

RELATÓRIO DE MOBILIDADE

Visita de Perito Externo em Ensino e Formação Profissional (EFP)

Rikardo Lamadrid Intxaurreaga

Ex-Diretor-Geral de Tecnologia e Aprendizagens Avançadas — Governo Basco

Datas	20 e 21 de maio de 2026
Local	Cascais, Portugal (várias escolas do concelho + DNA Cascais)
Projeto	Erasmus+ KA121-VET 2024-1-PT01-KA121-VET-000236101
Entidade coordenadora	Câmara Municipal de Cascais — Departamento de Educação
Atividade	Visita de Perito Externo / Job Shadowing e Encontro EFP

1. Enquadramento

No âmbito do projeto Erasmus+ KA121-VET - Mobilidade no setor da Educação Escolar e Formação Profissional, a Câmara Municipal de Cascais, enquanto entidade coordenadora do consórcio de organizações EFP do Concelho, promoveu a visita de um perito internacional com reconhecida experiência na transformação e inovação do sistema de Ensino e Formação Profissional.

O consórcio reúne todos os agrupamentos de escolas do concelho com oferta de ensino profissional, tendo como missão partilhada reforçar as relações de confiança entre as instituições, construir uma visão estratégica conjunta para o setor e promover a qualidade e inovação da oferta formativa no território.

A visita de Rikardo Lamadrid Intxaurreaga - ex-Diretor-Geral de Tecnologia e Aprendizagens Avançadas do Governo Basco - correspondeu à atividade de **Job Shadowing / Perito Externo** prevista no plano de mobilidade do projeto, com o objetivo de importar para Cascais o *know-how* de um sistema de referência europeia.

2. Perito Externo — Rikardo Lamadrid Intxaurreaga

Rikardo Lamadrid Intxaurreaga percorreu todos os níveis do sistema de formação profissional do País Basco: de aluno a professor, de professor a diretor de centro e, finalmente, a responsável máximo pelo sistema a nível governamental.

Após consolidar experiência profissional em empresas, iniciou em 2001 um percurso docente que o levou a dirigir, durante cinco anos, um centro de Formação Profissional, função que conciliou com a presidência da Ikaslan Gipuzkoa (rede de centros públicos de Gipuzkoa).

Entre 2017 e 2024, como Diretor-Geral de Tecnologia e Aprendizagens Avançadas do Governo Basco, Rikardo liderou a maior transformação do sistema: substituiu as aulas expositivas por um modelo metodológico disruptivo de aprendizagem baseada em desafios, conduziu a transição digital e sustentável do sistema e transformou os centros de Formação Profissional em *hubs* de inovação e empreendedorismo com projeção internacional. O modelo do País Basco é hoje reconhecido como referência europeia e mundial em EFP.

3. Programa da Visita

A visita decorreu ao longo de dois dias, combinando observação direta de contextos de formação profissional e participação ativa no encontro do consórcio.

Dia 20 de maio de 2026

09h30 – 10h45 | Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo

Observação e diálogo com docentes e alunos dos seguintes cursos profissionais:

- Técnico de Mecatrónica Automóvel
- Técnico Auxiliar de Farmácia

- Técnico de Assistente Dentário

11h00 – 12h45 | Escola de Hotelaria e Turismo do Estoril (EHTE)

Observação e diálogo com docentes e alunos dos seguintes cursos profissionais:

- Curso Profissional de Técnico/a de Cozinha e Restauração
- Curso Profissional de Técnico/a de Alojamento Hoteleiro

15h00 – 17h30 | Encontro de EFP do Concelho de Cascais — DNA Cascais

Participação no Encontro de EFP (programa detalhado na Secção 4).

20h00 | Jantar

Jantar de trabalho com os representantes do Município de Cascais e Diretores de Agrupamentos de Escolas com EFP de Cascais.

Dia 21 de maio de 2026

09h30 – 10h45 | Agrupamento de Escolas da Cidadela

Observação e diálogo com docentes e alunos dos seguintes cursos profissionais:

- Técnico de Multimédia
- Técnico de Análises Laboratoriais

11h00 – 11h15 | Agrupamento de Escolas de Cascais

Observação e diálogo com docentes e alunos dos seguintes cursos profissionais:

- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Organização de Eventos

11h30 – 13h00 | Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP)

Observação e diálogo com docentes e alunos dos seguintes cursos profissionais:

- Técnico/a de Desporto
- Animador/a Sociocultural

13h15 – 15h00 | Almoço — Agrupamento de Escolas Ibn Mucana

15h30 – 17h00 | Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

Observação e diálogo com docentes e alunos dos seguintes cursos profissionais:

- Mecânico de Aeronaves de Material de Voo
- Técnico de Desporto
- Técnico de Restaurante Bar
- Técnico de Ação Educativa

4. Encontro de EFP do Concelho de Cascais

O **Encontro de Ensino e Formação Profissional do Concelho de Cascais** realizou-se na tarde do dia 20 de maio de 2026, na DNA Cascais.

O encontro reuniu um perfil de participantes deliberadamente diversificado e representativo do ecossistema EFP do concelho. Estiveram presentes diretores e equipas de direção de múltiplos agrupamentos de escolas com oferta profissional, coordenadores e docentes do ensino profissional, representantes da Câmara Municipal de Cascais (Departamento de Educação e Departamento de Empregabilidade e Qualificação), do IEFP, de Juntas de Freguesia, da Associação Empresarial do Concelho de Cascais, do ISCTE, da Nova SBE, bem como representantes de empresas e outras entidades parceiras que acolhem alunos do EFP nas suas instalações para a realização de PCT — do setor hoteleiro, industrial, da saúde, do retalho, da construção e dos serviços. Esta heterogeneidade foi intencional e reflete a convicção de que a transformação do EFP num território requer o alinhamento de todos os atores — educativos, municipais, empresariais e comunitários —, e não apenas das escolas.

O encontro constituiu o momento central da visita do perito, sendo simultaneamente um evento de partilha de conhecimento e de trabalho colaborativo sobre o futuro do EFP no território.

4.1 Programa do Encontro

15h00	Sessão de Abertura — Vereador da Educação, Pedro Morais Soares
15h10	Comunicação do Perito Internacional — Rikardo Lamadrid Intxaurreaga "Inovação e qualidade no EFP: desafios e oportunidades no País Basco"
15h30	Testemunho de Mobilidade (Job Shadowing – Bilbao) Teresa Lopes, Diretora do Agrupamento de Escolas Ibn Mucana
15h35	Testemunho de Mobilidade (Curso de Formação – Budapeste) Rosana António, Coordenadora dos Cursos EP do Agrupamento de Escolas de Cascais
15h40	Comunicação Institucional — Sistema de Garantia da Qualidade Sandra Lameira, Diretora do Departamento das Qualificações e da Aprendizagem ao Longo da Vida — EduQA
16h00	Grupos de Trabalho Temáticos (com café integrado) — Bloco 1: O que temos em Cascais: forças, lacunas e sobreposições — Bloco 2: Como podemos melhorar: articulação, mercado de trabalho e acesso — Bloco 3: O que ambicionamos para Cascais
16h45	Apresentação das Propostas dos Grupos de Trabalho
17h15	Conclusões — Diana Vale (Diretora Municipal de Educação), Rikardo Lamadrid Intxaurreaga, Sandra Lameira
17h30	Encerramento / Próximos Passos — Vereador da Educação, Pedro Morais Soares

Nota: A lista de participantes no Encontro não é anexada ao presente relatório por razões de proteção de dados pessoais (RGPD), estando disponível para consulta interna junto do Departamento de Educação da Câmara Municipal de Cascais.

4.2 Comunicação do Perito Internacional

Rikardo Lamadrid apresentou a comunicação "**Inovação e qualidade no Ensino e Formação Profissional: desafios e oportunidades no País Basco**", estruturada em torno de três grandes eixos: a leitura do contexto, a resposta sistémica desenvolvida no País Basco e os modelos de transformação institucional aplicados aos centros de FP.

A. Desafios e oportunidades: rumo à Sociedade 5.0

O ponto de partida da intervenção foi o reconhecimento de que vivemos uma nova realidade — a Sociedade 5.0 —, marcada por três grandes transições em simultâneo: a transição tecnológico-digital, a transição energético-medioambiental e a transição demográfico-social. Estas transições impõem, segundo o perito, três respostas incontornáveis: transformar o tecido produtivo, reconfigurar o contexto do emprego e adaptar os sistemas de formação. Ao mesmo tempo, colocam três perguntas fundamentais: qual será o trabalho do futuro, como o definiremos e como prepararemos as pessoas para o enfrentar. A resposta do País Basco a este enquadramento passou pela definição de uma estratégia de especialização inteligente — a Estratégia RIS3 de Euskadi —, que orienta o desenvolvimento económico e formativo para setores prioritários como a Indústria Inteligente, a EcoInovação e Cidades Sustentáveis, as Energias Limpas, a Saúde Personalizada e a Alimentação Sustentável.

B. Resistir e Reativar: a resposta imediata do sistema

Num contexto de disrupção acelerada, Rikardo apresentou o modelo de resposta do sistema basco baseado em dois movimentos complementares: *resistir* (adaptar-se e manter-se competitivo aqui e agora) e *reativar* (liderar a transição para uma nova e melhor competitividade, com desenvolvimento humano sustentável como horizonte). Para isso, foram desenvolvidos planos de apoio ao entorno empresarial que combinam **formação flexível, inovação aplicada, estratégias de digitalização e redes colaborativas** entre centros de FP, empresas e territórios. O sistema propõe ainda três modalidades de formação complementares — formação a la carta, formação flexível e formação por catálogo — articuladas com o reconhecimento de experiência laboral, de modo a dar resposta às necessidades de requalificação de pessoas em situação de desemprego e às empresas em processo de transformação.

C. Transformar: do profissional que executa ao profissional com talento

O terceiro eixo centrou-se na ideia de transformação — do sistema, das instituições e, sobretudo, das pessoas. Rikardo sublinhou que o objetivo da FP já não é formar um profissional que apenas executa tarefas, mas formar um **profissional com talento**: alguém que sente, pensa e age; que define objetivos, toma decisões e demonstra capacidade reflexiva — um profissional "inteligente". Neste quadro, o perito apresentou os **quatro pilares** sobre os quais a FP deve assentar: Formação de Alto Rendimento; Inovação Estratégica, Empreendedorismo e Internacionalização; Centros FP 5.0 / Organizações Inteligentes; e os Espaços como alavancas de transformação (espaços de alto rendimento, espaços inteligentes digitais interativos, espaços digitais imersivos e talleres e armazéns inteligentes). Citando o perito: "*Las transformaciones reales no suceden cuando las organizaciones cambian algo, sino cuando las personas que están en ellas cambian sus comportamientos y valores.*"

Centro de Formação Profissional Inteligente — estrutura organizativa

A comunicação culminou com a apresentação do modelo do País Basco, concebido como uma organização distribuída e centrada no papel do Impulsor/a da Mudança. A estrutura contempla quatro direções articuladas — Executiva, de Estratégia, Operativa e de Inovação —, a par de um Responsável de Melhoria Contínua. Esta arquitetura organizacional, que o País Basco tem vindo a implementar nos seus centros públicos de FP, foi apresentada como referência para qualquer sistema que ambicione transformar-se de forma sustentada e com impacto real na empregabilidade dos seus formandos.

4.3 Comunicação Institucional — Sandra Lameira (EduQA)

Sandra Lameira, Diretora do Departamento das Qualificações e da Aprendizagem ao Longo da Vida no EduQA (antiga ANQEP), apresentou o enquadramento do **Sistema de Garantia da Qualidade** no EFP em Portugal, abordando os mecanismos de monitorização, avaliação e melhoria contínua da rede de oferta formativa profissional, e o papel das entidades locais nesse processo.

4.4 Testemunhos de Mobilidade Internacional

Teresa Lopes, Diretora do Agrupamento de Escolas Ibn Mucana, partilhou as aprendizagens da mobilidade de Job Shadowing realizada em Bilbau, dando conta das práticas observadas nos centros de FP do País Basco e do seu potencial de transferência para o contexto de Cascais.

Rosana António, Coordenadora dos Cursos EP do Agrupamento de Escolas de Cascais, apresentou o testemunho da participação no curso de formação *"From Classroom to Real World — Designing School-Industry Ecosystems"*, realizado em Budapeste em abril de 2026, com 15 participantes de Portugal, Polónia e Espanha, ao longo de cinco dias de formação. A apresentação foi estruturada em torno de três ideias centrais. A primeira — sintetizada na citação de abertura *"Escolas do século XIX, professores do século XX, alunos do século XXI"* — diagnostica a desatualização do modelo escolar e a urgência de alinhar práticas pedagógicas com a realidade dos alunos de hoje. A segunda ideia foi a mudança de paradigma na relação escola-empresa: de um modelo em que as escolas "pedem o favor" de acolher estagiários, para um modelo de **parceria estratégica**, em que as escolas demonstram o valor concreto que os alunos de EFP trazem às empresas. A comparação com modelos europeus — nomeadamente o modelo húngaro, alemão e holandês, onde a formação dual é regulamentada, remunerada e assente em contratos vocacionais — evidenciou que Portugal está mais próximo da excelência europeia do que se pensa, faltando sobretudo articulação em rede e uma mudança de mentalidade. A terceira ideia foi a **visão para Cascais**: 9 escolas em rede, partilha de parceiros empresariais, eventos conjuntos e uma rede empresarial partilhada, com o Município a funcionar como facilitador e catalisador. A apresentação terminou com uma nota de agradecimento à Direção do Agrupamento, ao Município de Cascais e às técnicas do Departamento de Educação e Juventude.

5. Síntese das Conclusões dos Grupos de Trabalho

Os grupos de trabalho temáticos, que reuniram stakeholders do EFP do concelho (diretores de escolas, coordenadores e professores, empresas, Juntas de Freguesia e parceiros), produziram um conjunto estruturado de reflexões e propostas organizado em três blocos.

5.1 Bloco 1 — O que temos em Cascais: forças, lacunas e sobreposições

Forças identificadas

- Escuta ativa e disponibilidade da Câmara Municipal de Cascais para acompanhar os atores educativos.
- Vontade política local para promover mudanças estruturais.
- Capacidade instalada para o trabalho em rede entre instituições.

- Oferta formativa diversificada, com múltiplas áreas de qualificação e diferentes níveis que permitem a progressão formativa dos alunos.
- Formação de carácter inclusivo, orientada para alunos com perfis diversificados.
- Existência de meias turmas, permitindo uma resposta mais personalizada.
- Apoio efetivo da Câmara Municipal de Cascais.

Lacunas identificadas

- Perceção, junto das escolas, de que não é possível inovar ou divergir dos programas curriculares estabelecidos.
- Tecido empresarial local insuficiente para sustentar todos os cursos existentes.
- Articulação insuficiente entre empresas e escolas profissionais.
- Carga excessiva dos coordenadores de curso na prospeção e angariação de estágios.
- Persistência do preconceito e estigma associados ao ensino profissional.
- Ausência de mecanismos de acompanhamento dos alunos após a certificação.
- Ausência de resposta formativa adequada para o 3.º ciclo do ensino básico com menos de 15 anos.
- Referenciais de formação desatualizados face à evolução do mercado de trabalho.
- Fraca articulação com a administração central, limitando a capacidade de resposta local.
- Falta de trabalho em rede entre os agrupamentos com oferta de ensino profissional.

Sobreposições

- Alguma sobreposição de oferta formativa, com o objetivo de cobrir necessidades e interesses dos alunos e empresas do concelho, mas que importa mapear e gerir estrategicamente.

5.2 Bloco 2 — Como podemos melhorar

- Desenvolver uma estratégia de marketing para cada curso e escola, que valorize e projete a imagem do ensino profissional.
- Promover a especialização de cada escola numa oferta formativa diferenciada, evitando redundâncias.
- Conferir maior autonomia às escolas na gestão e adaptação dos currículos.
- Aprofundar o conhecimento sobre os alunos, as suas competências e aspirações profissionais.
- Intensificar a articulação entre empresas e escolas para uma maior adequação da formação ao mercado de trabalho.
- Aumentar a disponibilidade dos coordenadores para a monitorização efetiva dos estágios.
- Promover a uniformização dos protocolos de estágio, tornando os processos mais simples e transparentes.
- Criar uma plataforma digital para gerir e monitorizar estágios e protocolos com empresas.

- Atualizar o Catálogo de Formação, designadamente nas áreas de informática, programação e Inteligência Artificial.

5.3 Bloco 3 — O que ambicionamos para Cascais

- Uma visão global, unificada e estratégica para o EFP no concelho.
- Adotar abordagens inovadoras que rompam com os modelos tradicionais de ensino profissional.
- Utilizar o marketing estratégico como instrumento de transformação de mentalidades.
- Garantir a permanência de profissionais qualificados no mercado de trabalho local.
- Criar uma estrutura inspirada no modelo **TKNIKA** — centro de inovação e desenvolvimento da formação profissional — adaptada à realidade de Cascais, capaz de suprir o que os atuais Centros de Formação não conseguem.
- Criar um Centro de Investigação do EFP, articulado com o tecido empresarial e o ensino superior.
- Instituir bolsas de estágio para alunos do ensino profissional, como forma de valorização da formação em contexto de trabalho.
- Garantir maior autonomia curricular, possibilitando substituir UFCD em articulação com o Ministério da Educação.
- Investir de forma sustentada nos jovens e promover o seu acompanhamento profissional precoce, em articulação com os SPO.

5.4 Anúncio do Sr. Presidente da Câmara Municipal de Cascais

No final da sessão, o **Presidente da Câmara Municipal de Cascais** anunciou que, caso a Carta Educativa em curso proponha a integração da Escola Básica Pereira Coutinho no Agrupamento de Escolas de Cascais, se compromete a criar um **polo exclusivo de EFP** nas instalações da antiga Escola Básica Pereira Coutinho, em moldes a definir. Este anúncio foi recebido como um sinal concreto de compromisso político com o desenvolvimento do EFP no concelho.

6. Impacto e Aprendizagens

A visita do perito Rikardo Lamadrid ao Concelho de Cascais constituiu uma oportunidade única de contacto com um modelo de referência europeia em EFP, com impacto a vários níveis:

6.1 Para o consórcio EFP de Cascais

- Exposição direta a um modelo de transformação sistémica bem-sucedido, fornecendo referências concretas para o planeamento estratégico do setor no município.
- A metodologia de aprendizagem baseada em desafios do País Basco foi identificada como inspiração para a renovação pedagógica das escolas do consórcio.
- O conceito TKNKA foi destacado como modelo de referência para a criação de uma estrutura de inovação em Cascais.

6.2 Para as escolas visitadas

- O feedback do perito proporcionou uma perspetiva externa qualificada sobre a oferta e as práticas de cada estabelecimento.
- O diálogo direto com um responsável de referência internacional constituiu um momento de valorização e motivação para docentes e alunos.

6.3 Para a rede EFP

- O encontro promoveu um espaço raro de diálogo coletivo entre todos os atores do EFP do concelho, com produção de conclusões concretas e partilhadas.
- A presença de um perito internacional conferiu credibilidade e ambição ao processo de construção de uma visão estratégica conjunta.

7. Disseminação e Próximos Passos

7.1 Disseminação

- Publicação de notícia e conteúdos sobre a visita e o encontro no sítio web e redes sociais da Câmara Municipal de Cascais.
- Disponibilização das apresentações do perito e do presente relatório à rede de escolas do consórcio e à oradora Sandra Lameira - representante do EduQA (devido ao tamanho da apresentação a mesma teve de ser remetida via wetransfer, não havendo evidências do envio).
- Publicação deste relatório na Plataforma de Resultados Erasmus+, como contributo para a base de conhecimento europeia sobre mobilidade e inovação em EFP.
- Partilha das conclusões e recomendações com os diretores e coordenadores EFP dos agrupamentos do consórcio em sessão dedicada.

7.2 Próximos Passos

- Ponderação das recomendações do perito e das conclusões dos grupos de trabalho no plano de ação para o ano letivo 2026/2027 e subsequentes.
- Estudo de viabilidade para a criação de uma estrutura inspirada no modelo TKNKA, adaptada ao contexto do concelho.
- Avaliação da proposta de polo exclusivo de EFP na Escola Básica Pereira Coutinho, em articulação com o processo da Carta Educativa e do Plano Estratégico Educativo Municipal.
- Manutenção do contacto com Rikardo Lamadrid para possíveis colaborações futuras no âmbito de projetos Erasmus+ KA2.

8. Anexos

1. Programa do Perito Externo (20 e 21 de maio de 2026)
2. Livreto do Encontro de EFP do Concelho de Cascais — 20 de maio de 2026
3. Apresentação PowerPoint do perito Rikardo Lamadrid Intxaurreaga
4. Fotografias da visita às escolas e do Encontro EFP
5. Disseminação

ANEXOS

1. Programa do acolhimento do Perito Externo (20 e 21 de maio de 2026)

Programa do Perito Externo - Ensino e Formação Profissional (EFP) em Cascais

20 de maio

09h30 - 10h45 | Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo

- Técnico de Mecatrónica Automóvel;
- Técnico Auxiliar de Farmácia;
- Técnico de Assistente Dentário.

11h00 - 12h45 | Escola de Hotelaria e Turismo de Estoril (EHTE)

- Curso Profissional de Técnico/a de Cozinha e Restauração;
- Curso Profissional de Técnico/a de Alojamento Hoteleiro.

15h00 - 17h30 | Encontro de Ensino e Formação Profissional (EFP) do Concelho de Cascais, na DNA Cascais

20h00 | Jantar

21 de maio

09h30 - 10h45 | Agrupamento de Escolas da Cidadela

- Técnico de Multimédia;
- Técnico de Análises Laboratoriais.

11h00 - 11h15 | Agrupamento de Escolas de Cascais

- Técnico de Comunicação e Serviço Digital;
- Técnico de Organização de Eventos.

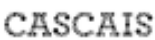
11h30 - 13h00 | Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP)

- Técnico/a de Desporto;
- Animador/a Sociocultural.

13h15 - 15h00 | Almoço - Agrupamento de Escolas Ibn Mucana

15h30 - 17h00 | Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo

- Mecânico de Aeronovas de Material de Voo;
- Técnico de Desporto;
- Técnico de Restaurante Bar;
- Técnico de Ação Educativa.

**Capital Europeia da Democracia****CASCAIS** Para toda a vida**Co-funded by the European Union****erasmus+ PORTUGAL** AGÊNCIA NACIONAL ERASMUS+ PORTUGAL

2. Livreto do Encontro de EFP do Concelho de Cascais — 20 de maio de 2026

Encontro de Ensino e Formação Profissional (EFP) do Concelho de Cascais

20 de maio 2026
DNA Cascais

Programa

15h00 | Sessão de Abertura
Intervenção do Vereador da Educação – *Pedro Morais Soares*

15h10 | Comunicação de Perito Internacional
Inovação e qualidade no Ensino e Formação Profissional: desafios e oportunidades no País Basco.
Orador: *Rikardo Lamadrid Intxaurreaga*

15h30 | Testemunho de Mobilidade Internacional (Job Shadowing – Bilbao)
Aprendizagens e impacto das práticas observadas no contexto do EFP.
Oradora: *Teresa Lopes, Diretora do Agrupamento de Escolas Ibn Mucana*

15h35 | Testemunho de Mobilidade Internacional (Curso de Formação – Budapeste)
Aprendizagens e impacto das práticas observadas no contexto do EFP.
Oradora: *Rosana António, Coordenadora dos Cursos de EP do Agrupamento de Escolas Cascais*

15h40 | Comunicação Institucional – Sistema de Garantia da Qualidade
Qualidade e melhoria de rede no EFP: enquadramento e perspetivas.
Orador: *Sandra Lameira, Diretora do Departamento das Qualificações e da Aprendizagem ao Longo da Vida no EduQA.*

16h00 | Grupos de Trabalho Temáticos (com café integrado)
Discussão colaborativa em torno de desafios e propostas para o reforço da rede de EFP no concelho de Cascais.

16h15 | Apresentação das Propostas dos Grupos de Trabalho
Síntese das principais conclusões e recomendações.

17h15 | Conclusões das Propostas dos Grupos de Trabalho
Diana Vale – Diretora Municipal Educação
Rikardo Lamadrid Intxaurreaga – Perito internacional
Sandra Lameira – Diretora do Departamento das Qualificações e da Aprendizagem ao Longo da Vida no EduQA.

17h30 | Encerramento / Próximos Passos
Intervenção do Vereador da Educação – *Pedro Morais Soares*

Palestrantes



RIKARDO LAMADRID INTXAURREAGA
Após consolidar a sua experiência profissional em empresas, Rikardo iniciou, em 2001, um percurso docente que marcou a sua verdadeira vocação pela Formação Profissional (FP).
O seu natural sentido de liderança levou-o a dirigir, durante cinco anos, um centro de Formação Profissional, função que conciliou com a presidência da Ikaslan Gipuzkoa (rede de centros públicos de Gipuzkoa), antes de dar um salto estratégico para a gestão pública no Governo Basco.
Entre 2017 e 2024, como Diretor-Geral de Tecnologia e Aprendizagens Avançadas do Governo Basco, Rikardo implementou a maior transformação do sistema: substituiu as aulas expositivas por um modelo metodológico disruptivo de aprendizagem baseada em desafios.
Sob a sua direção, liderou também a transição digital e sustentável do sistema, transformando os centros de Formação Profissional em hubs de inovação e empreendedorismo com projeção internacional.
Rikardo percorreu todos os níveis do sistema: de aluno a professor, de professor a diretor de centro e, finalmente, a Diretor-Geral do Governo Basco, consolidando um modelo de FP de referência, reconhecido na Europa e no mundo.



SANDRA LAMEIRA
Sandra Lameira é licenciada em Sociologia na Universidade Autónoma de Lisboa (UAL) (1989/1994), com Pós-graduação em Gestão de Recursos Humanos no Instituto Superior de Gestão (ISG) (1995/1996) e Mestrado em Psicologia Social e Organizacional no Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (ISCTE) (2002).
Exerceu funções de coordenação técnica na área dos Estudos Sectoriais Prospectivos e construção de Perfis Profissionais no ex-INOFOR. A partir de 2008, assumiu diferentes cargos de dirigente na Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, IP, tendo sido Diretora do Departamento do Catálogo Nacional de Qualificações, da ANQEP, IP. Atualmente, desempenha funções como Diretora do Departamento das Qualificações e da Aprendizagem ao Longo da Vida no EduQA.

Temáticas

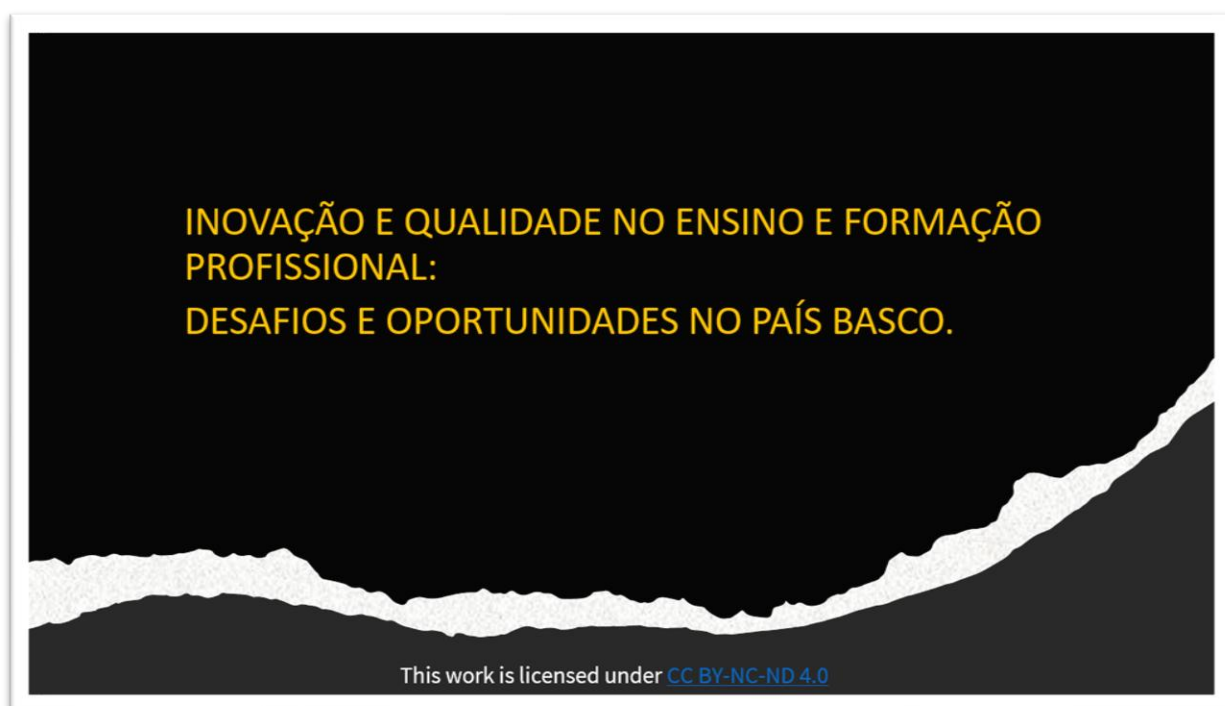
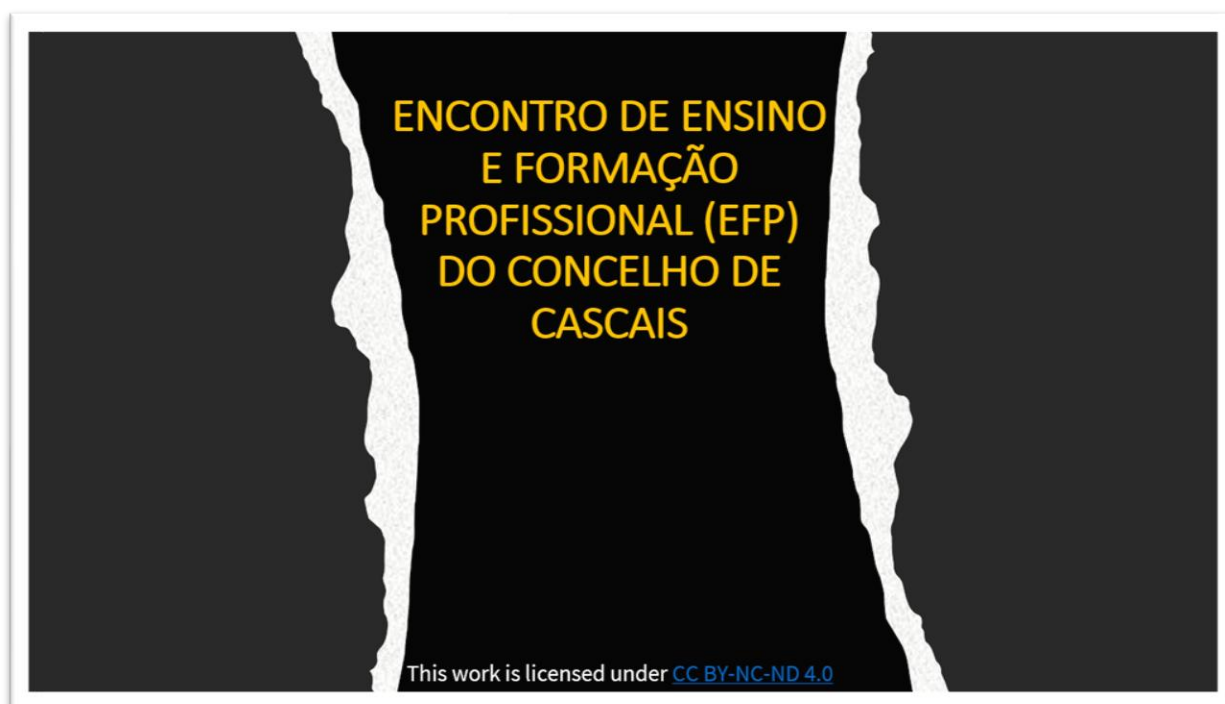
Bloco 1 — O que temos em Cascais: força, lacunas e sobreposições

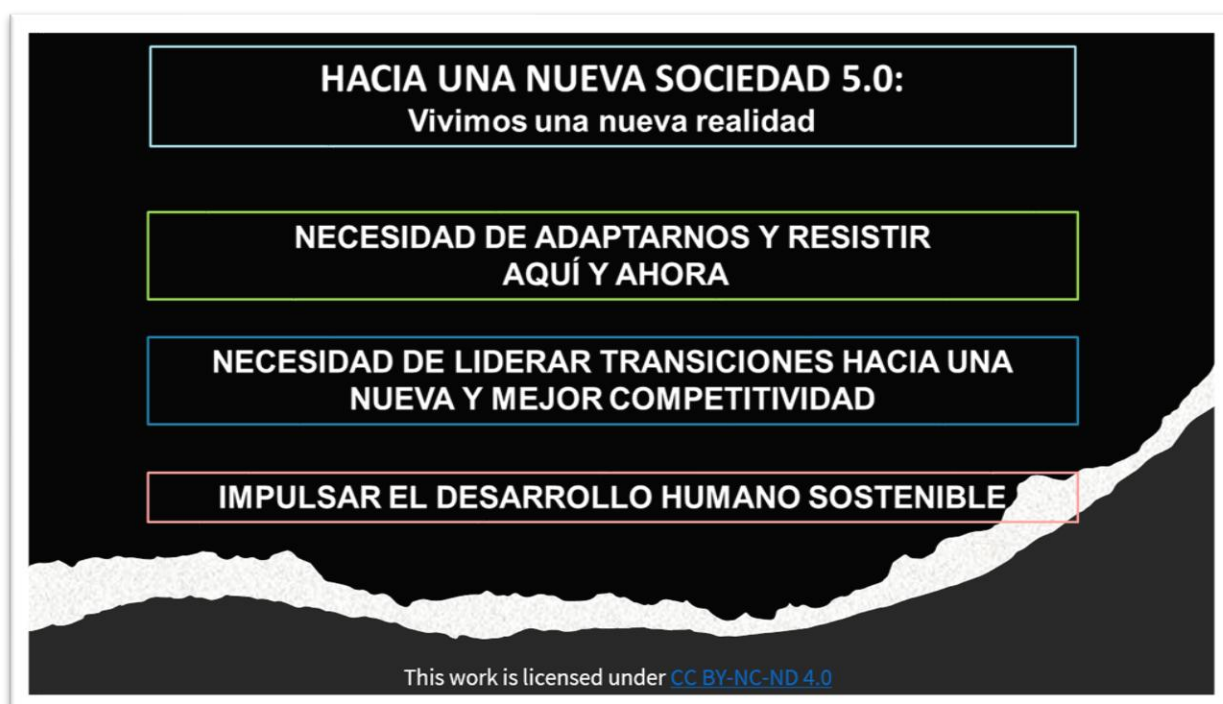
Bloco 2 — Como podemos melhorar: articulação, mercado de trabalho e acesso

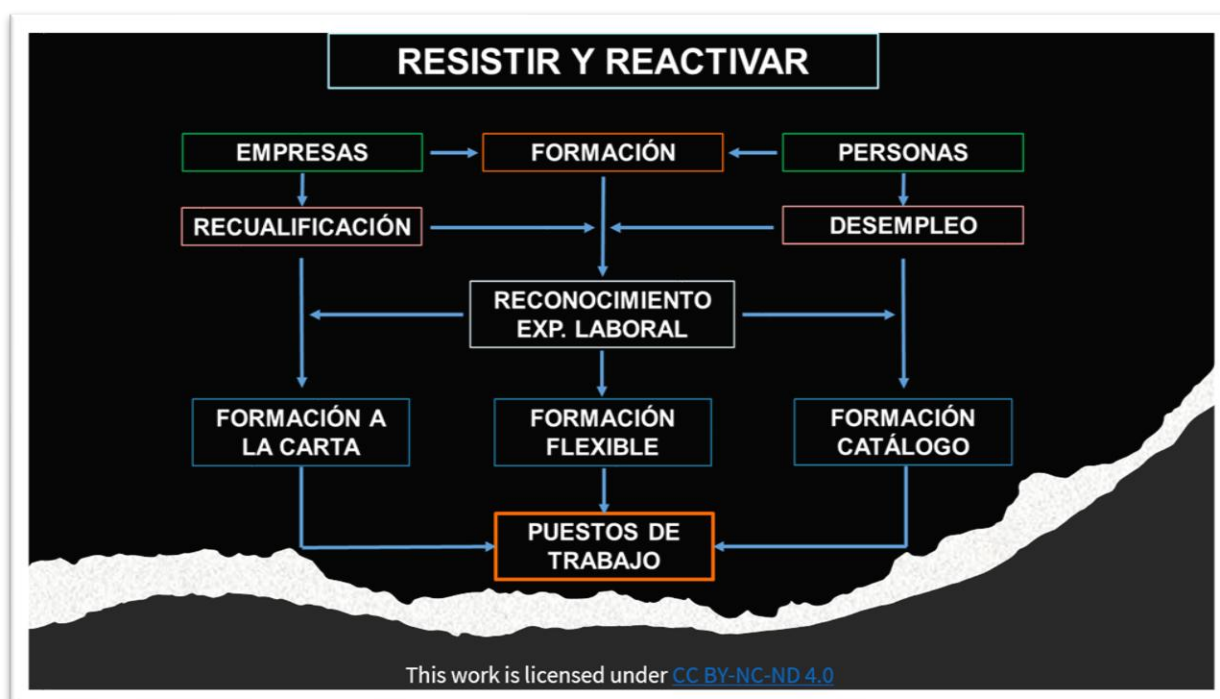
Bloco 3 — O que ambicionamos para Cascais

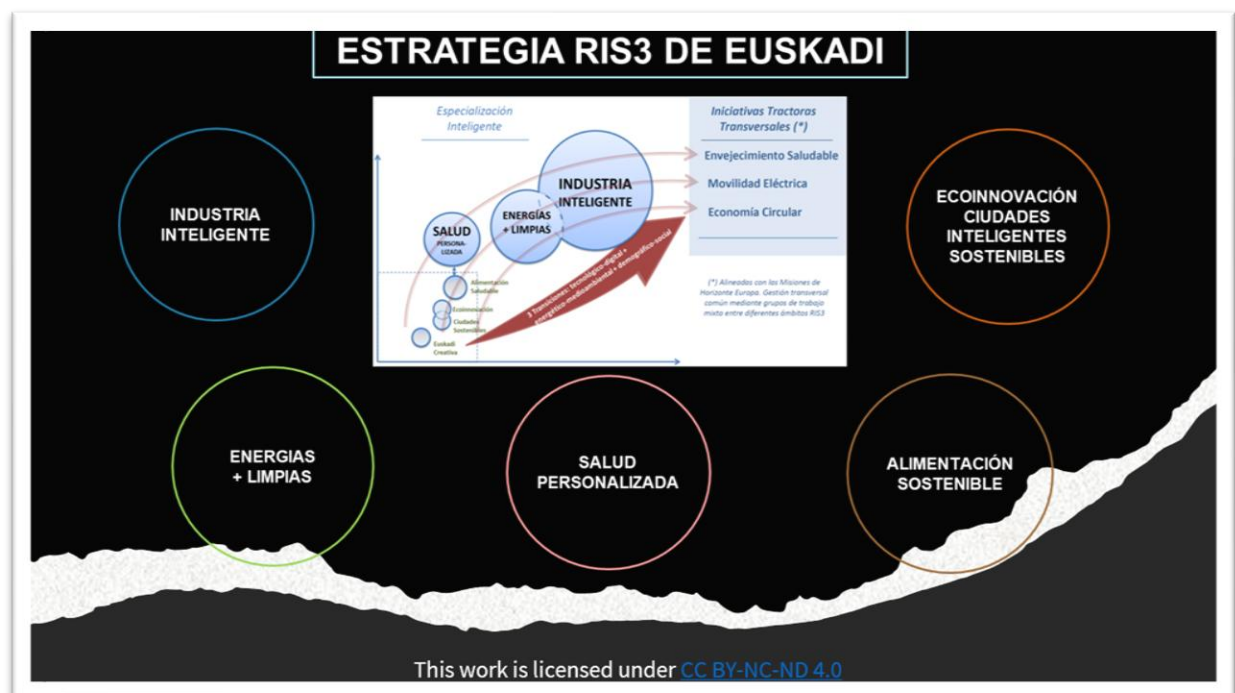
3. Apresentação PowerPoint do perito Rikardo Lamadrid Intxaurreaga

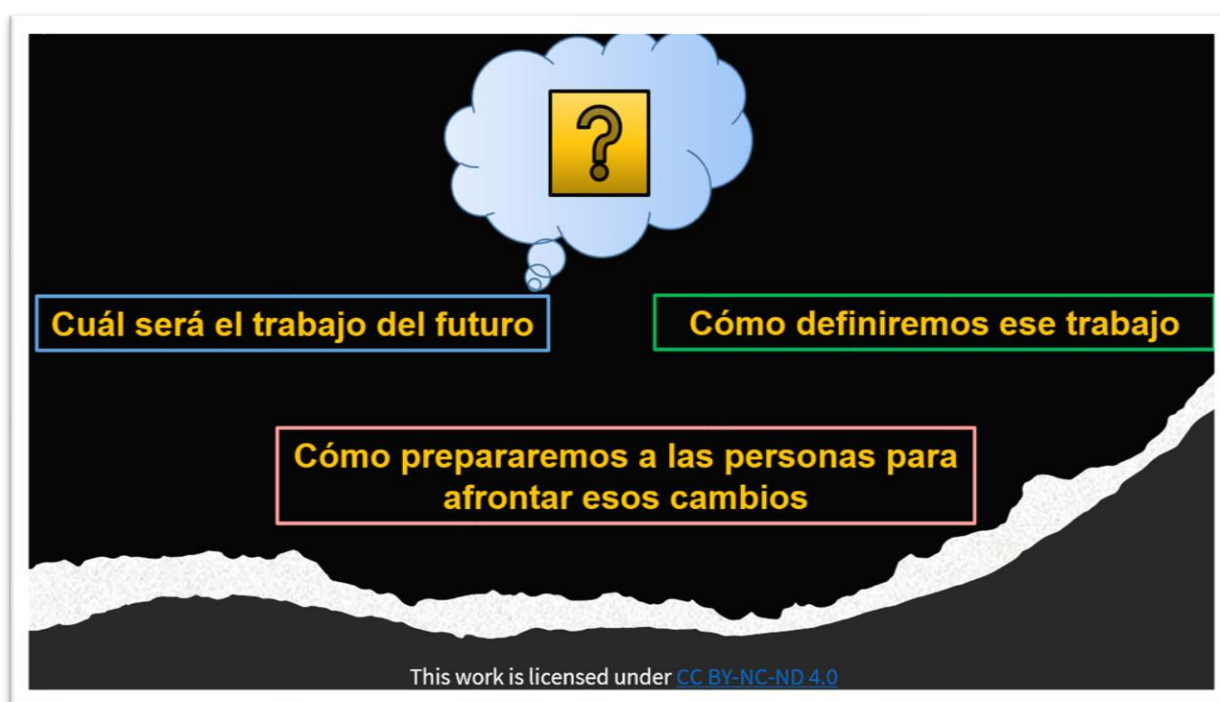
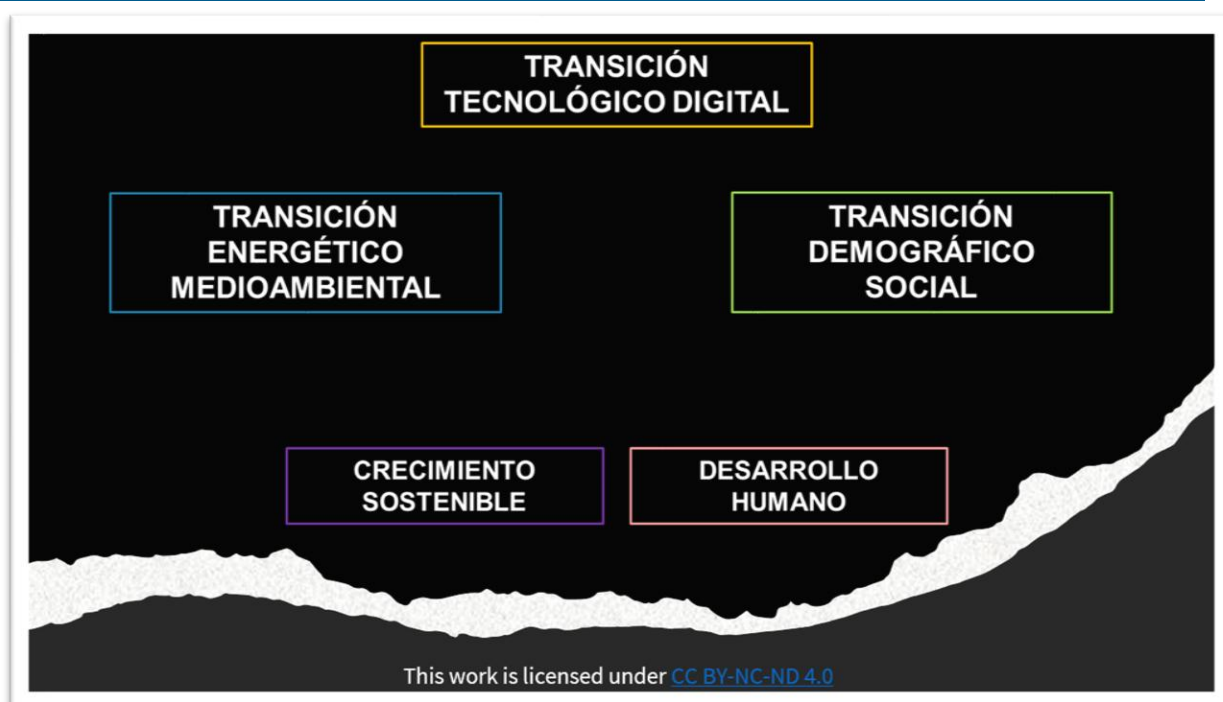






This work is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](#)





AUTOMOCIÓN

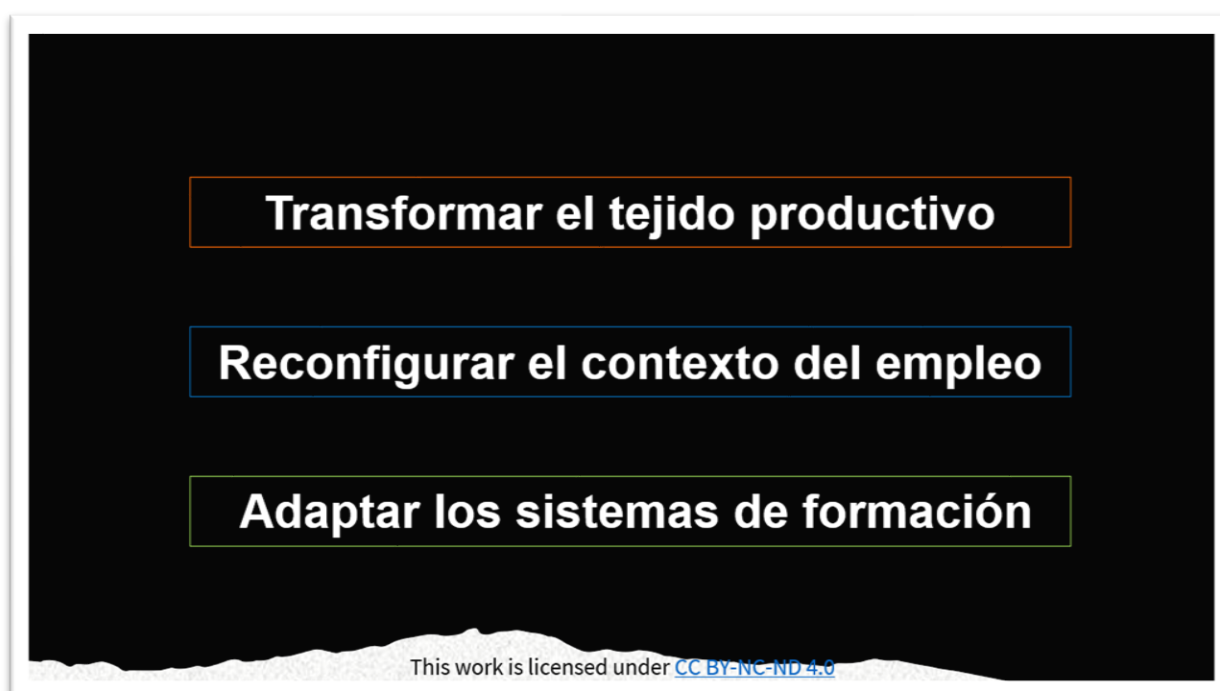
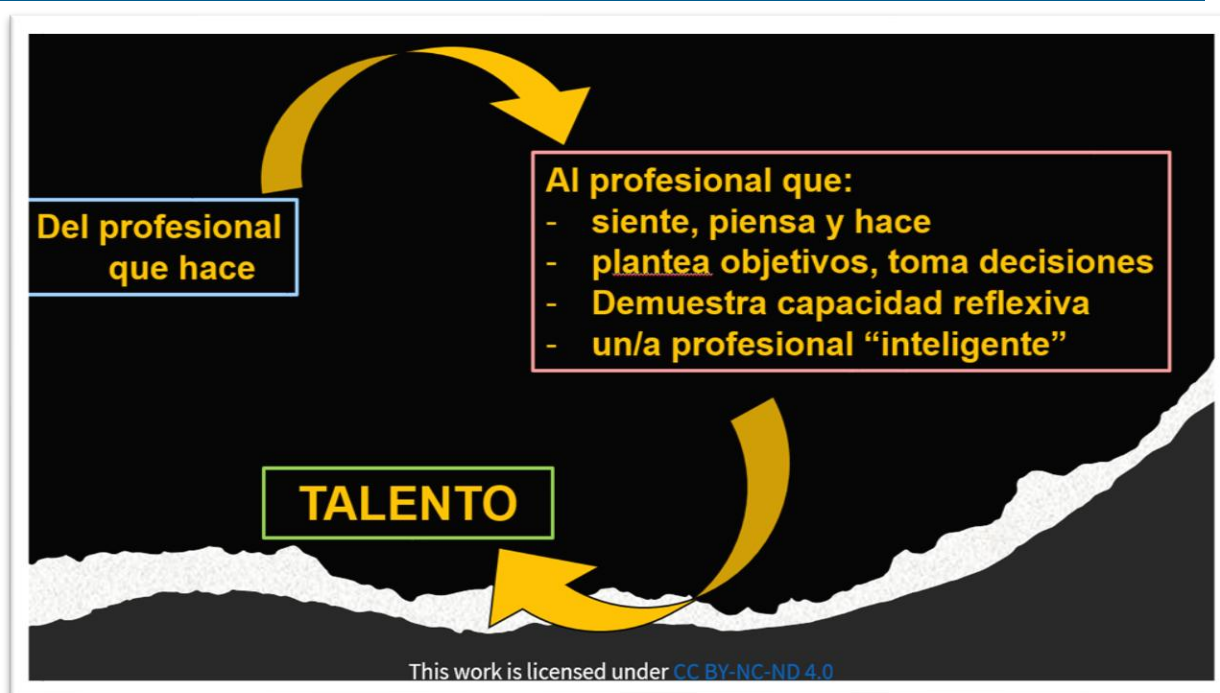


[CC BY-NC-ND 4.0](#)

AGRICULTURA



[CC BY-NC-ND 4.0](#)



En la FP se debe trabajar sobre 4 pilares principales

Formación de Alto Rendimiento

Innovación Estratégica, Emprendimiento e Internacionalización

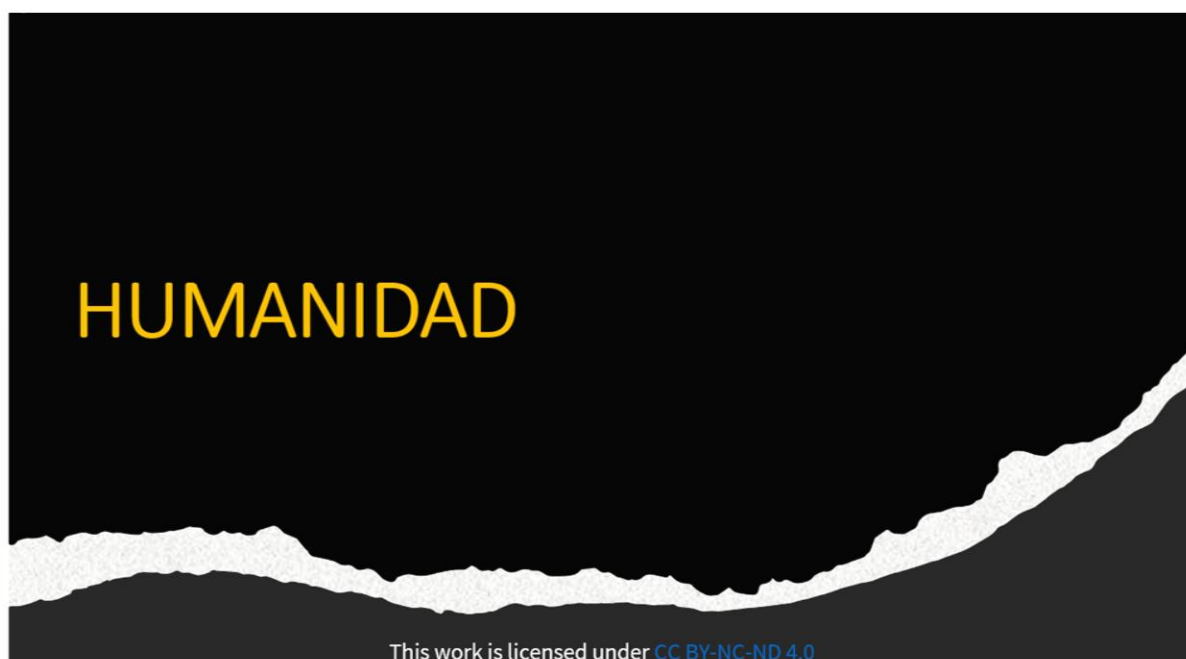
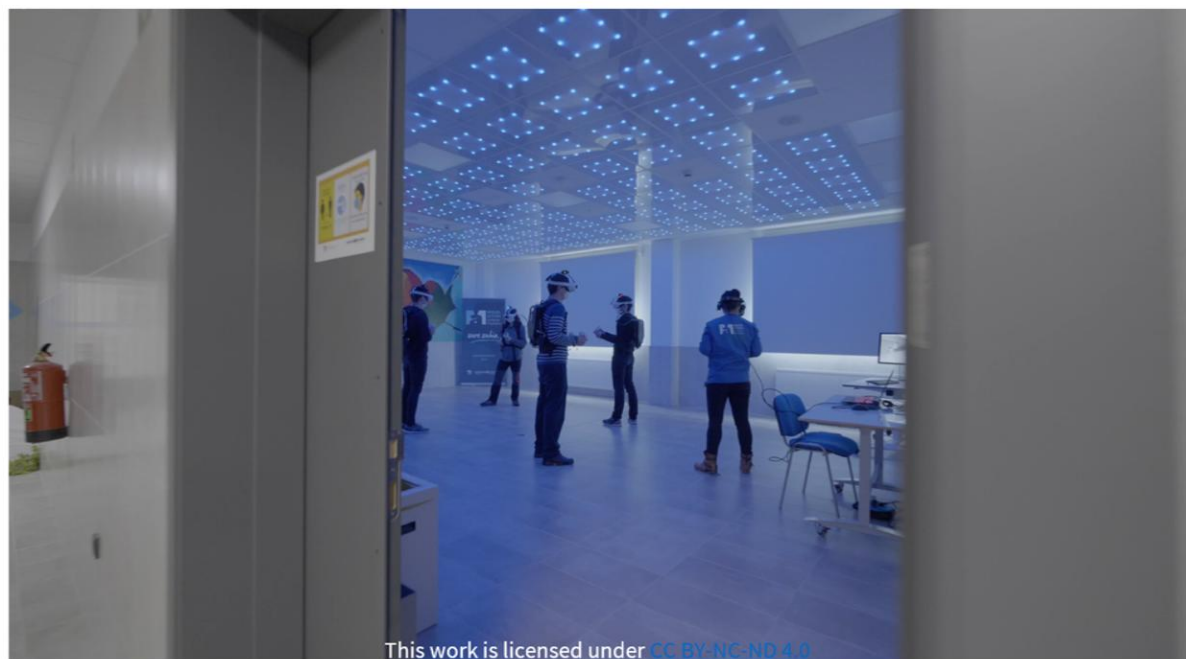
Centros FP 5.0 Organizaciones Inteligentes

This work is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](#)











4. Fotografias da visita às escolas e do Encontro EFP

Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo (20 de maio - manhã)



Escola de Hotelaria e Turismo do Estoril (20 de maio – manhã)



Encontro do EFP DNA Cascais (20 de maio – tarde)





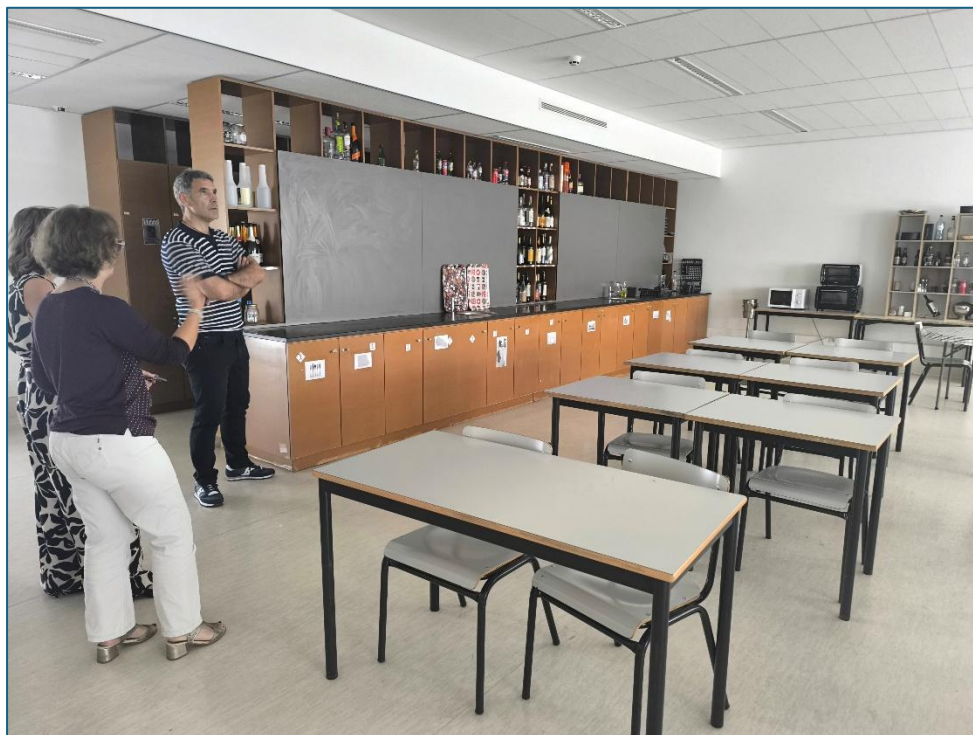
Agrupamento de Escolas de Cidadela (21 de maio – manhã)



Instituto de Emprego e Formação Profissional (21 de maio – manhã)



Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo (21 de maio – tarde)



5. Evidências da disseminação

