Procedimento concursal para constituição de reserva de recrutamento de trabalhadores em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado para a carreira e categoria de Técnico Superior, para exercício de funções no Departamento de Educação
Aviso n.º 16372/2021 de 30/11

Correção e cotação da prova escrita de conhecimentos

I GRUPO

Questão 1

- a) Verdadeira (1 valor)

Questão 2

- a) Falsa (1 valor)

Questão 3

- a) Falsa (0,20 valores)
b) Verdadeira (0,20 valores)
c) Falsa (0,20 valores)
d) Verdadeira (0,20 valores)
e) Verdadeira (0,20 valores)

Questão 4

- a) Verdadeira (0,20 valores)
b) Falsa (0,20 valores)
c) Verdadeira (0,20 valores)
d) Falsa (0,20 valores)
e) Verdadeira (0,20 valores)

Questão 5

- a) Verdadeira (0,25 valores)
b) Verdadeira (0,25 valores)
c) Verdadeira (0,25 valores)
d) Falsa (0,25 valores)

Questão 6

- a) Verdadeira (0,20 valores)
b) Falsa (0,20 valores)
c) Verdadeira (0,20 valores)
d) Falsa (0,20 valores)
e) Verdadeira (0,20 valores)

Questão 7

- a) Falsa (0,20 valores)
b) Falsa (0,20 valores)
c) Verdadeira (0,20 valores)
d) Falsa (0,20 valores)
e) Verdadeira (0,20 valores)

Questão 8

- a) Falsa (0,20 valores)
- b) Verdadeira (0,20 valores)
- c) Falsa (0,20 valores)
- d) Verdadeira (0,20 valores)
- e) Falsa (0,20 valores)

II GRUPO

Questão 1

- a) Respeito pela dignidade e direitos da pessoa (1 valor)

Questão 2

- a) Sim, se assim designado pelo Diretor (1 valor)

Questão 3

- c) Défice Cognitivo (1 valor)

Questão 4

- c) Ao longo do percurso escolar (1 valor)

Questão 5

- b) Deve ser expressa (1 valor)

Questão 6

- b) Falso (1 valor)

III GRUPO

Questão 1 (cotação: 1 valor)

1. Instrumento que contribui para contornar parte da subjetividade das perceções do/a psicólogo/a - **Testes psicológicos.**
2. Obter um conjunto de dados significativos que devidamente relacionados podem conduzir a um plano de intervenção ou reconstruir um novo eixo da ação - **Entrevista psicológica.**
3. Documento técnico que organiza e sistematiza a informação recolhida através de diferentes fontes e modalidades - **Relatórios.**
4. Recolha de dados acerca do comportamento e funcionamento de alunos, bem como da sua interação com o meio envolvente em atividades de rotina e em diferentes contextos - **Observação.**

Questão 2 (cotação: 1 valor)

1. Promover o desenvolvimento global e harmonioso dos alunos, capacitando-os para o exercício de uma cidadania plena - **Educação.**
2. Contribuir para a melhoria da qualidade do ambiente escolar - **Saúde e Bem-Estar.**
3. Contribuir para a melhoria da qualificação e capacitação dos jovens para responderem às exigências do mercado de trabalho - **Emprego.**

4. Responder às necessidades dos grupos vulneráveis e menos qualificados - **Equidade Social.**

Questão 3 (cotação: 1 valor)

1. O conjunto de medidas de apoio integrado, centrado na criança e na família, incluindo ações de natureza preventiva e reabilitativa, designadamente no âmbito da educação, da saúde e da ação social - **Intervenção precoce na infância.**
2. As necessidades que resultam dos problemas de saúde física e mental que tenham impacto na funcionalidade, produzam limitações acentuadas em qualquer órgão ou sistema, impliquem irregularidade na frequência escolar e possam comprometer o processo de aprendizagem - **Necessidades de saúde especiais.**
3. O plano concebido, três anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória, para cada jovem que frequenta a escolaridade com adaptações significativas, desenhado de acordo com os interesses, competências e expectativas do aluno e da sua família, com vista a facilitar a transição para a vida pós-escolar e que complementa o programa educativo individual - **Plano individual de transição.**
4. O plano concebido pela equipa de saúde escolar, no âmbito do Programa Nacional de Saúde Escolar, para cada criança ou jovem com NSE, que integra os resultados da avaliação das condições de saúde na funcionalidade e identifica as medidas de saúde a implementar, visando melhorar o processo de aprendizagem - **Plano de saúde individual.**
5. O programa concebido para cada aluno resultante de uma planificação centrada na sua pessoa, em que se identificam as medidas de suporte à aprendizagem que promovem o acesso e a participação em contextos inclusivos - **Programa educativo individual.**

Questão 4 (cotação: 1 valor)

1. A assunção de que todas as crianças e alunos têm capacidade de aprendizagem e de desenvolvimento educativo - **Educabilidade universal.**
2. A garantia de que todas as crianças e alunos têm acesso aos apoios necessários de modo a concretizar o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento - **Equidade.**
3. O direito de todas as crianças e alunos ao acesso e participação, de modo pleno e efetivo, aos mesmos contextos educativos - **Inclusão.**
4. O planeamento educativo centrado no aluno, de modo que as medidas sejam decididas casuisticamente de acordo com as suas necessidades, potencialidades, interesses e preferências, através de uma abordagem multinível - **Personalização.**
5. A gestão flexível do currículo, dos espaços e dos tempos escolares, de modo que a ação educativa nos seus métodos, tempos, instrumentos e atividades possa responder às singularidades de cada um - **Flexibilidade.**

IV GRUPO

Questão 1

- b) Correta (1 valor)

Questão 2

- b) Correta (1 valor)

FIM