



Inovação pedagógica e melhoria de escola O que podemos aprender com o PPIP?

Estela Costa



Sumário

1. O PPIP e o estudo efetuado
2. Números, ações e perceções
3. O que podemos aprender sobre as possibilidades de inovação no combate à retenção: 5 ideias



Estudo de avaliação do Projeto-Piloto de Inovação Pedagógica

Estela Costa (Coord.)
Marta Almeida

Co-financiado por





1. O PPIP e o estudo efetuado



As elevadas taxas de retenção e abandono

A retenção não determina a qualidade das aprendizagens

Os custos da retenção

“um compromisso
em fazer as coisas
melhor”
(Bolívar, 2003: 53)



OBJETOS	DIMENSÕES
Envolvimento e dispositivos de apoio	Adesão e envolvimento dos atores
	Abrangência
	Monitorização
Medidas Inovadoras	Desenvolvimento profissional
	Curricular
	Pedagógica-didática
	Avaliação das aprendizagens
Efeitos	Medidas organizativas
	Resultados académicos
Fatores Críticos de Sucesso	Efeitos percebidos

- ✓ Análise documental + **Observação** no decurso das visitas às escolas + **85 entrevistas + Questionários: 401/621 professores (64,5%); 2135/4355, alunos (49%), 1268/4355 pais/EE (29%).**

2 . Números, ações e percepções

E
V
O
L
U
Ç
Ã
O
*
r
e
t
e
n
ç
õ
e
s

1º Ciclo

	AE1	AE2	AE3	AE4	AE5	AE6
2014/2015	4,4	3,3	1,6	1,5	2,4	8,4
2018/2019	0	0	0,4	0,6	0,2	2,4

2º Ciclo

	AE1	AE2	AE3	AE4	AE5	AE6
2014/2015	5,4	10,3	2,4	2,3	3,1	14,4
2018/2019	0	0	0	0,3	2	2,2

3º Ciclo

	AE1	AE2	AE3	AE4	AE5	AE6
2014/2015	14,1	2,4	11,5	2,8	10,9	5
2018/2019	5,47	0	1,7	0,9	2	7,2

2 . Números, **ações** e percepções

Reconfiguração do currículo

- e.g. mapeamento/sequencialização; o ciclo de ensino

Avaliação das aprendizagens

- e.g. avaliar por domínios de competências; articulação com estratégias de recuperação 'à medida'

Reconfiguração da organização escolar

- e.g. desconstrução do grupo 'turma'; flexibilização tempo/espço

2 . Números, ações e **percepções**



Maior satisfação dos professores/
estruturas
intermédias



Tendência de
melhoria da
qualidade das
aprendizagens



Ganhos ao nível da
motivação e
envolvimento dos
alunos



Fortalecimento da
relação professor-
aluno



Reforço do sentido
de pertença e
vinculação à escola



Maior proximidade
escola-família



Melhoria das
práticas de trabalho
coletivo entre
professores

3. O que podemos aprender sobre as possibilidades de inovação no combate à retenção

A primazia do pedagógico

O diretor na alavancagem da inovação pedagógica

Tempo para pensar e atuar

Saber observar e saber questionar

Os diferentes atores 'descobrem' diferentes benefícios