



A TRANSFORMAÇÃO EDUCATIVA NO CONTEXTO DE ESCOLA

Cascais
22 de noviembre de 2019

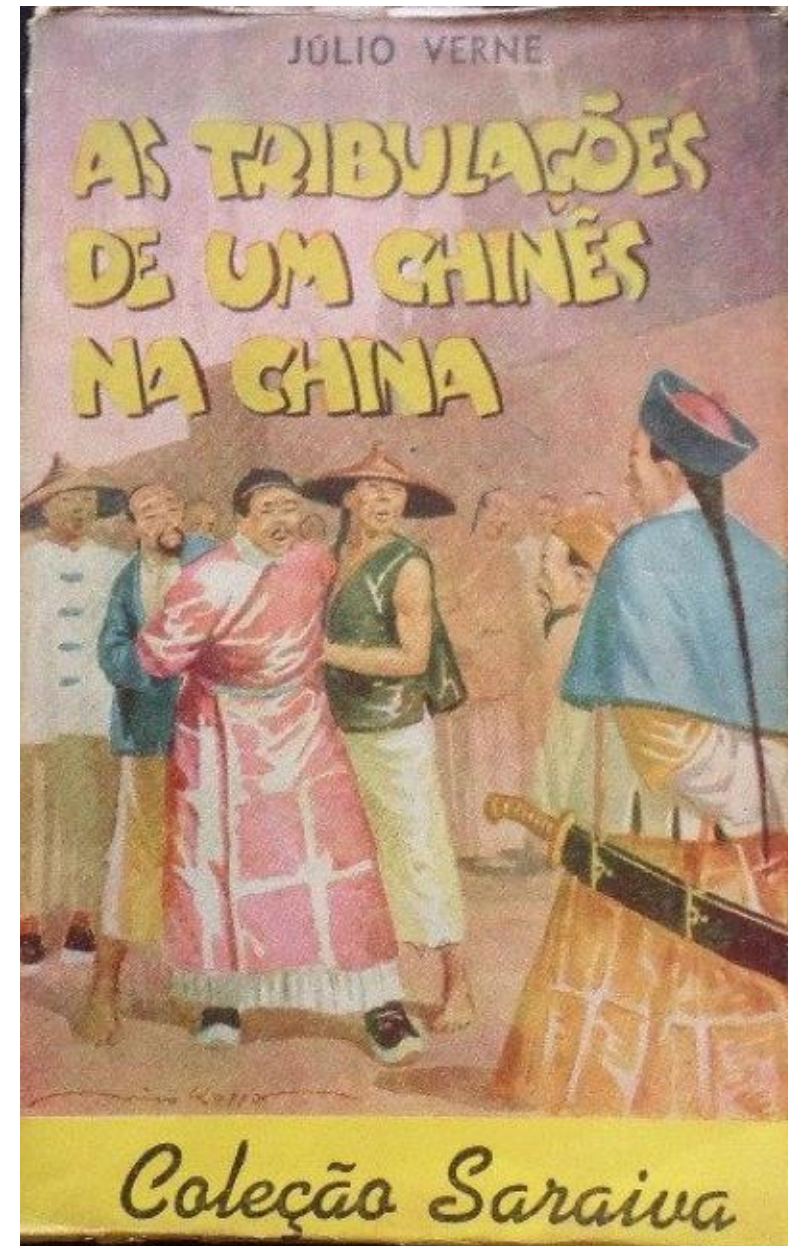
Pepe Menéndez
@PepeMe

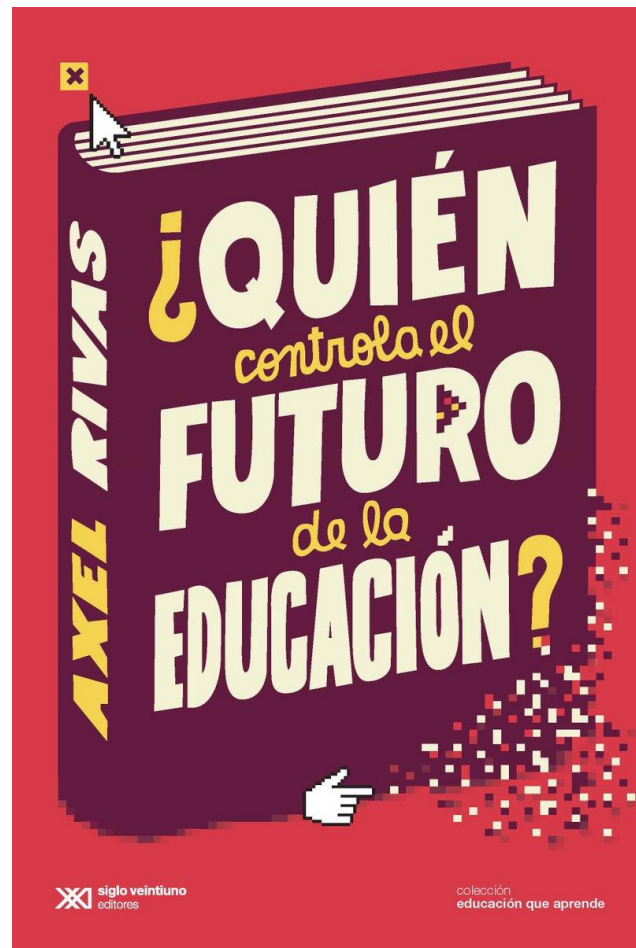


...e então o que devo fazer?

<https://lamenteesmaravillosa.com/pensamientos-intrusivos-y-ansiedad-como-afrontarlos/>

https://produto.mercadolivre.com.br/MLB-841848782-julio-verne-as-tribulacoes-de-um-chins-na-china-livro-_JM

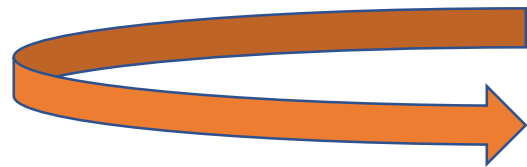




“la caída de la frontera escolar es un proceso de debilitamiento progresivo de sus límites, entendidos como la posibilidad de institucionalizar el temor, la amenaza y la obligación de aprender”
(Axel Rivas, 2019)



Renovación del conocimiento



Numerosas posibilidades

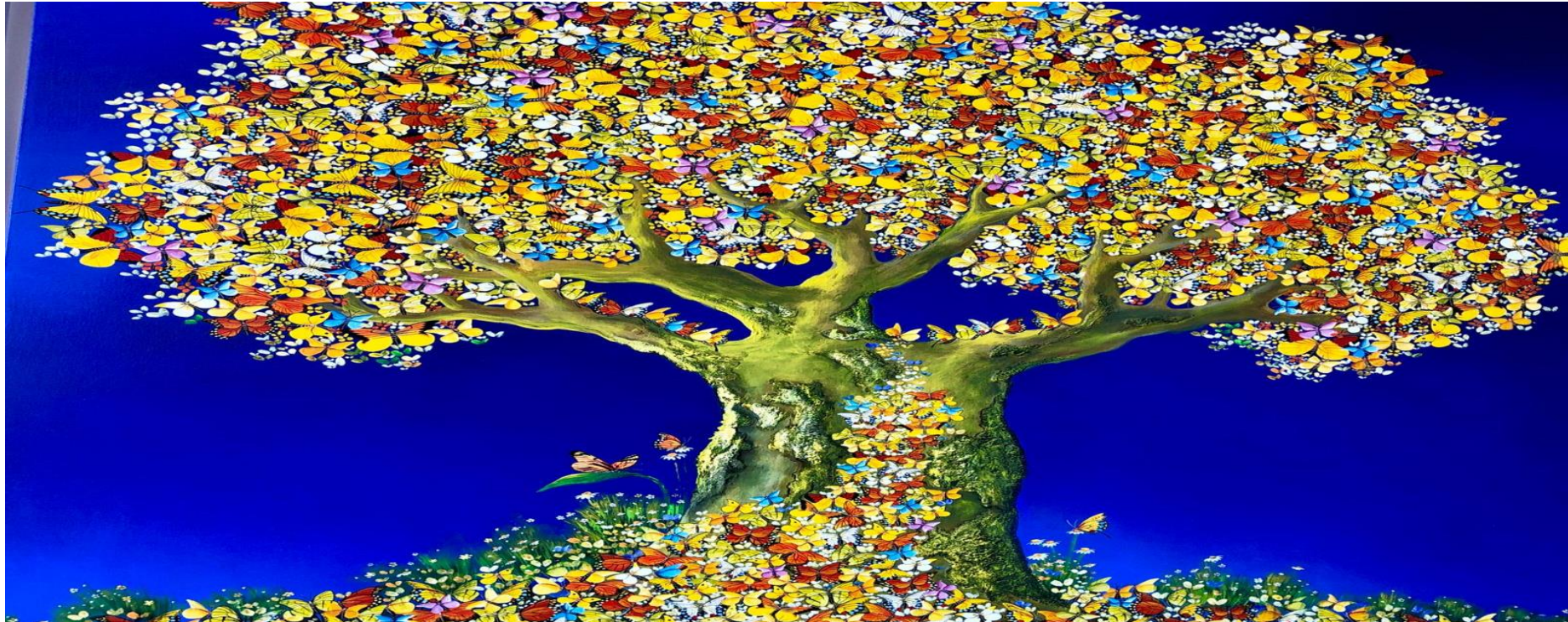


***Hibridación de contextos,
disciplinas y enfoques***



● Autoconhecimento e auto
motivação

● Resiliência



● Ter um objetivo vital apoiado em
redes, solidariedade e
sustentabilidade

● Trabalhar em projetos, em equipe,
integrando tecnologia e auto-
responsabilidade

Competências chave no treinamento integral

ENGAGING STUDENTS

MEANS GETTING KIDS
EXCITED ABOUT

OUR: - CONTENT
- INTERESTS
- CURRICULA.

EMPOWERING STUDENTS

MEANS GIVING KIDS
THE KNOWLEDGE AND
SKILLS TO PURSUE

THEIR: - PASSIONS
- INTERESTS
- FUTURE

(KIDS NEED TO BE
EMPOWERED NOT ENGAGED)



“As humanidades, como filosofia, história, ética, religião comparada ou a interpretação das artes, se aproximam cada vez mais das ciências e, em parte, se fundem com elas”

“Consilience”: a unidade do conhecimento. Edward O. Wilson

Richard Gerver

Manifiesto por el cambio

Una reflexión sobre
el futuro de la educación

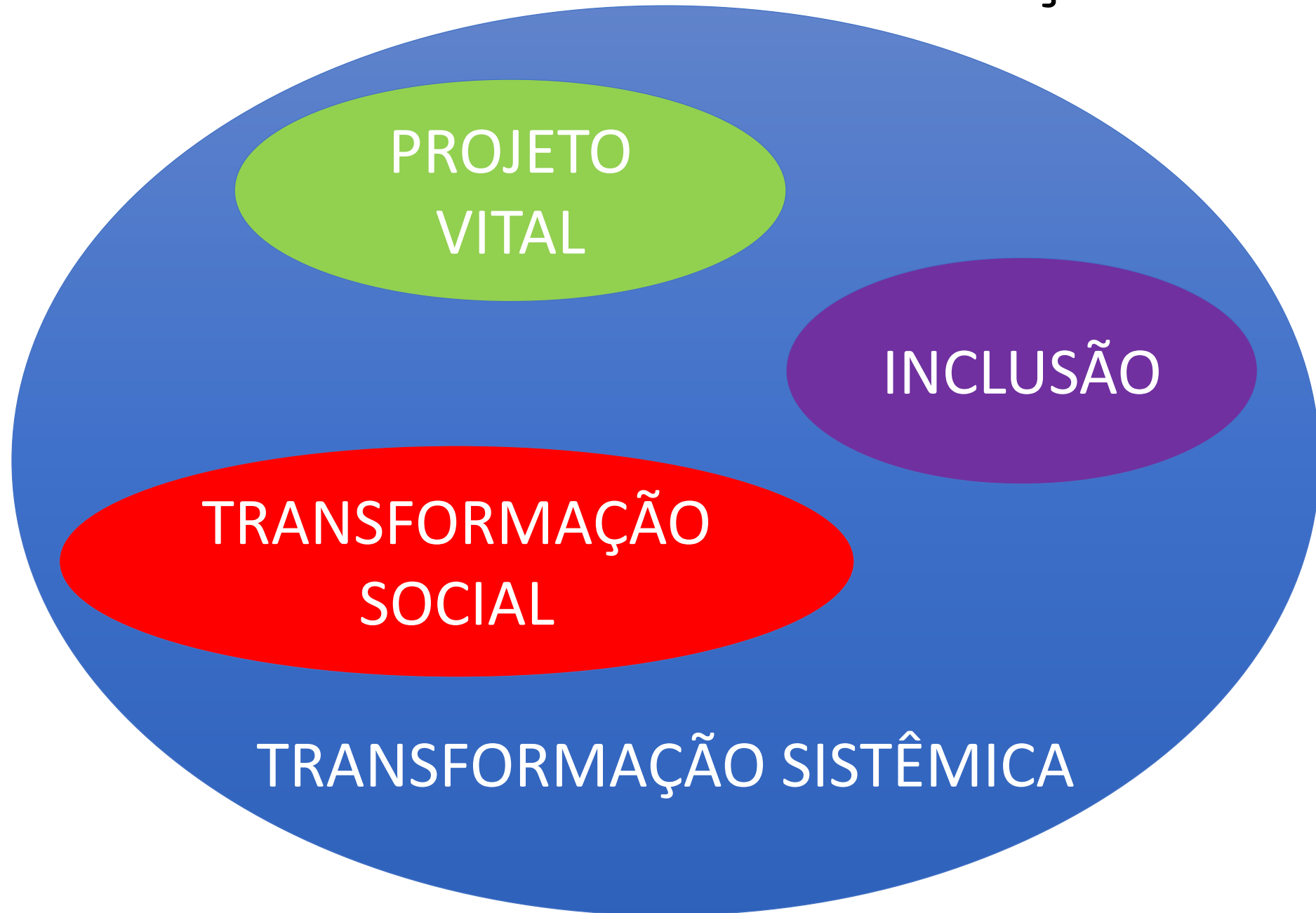
Prólogo de **Ross Morrison McGill**

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



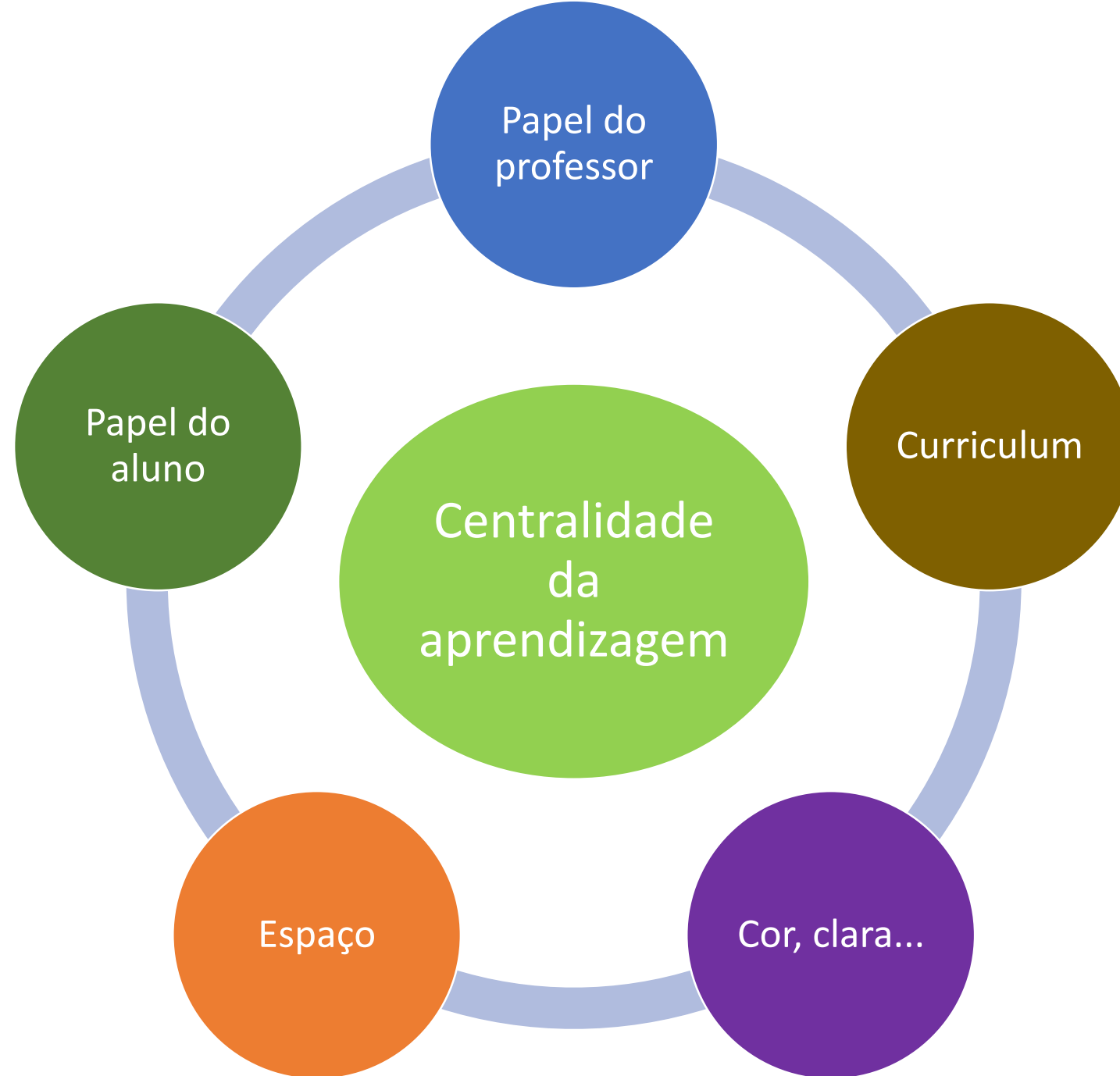
**“No podemos ignorar la cultura moderna ni la tecnología,
y tampoco podemos pretender buscar un control total
sobre ello antes de integrarlo en el proceso educativo”**

ECOSSISTEMA A MUDANÇA





INCLUSÃO: Obrigação? Devoção? Desafio



- Construir teorias poderosas de ação pedagógico
- Transferir o controle da aprendizagem do professor para o aluno
- Prever, orientar, refletir (não a uma avaliação retrospectiva)
- Escolas coesas com alto nível de desenvolvimento profissional



liderança pedagógica



Novas interações pessoais entre atores



***Observação permanente na chave da Reflexão,
Experiência, Ação, Avaliação.***



Sistematização das "conversas de aprendizagem"

- Pessoas que crescem integralmente
- Aprender é um processo
- Visão holística da informação
- Adequar os objetivos
- O Ser e o Fazer



celebração da aprendizagem

● Vocação e compromisso

● Desaprender para reaprender

● Um novo visual



● Equipes de trabalho responsáveis pelas etapas acadêmicas

o novo papel dos educador@s

- Interioridade, vocação e comprometimento
- Horas e estágios
- Experiencial. “*Learning by doing*”
- Ferramentas metodológicas e de avaliação



Educadores que vivem as mesmas experiências de transformação que queremos para nossos alunos

- Identificamos pessoas influentes (líderes) que desejam se comprometer com a missão
- Compartilhamos sistematicamente idéias, propósitos, reflexões e ações orientadas à mudança
- Pessoas representativas e heterogêneas com diferentes posições na organização da escola



VISÃO

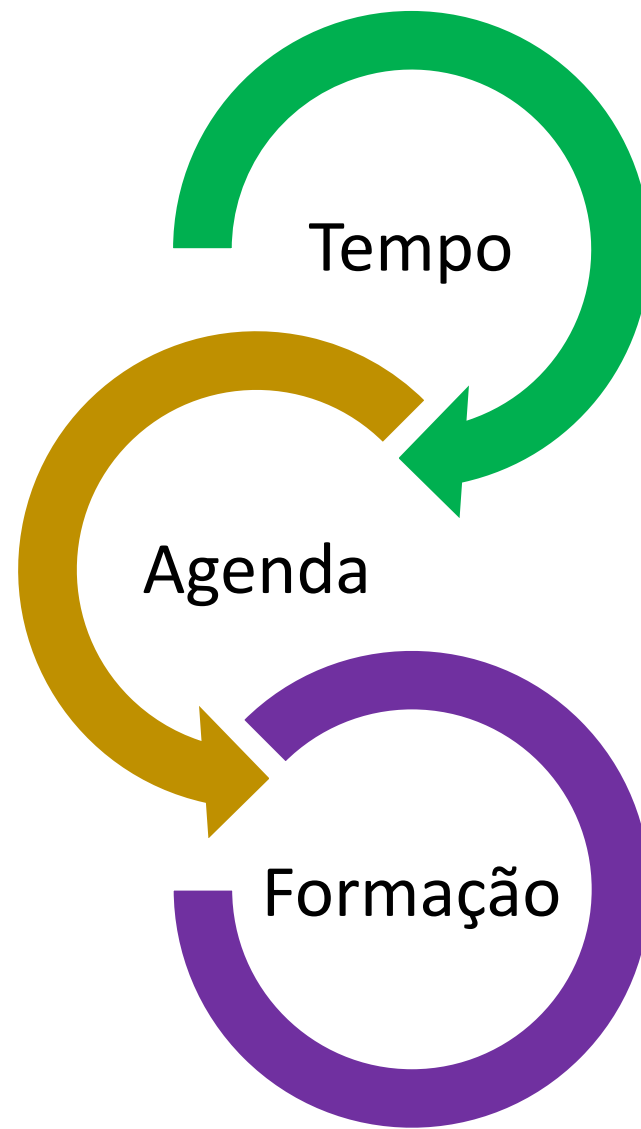
SENTIDO DE URGÊNCIA

COALIZAÇÃO PARA MUDANÇAS

FAÇA AS COISAS PASSAR



FAÇA AS COISAS PASSAR



34.

Doce preguntas clave para saber que estamos a punto

Llegados a este punto, creemos interesante sintetizar en una lista de doce preguntas las cuestiones que tendremos que revisar para saber si ya estamos preparados para continuar avanzando, es decir, para saber si el campo ya está listo para plantar la semilla.

1. ¿Hemos empezado a caminar?
2. ¿Tenemos a las personas clave a punto?
3. ¿Hemos avanzado en la conexión interior de las personas (vocación y espiritualidad)?
4. ¿Hemos ganado autoconfianza?
5. ¿Tenemos un sueño de cambio común que nos ilusione?
6. ¿El alumno se encuentra en el centro del sueño?
7. ¿Tenemos un buen stock de liderazgo, energía e ilusión?
8. ¿Tenemos a punto la gobernanza?
9. ¿Hemos puesto en marcha suficientes herramientas, instrumentos y proyectos que serán palancas de cambio?

10. ¿Tenemos capacidad profesional para un cambio sistémico?
11. ¿Estamos cambiando la cultura jerárquica?
12. ¿Empezamos a tener una coalición para el cambio?

Si hiciésemos una gráfica de nuestra historia reciente, veríamos cómo desde el año 2000 hemos ido incorporando a las preguntas anteriores respuestas afirmativas de manera gradual. Resolver estas cuestiones de fondo es la manera de pasar con garantías del momento o al momento 1.



A missão da inovação educacional deve se concentrar nas
necessidades de aprendizagem dos alunos

MUITO OBRIGADO