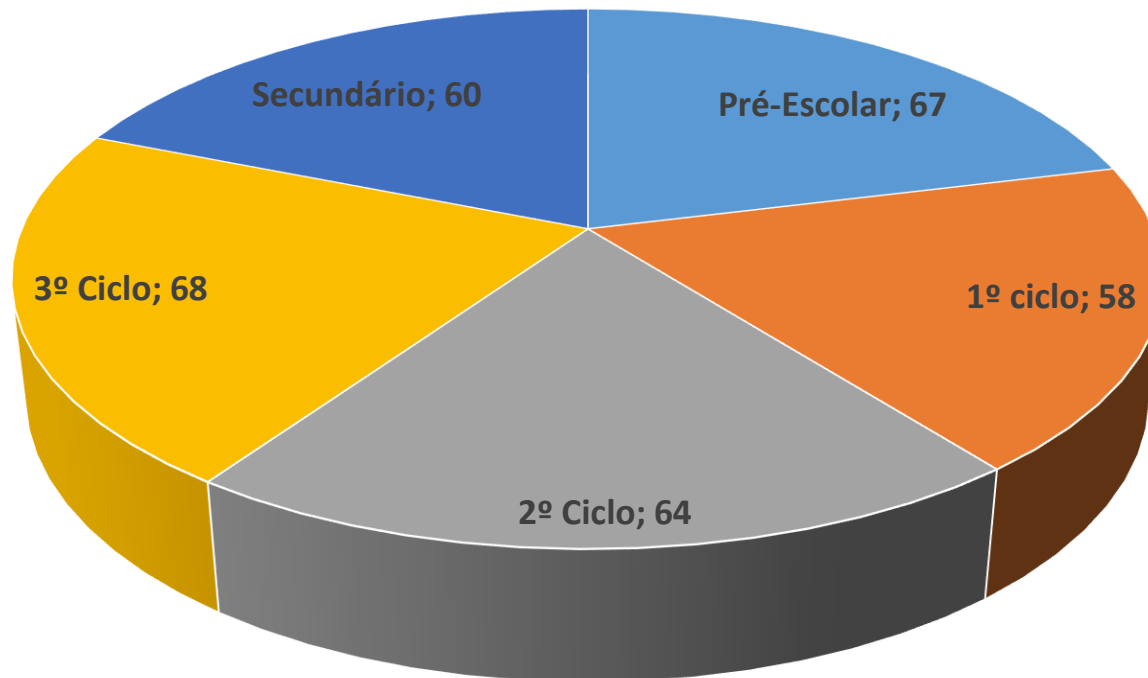
Educação | Números

Nº de turmas, ano letivo 2022/2023, por nível de ensino e ciclo de estudos em Cascais | CMC – Central de Matriculas



Educação | Números

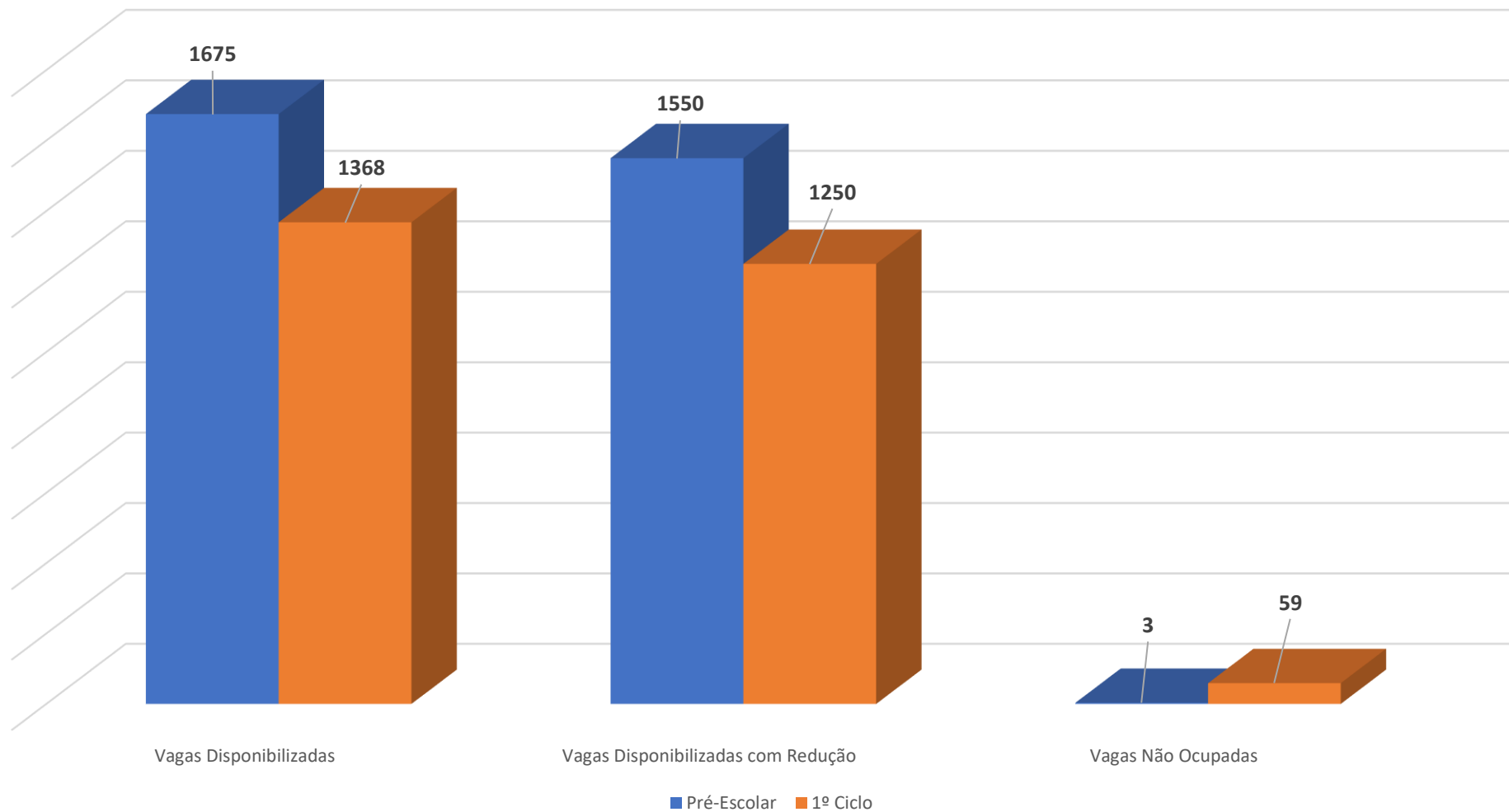
Nº de turmas de início ciclo, ano letivo 2022/2023, por nível de ensino e ciclo de estudos em Cascais | CMC – Central de Matriculas



Previsão de Rede Escolar, carece do parecer favorável por parte da DGEstE | (Abertura 1 sala - pré-escolar; Abertura 1 turma - 1ºano; Curso Artísticos Especializados Teatro (2º, 3º ciclo); Curso profissional AEFGA)

Educação | Números

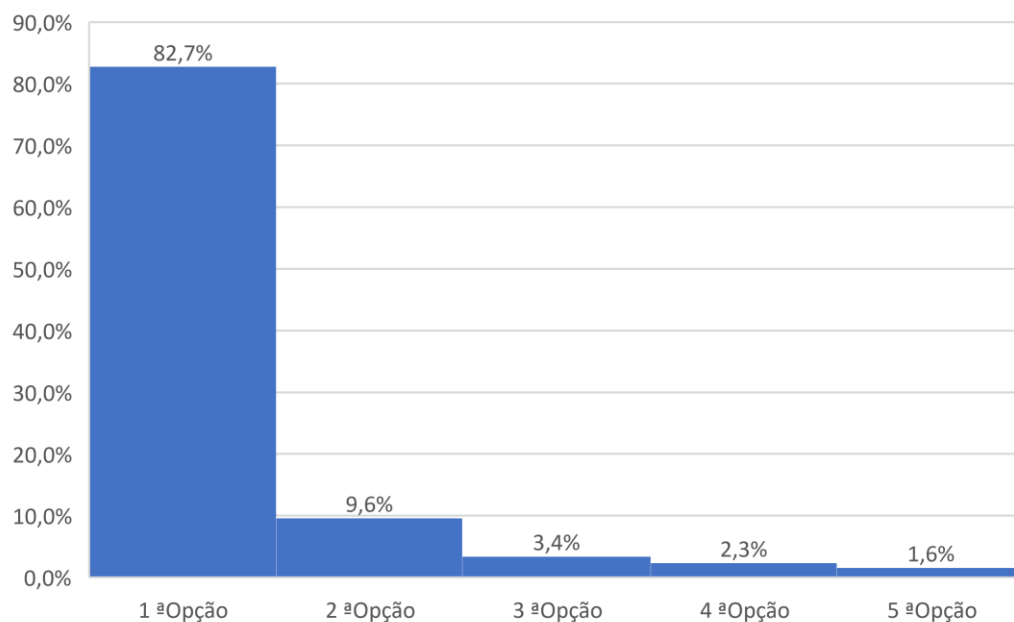
Colocação de Alunos - Vagas | CMC – Central de Matriculas



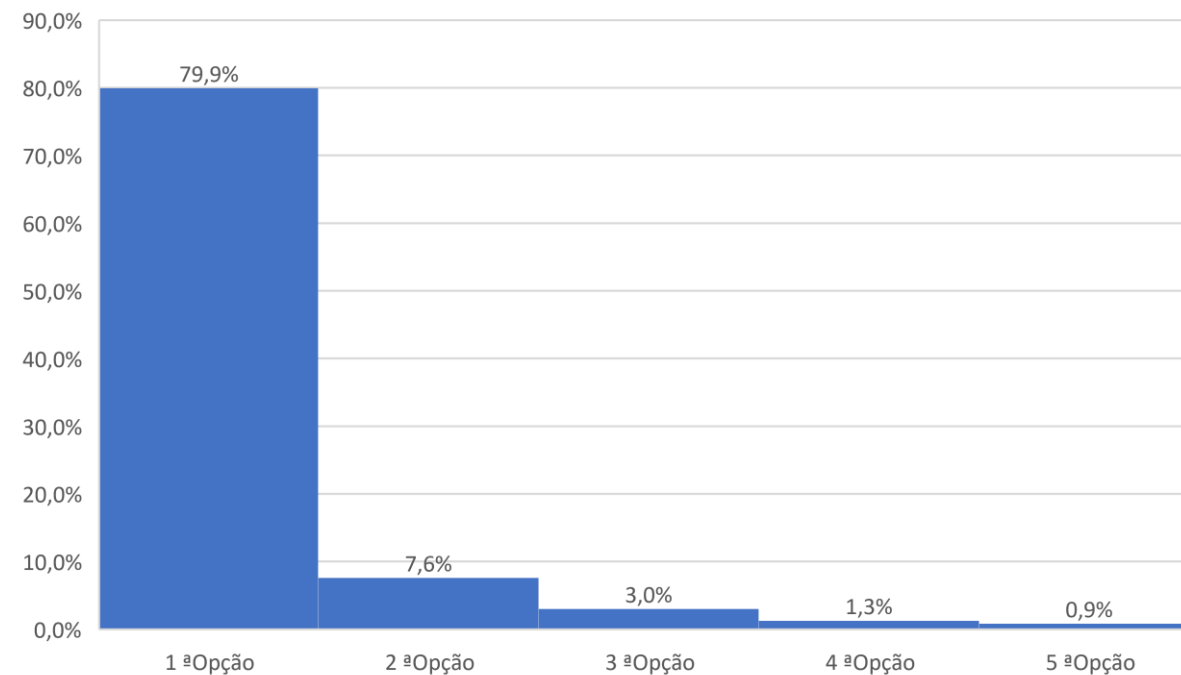
Educação | Números

Grau de Satisfação dos Encarregados de Educação | CMC – Central de Matriculas

Pré-Escolar



1º ano Escolaridade



Educação | Números

Colocação de Alunos | CMC – Central de Matriculas

Pré-Escolar

Admitidos 5 anos	941
Admitidos 4 anos	452
Admitidos 3 anos	110
Admitidos 3 anos Condicionais	19
Sem Vaga 5 anos	19
Sem Vaga 4 anos	110
Sem Vaga 3 anos	171
Sem Vaga 3 anos Condicionais	50

1º Ciclo

Admitidos	1130	
Admitidos Condicionais	60	
Sem Vaga	8	Fora do Concelho
Sem Vagas Condicionais	45	

6 | Plano de Transporte Escolar

7 | Plano de Ação Social Escolar

8 | Normas de Funcionamento dos Refeitórios Escolares

9 | Normas de Funcionamento do Crescer a Tempo Inteiro – alargamento ao 2º Ciclo do Ensino Básico

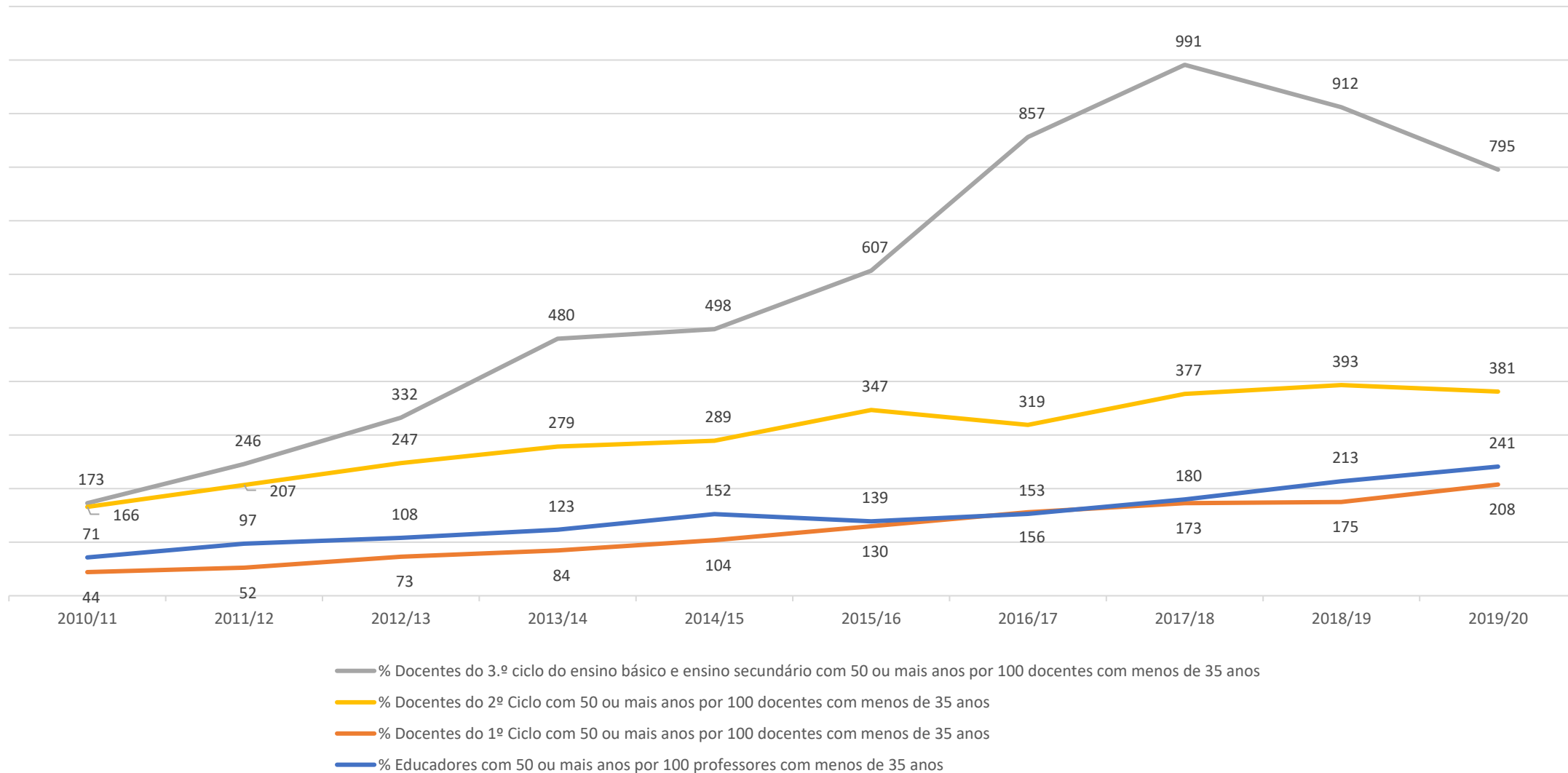
10 | Outros Assuntos

Cascais e os seus docentes

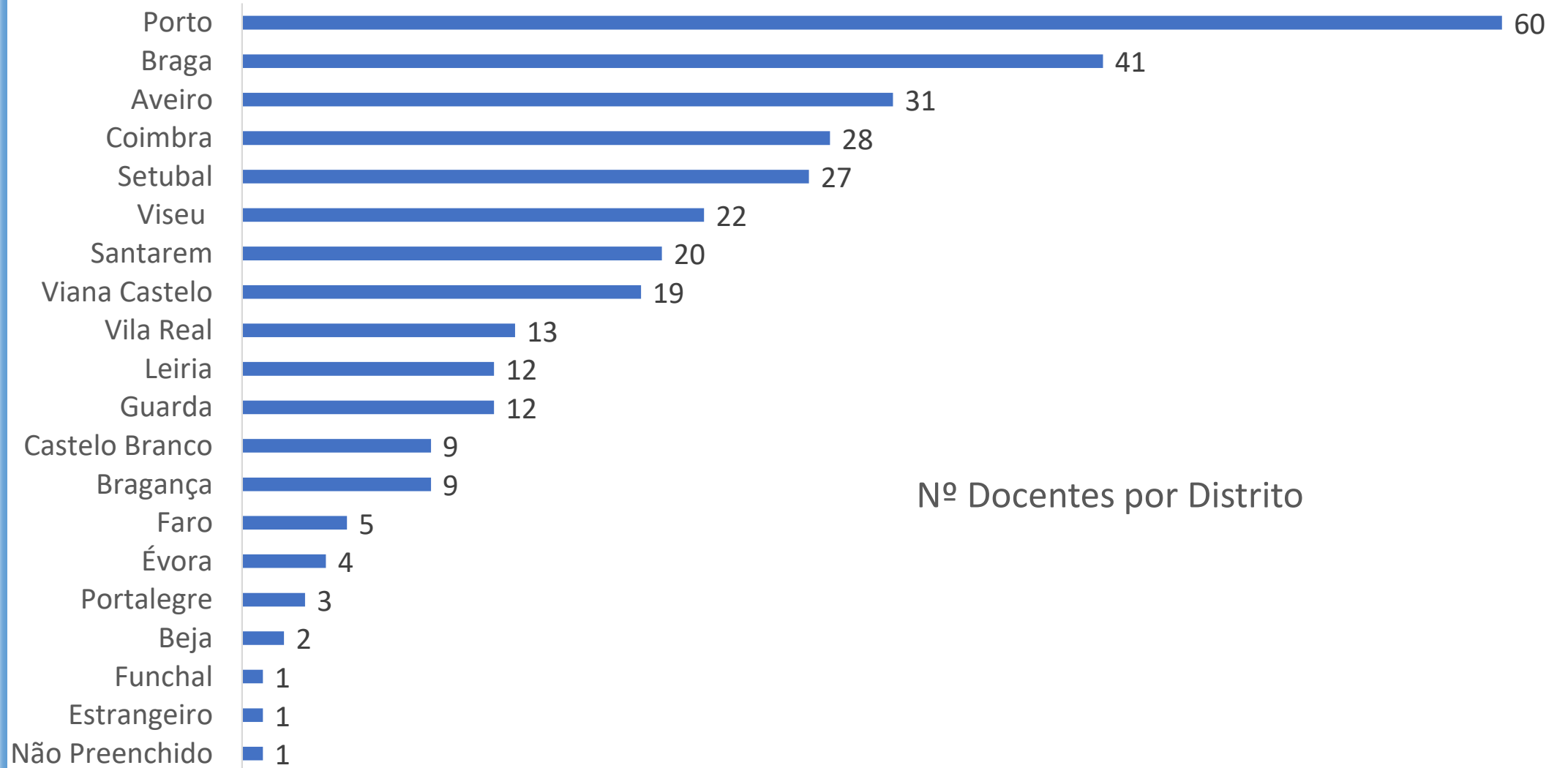
Breve Retrato

Educação | Números

Envelhecimento dos docentes em exercício por nível e ciclos de educação e ensino(Cascais; 2010/11 – 2019/20)| Pordata

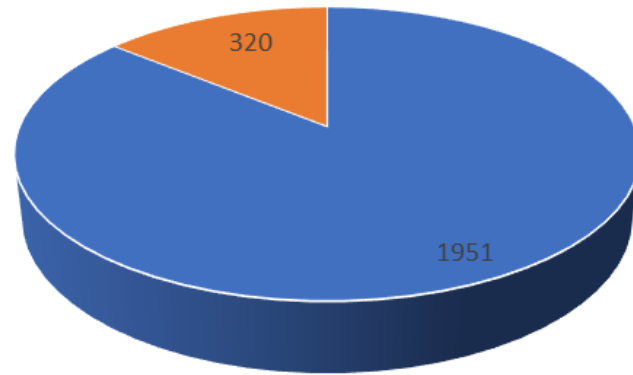


Educação | Números



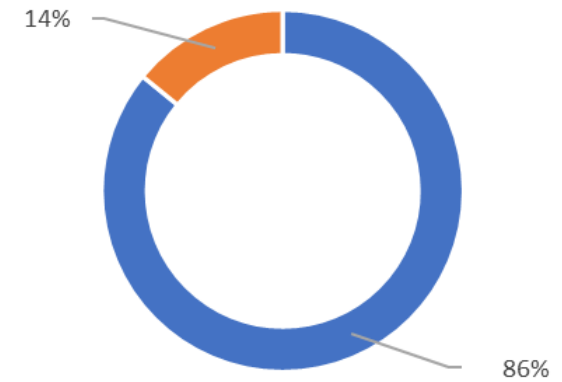
Educação | Números

Nº Docentes



■ LISBOA ■ OUTROS

Nº Docentes



■ LISBOA ■ OUTROS

Cascais e as suas escolas

Retrato dos Rankings

Os rankings não
são todos iguais

- Consideram número de provas diferentes.
- Consideram mais ou menos disciplinas.
- Consideram diferentes situações dos alunos.

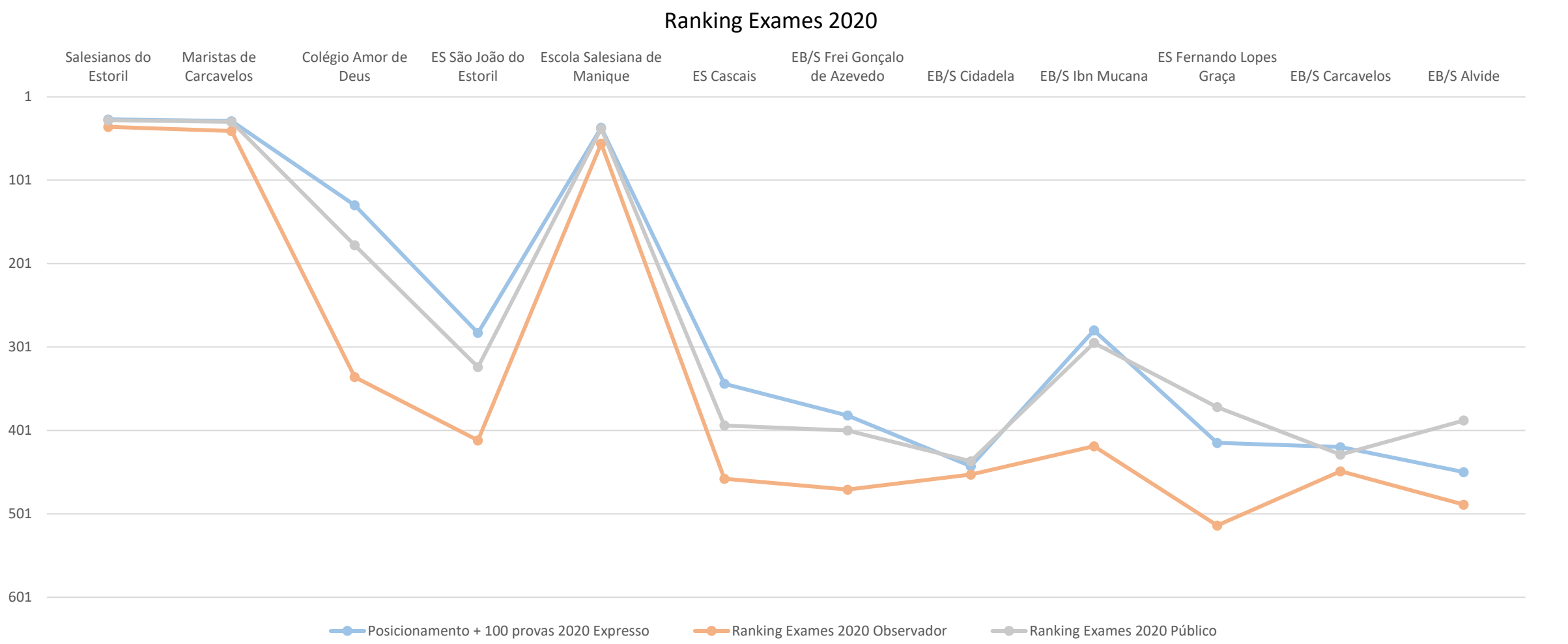
Melhor escola de
2020

- Expresso - Colégio Nossa Senhora do Rosário
- Público - Colégio Efanor
- Observador - Academia de Música de Santa Cecília

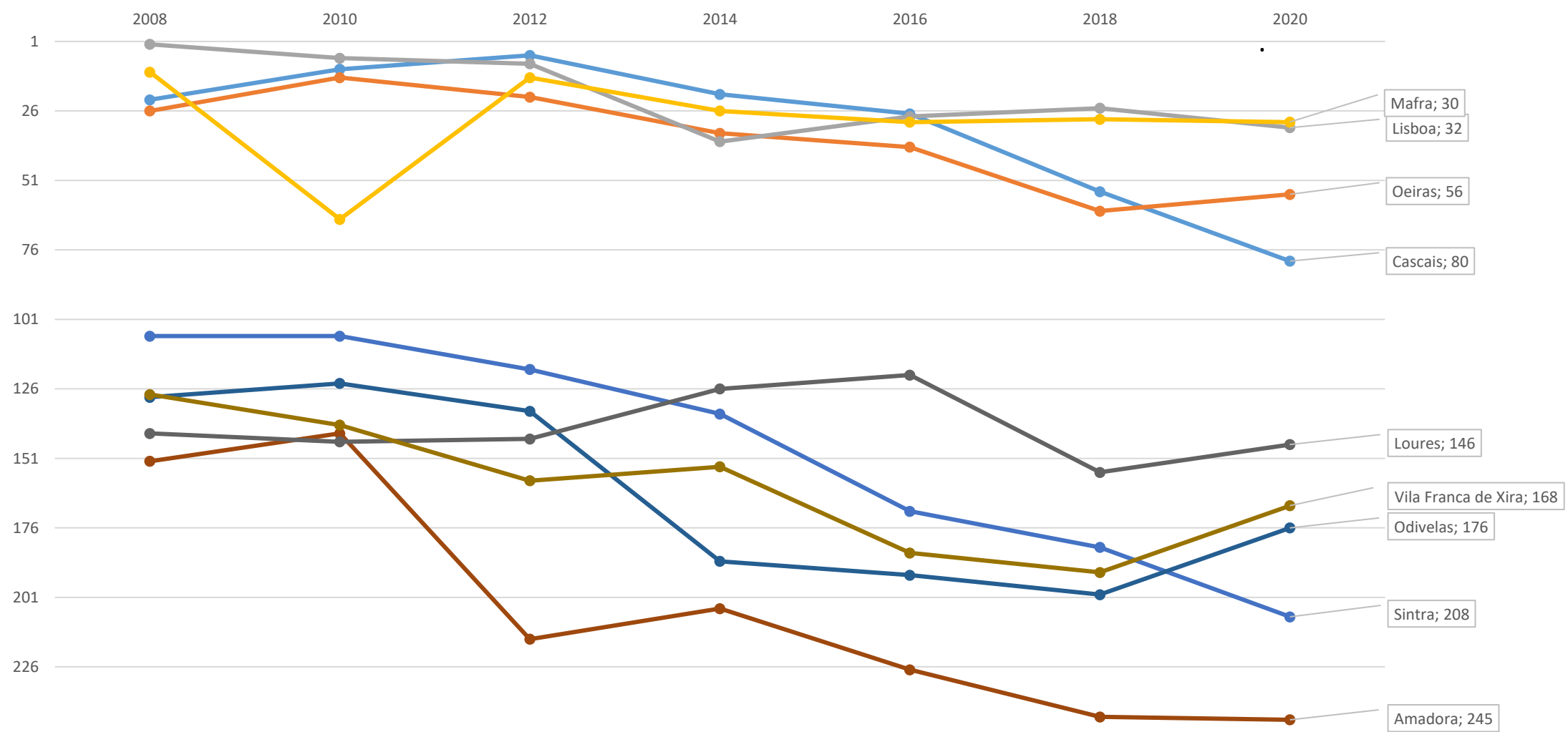
Nº de provas vs
média vs posição

- Expresso – 501 – 17,62 – 1º
- Público – 435 – 17,62 – 3º
- Observador – 453 - 17,61 - 4º

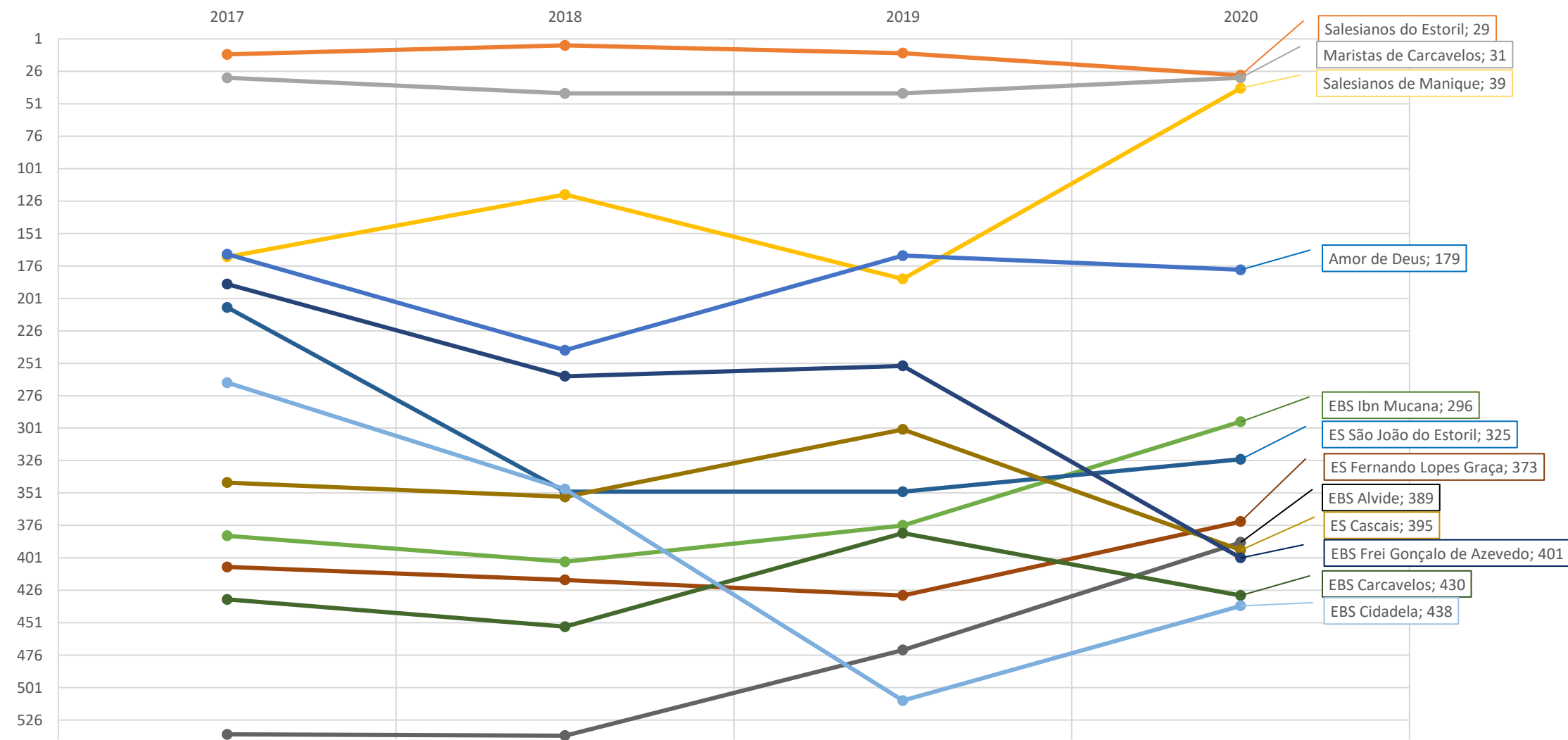
Os Rankings não são todos iguais | são um retrato da realidade tirado num determinado momento e numa determinada perspetiva.



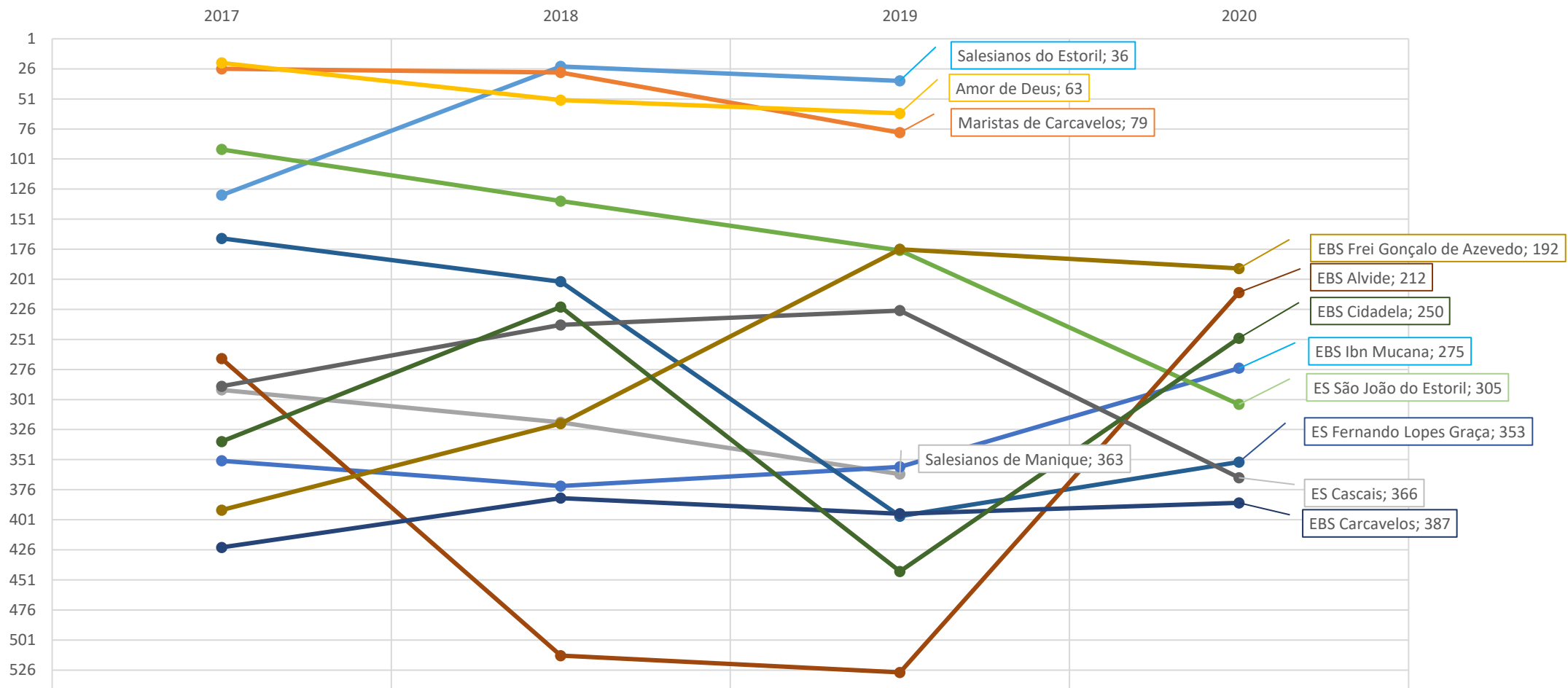
Evolução da posição no ranking nacional dos concelhos da Grande Lisboa | Notas dos exames finais do Secundário.



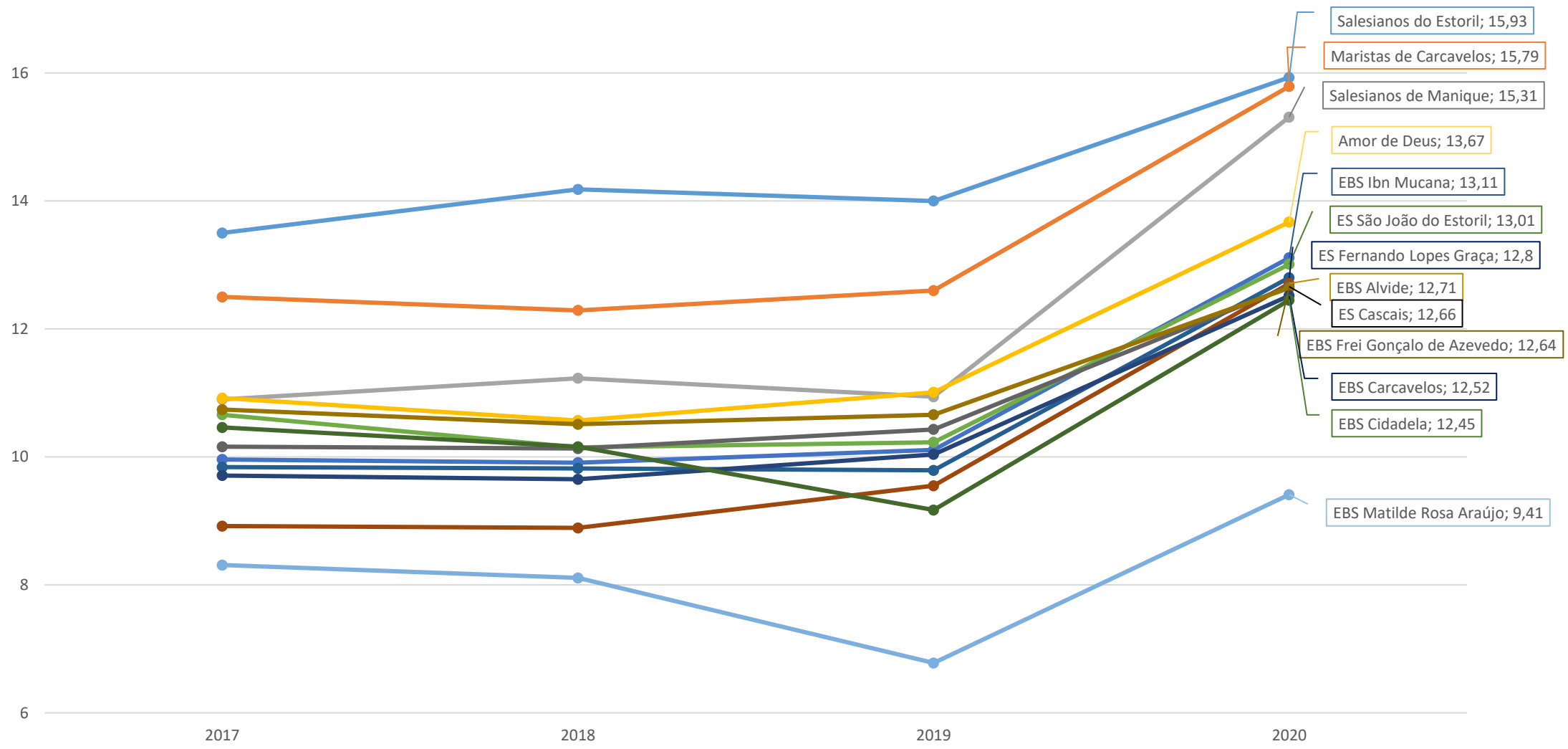
Evolução das Escolas do concelho de Cascais no ranking dos exames do ensino secundário



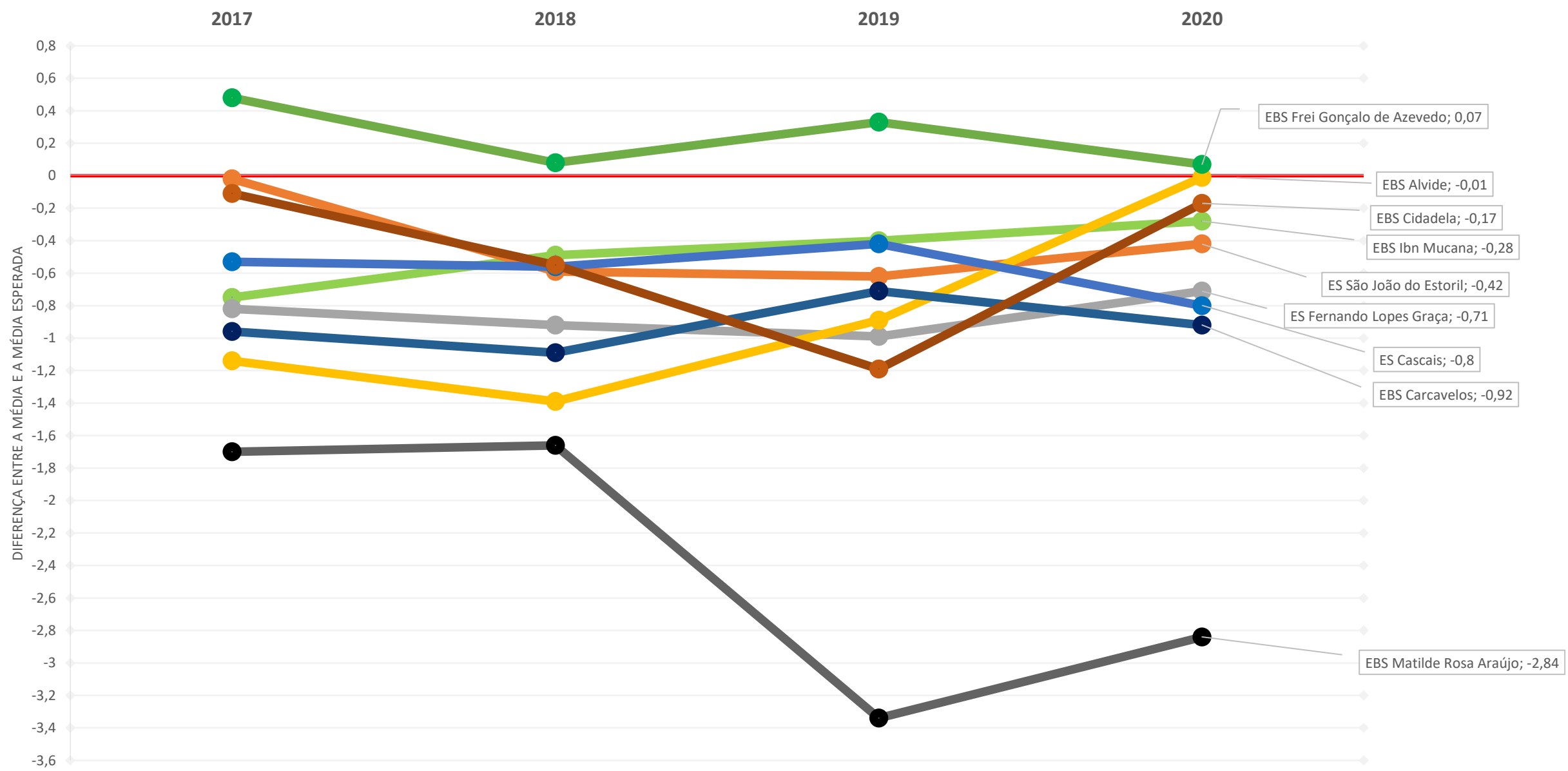
Evolução das Escolas do concelho de Cascais no ranking do Sucesso / Superação no Ensino Secundário.



Evolução das Escolas do concelho de Cascais na média dos exames do ensino secundário .

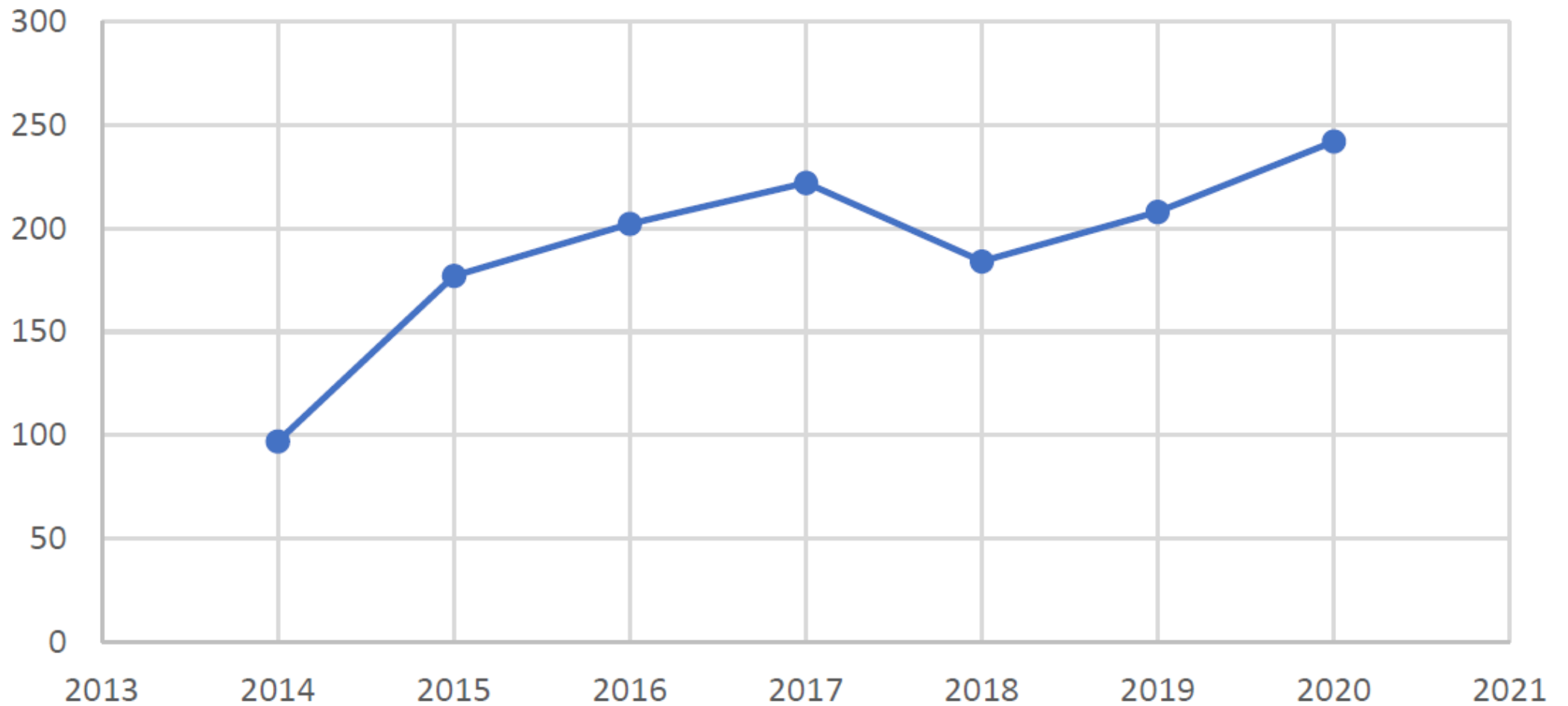


Evolução das diferenças entre a média e a média esperada, face ao contexto, das Escolas do concelho de Cascais.



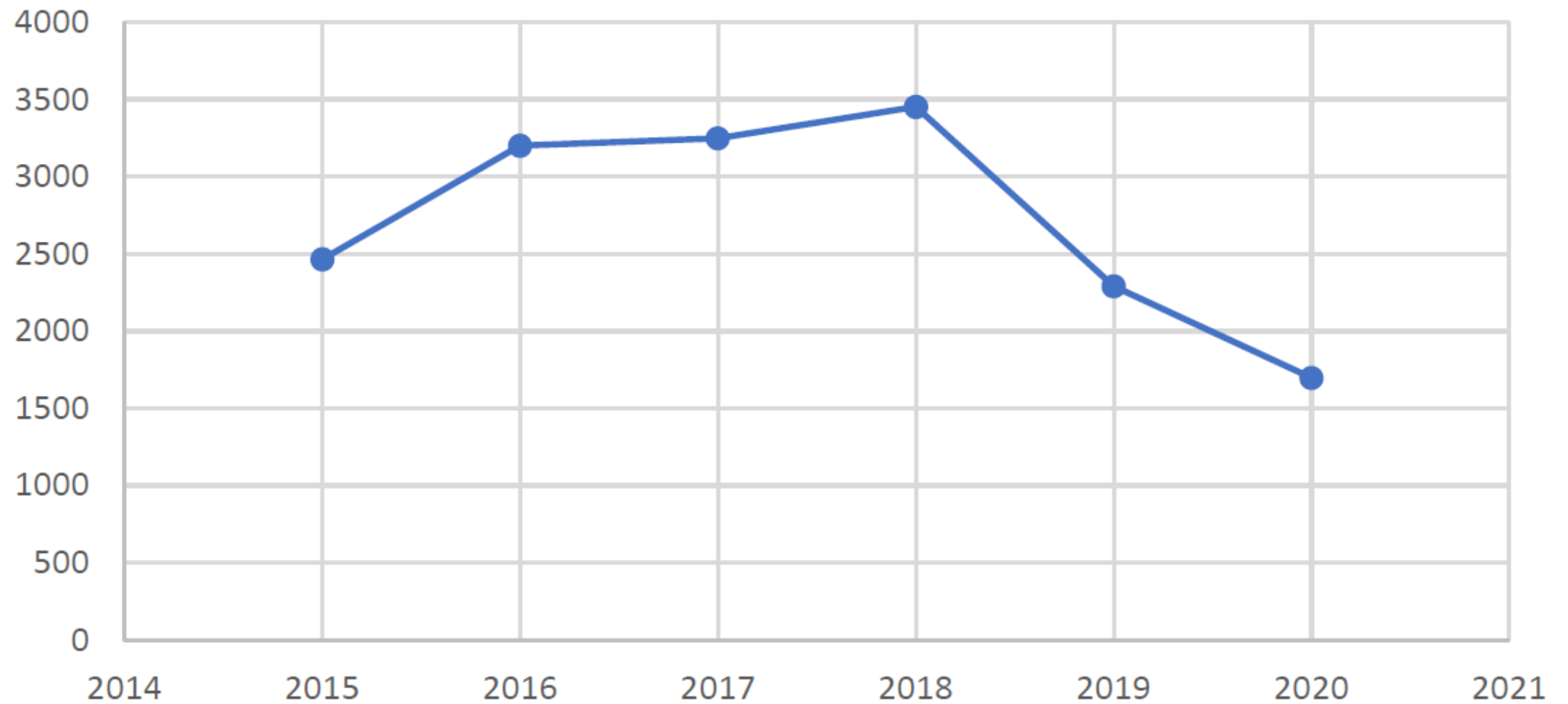
Outros Indicadores

Nº de alunos em Quadro de Mérito



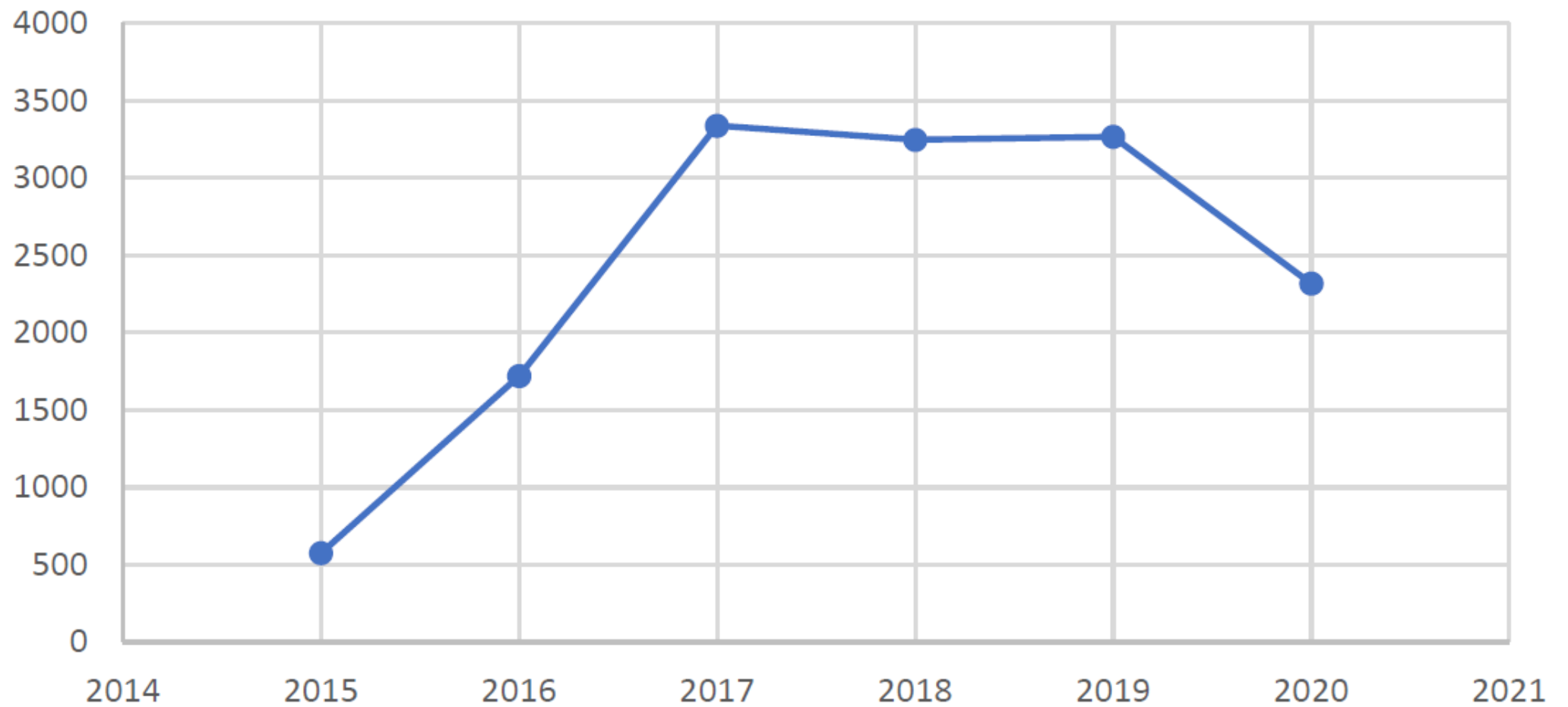
Outros Indicadores

Nº de Faltas Disciplinares



Outros Indicadores

Nº de Atividades em PAA, nos Agrupamentos de Escolas



Outros Indicadores

Média dos Resultados nos Cursos Profissionais

