

Declaración del XVº Congreso Internacional de Ciudades Educadoras Cascais/Portugal, 2018

El XVº Congreso Internacional de Ciudades Educadoras 2018 de la AICE celebrado en Cascais, Portugal, entre los días 13 y 16 de noviembre de 2018, ha reunido participantes de 118 ciudades de 24 países, procedentes de 4 continentes. El Congreso ha propuesto como tema central de discusión y debate “La Ciudad, Pertenece a las Personas”, con un programa centrado en la importancia de la Cohesión Social en la Ciudad y el fomento del sentimiento de pertenencia a la misma, poniendo especial énfasis en los procesos de desarrollo personal y social de la ciudadanía y en los recursos dirigidos a mejorar la inclusión y la convivencia.

Este tema se ha desarrollado en los siguientes tres ejes temáticos:

1er Eje - La Ciudad: Diseñar la ciudad a partir de las personas, de sus necesidades y aspiraciones

El tema de este eje se ha centrado en “la construcción de una Ciudad Educadora” vinculada a la voluntad de elevar la calidad de vida de la ciudadanía, en el plano de la construcción cívica y del bienestar, así como en el plano afectivo y material, teniendo como base las aspiraciones y la participación de sus habitantes, la inclusión y la igualdad de oportunidades. En esta “construcción de una Ciudad Educadora” se plantea la cuestión de cómo garantizar una política colectiva de transformación de los espacios y entornos de la ciudad, de las condiciones ambientales y de las prácticas sociales, en una nueva configuración, con respuestas que beneficien a todas las personas.

2º Eje - Pertenencia: La convivencia para el sentimiento de pertenencia.

El tema de este eje ha analizado la importancia de repensar el concepto de ciudadano/a como sujeto de la política urbana, fomentando su actitud participativa y reforzando, con ello, su sentimiento de pertenencia. Siendo la participación y la convivencia elementos clave de la Ciudad Educadora en la construcción de ciudadanía, se plantea la cuestión de cómo garantizar el diálogo constante entre los individuos y la comunidad, entre derechos y deberes de todos los actores cívicos, para que todas las personas desarrollen el sentimiento de pertenencia a su ciudad, con miras al progreso y a la cohesión social.

3er Eje – Las Personas: La ciudad para las personas y sus proyectos de vida

El tema de este eje se ha centrado en las vías que una Ciudad Educadora debe ofrecer para que las personas que la habitan se sientan sujetos de derechos, con posibilidades reales de desarrollar plenamente sus capacidades. En este sentido, se plantea la cuestión de cuáles son las vías para el desarrollo de la capacidad de aprender de todos los miembros de la ciudad, tanto a título individual como colectivo, permitiendo la expresión y el desarrollo de sus potencialidades, en pro del progreso personal y social.

El tema del Congreso y sus respectivos ejes se han desarrollado a través de mesas temáticas, Experiencias a Debate, Experiencias en Pantallas Inteligentes, Talleres para Jóvenes, y visitas de estudio a proyectos del municipio de Cascais.

En el Congreso se han presentado experiencias que reflejan los dilemas y los desafíos derivados de la creciente complejidad de la ciudad contemporánea, resultantes de la revolución tecnológica y del proceso de globalización. Estos cambios han comportado la intensificación del uso del espacio urbano, poniendo en cuestión la calidad de las relaciones sociales y, consecuentemente, la cohesión social. A su vez, implican nuevas oportunidades, que hacen que la concertación, la participación de la ciudadanía, la construcción del sentimiento de pertenencia ganen una importancia estratégica para la cohesión social.

Las presentaciones han permitido compartir propuestas innovadoras en áreas como la planificación y rehabilitación urbana, la cultura, los centros educativos, la actividad física, el juego, el deporte, el medio ambiente, la salud, la seguridad, las nuevas tecnologías, la igualdad de género, la movilidad, etc., experiencias todas ellas promotoras de crecimiento y desarrollo de las potencialidades individuales y comunitarias. En cada sesión del Congreso ha sido posible entender la ciudad como un espacio vivo, en el que el proceso de apropiación e implicación de las personas las hace sentirse parte de la ciudad.

Ante los complejos cambios y desafíos de las ciudades contemporáneas, podemos afirmar que, en todos los espacios de este Congreso, se ha enfatizado que la Ciudad Educadora puede crear un clima de calidad cívica y de convivencia, configurando la ciudad a partir de las necesidades y aspiraciones individuales y colectivas, y garantizando la cohesión, la inclusión, la equidad, la sostenibilidad y la educación para la paz.

Participación de las y los Jóvenes en el Congreso:

La participación y la implicación de la ciudadanía en las decisiones locales y en la vida comunitaria es una prioridad de las Ciudades Educadoras, en el sentido de promover prácticas y actividades destinadas a proporcionar a la juventud las herramientas necesarias para que puedan participar activamente en la vida democrática, ejercer sus derechos y asumir sus responsabilidades sociales en la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras y el Ayuntamiento de Cascais, con el objetivo de motivar y proporcionar a las generaciones más jóvenes estas herramientas para posibilitarles un compromiso más activo y crítico, han invitado a jóvenes de las ciudades que componen la Asociación a participar activamente en el Congreso.

Las y los jóvenes han tenido oportunidad de participar, junto con los demás congresistas, en las mesas temáticas y en las visitas de estudio y también han contado con talleres de trabajo específicos.

En estos talleres, las y los jóvenes han compartido vivencias y proyectos de sus ciudades centrados en los temas de los ejes del congreso, y han tenido la oportunidad de reflexionar sobre el futuro de sus ciudades y proponer nuevas iniciativas y proyectos a implementar.

En la clausura del Congreso, las y los jóvenes han tenido oportunidad de presentar en plenario los resultados del trabajo desarrollado.

Las Ciudades Educadoras constatamos que:

1. Las ciudades contemporáneas se enfrentan a problemas complejos, debido a un ritmo de vida acelerado y al flujo de personas y de todo tipo de productos y bienes materiales o inmateriales. Uno de los efectos de esta aceleración es la creación en los habitantes de las ciudades de una “cultura del instante”, marcada por la precariedad de los vínculos interpersonales y la ausencia de compromiso. Esta situación pone en cuestión el espacio público democrático y la cohesión social y territorial de la ciudad.
2. Los desafíos que enfrentan los gobiernos locales se centran en la reconstrucción del espacio público, en tanto que lugar que posibilite crear y reforzar los lazos y vínculos entre las personas y grupos, con miras a fomentar la convivencia, la cooperación, así como el desarrollo de las potencialidades y aptitudes personales, en favor del progreso y la cohesión social.
3. Las decisiones políticas reactivas no son eficientes para solucionar los retos actuales que afrontan las ciudades. En cambio, la anticipación en base al conocimiento de la realidad permite dar una mejor respuesta a las necesidades de las personas.
4. Las Ciudades Educadoras cuentan con una gran diversidad de herramientas para intervenir en el espacio público, particularmente a través de la creación de condiciones para la participación de la ciudadanía en planes y proyectos, que posibiliten la concertación y el progreso hacia una ciudadanía activa y democrática, con miras a la cohesión social.

Ante estas constataciones las Ciudades Educadoras se comprometen a:

1. Articular propuestas, promover acuerdos, establecer compromisos y coordinar esfuerzos para abordar los aspectos que ponen en riesgo la cohesión social, los valores y las prácticas de ciudadanía democrática en las ciudades, como la participación, la igualdad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el interés por lo público.
2. Garantizar una política colectiva de transformación de los espacios de la ciudad, donde la planificación urbana se oriente a la construcción de un espacio público accesible, que propicie la creatividad, la experimentación, el juego y el contacto con la naturaleza, donde las diferentes generaciones disfruten de un estilo de vida más saludable y sostenible.
3. Fomentar la participación ciudadana, para que cada individuo que habita en la ciudad se sienta sujeto de derechos, con posibilidades reales de desarrollar plenamente sus capacidades y de ejercer su derecho de participación; así como a implicar a la ciudadanía, especialmente a las generaciones jóvenes, en los proyectos y decisiones que conciernen a su ciudad.
4. Crear un ambiente urbano que implique a las personas, dando prioridad al espacio público como punto de encuentro de la ciudadanía, creando condiciones para estimular la cooperación y la convivencia entre personas de diferentes edades, culturas, procedencias, condiciones socioeconómicas, etc., para que todas se sientan partícipes de su ciudad.
5. Aunar esfuerzos para mantener y reforzar los vínculos comunitarios, posibilitando la interacción entre personas e instituciones, asociaciones, empresas, grupos..., para crear un clima de calidad cívica, en el que todas las personas encuentren su lugar en la sociedad.
6. Promover el diálogo y la cooperación intergeneracional, para un mejor aprovechamiento de los conocimientos e intercambio de experiencias entre generaciones, en pro de la integración e inclusión de todas las personas;
7. Estimular la capacidad de aprendizaje de todos los miembros de la ciudad y el desarrollo de sus potencialidades y proyectos personales y colectivos.
8. Promover consensos entre diferentes actores sociales en la promoción de la educación a lo largo de la vida, una educación que fomente el espíritu de ciudadanía y que permita adquirir las competencias, habilidades y aptitudes necesarias para hacer frente a los desafíos de nuestras sociedades.
9. Que las personas disfruten, en condiciones de igualdad y equidad, de las oportunidades que la ciudad proporciona en el ámbito de la formación, del ocio, del trabajo, de la prestación de servicios y del crecimiento personal.

10. Compartir con otras ciudades las buenas prácticas que nos permiten avanzar en la construcción de ciudades más educadoras, en tanto que territorios de cohesión social.

La AICE hace un llamado al conjunto de actores públicos internacionales, nacionales y regionales, y a la ciudadanía, para que contribuyan de manera co-responsable al logro de estos objetivos. Asegurando que se creen, salvaguarden y respeten los espacios e instancias de participación en los que la voz de todas las generaciones sea escuchada en la construcción de las ciudades del presente y del futuro.

Por último, con motivo de la conmemoración del centenario de la primera guerra mundial queremos transmitir un mensaje de esperanza y paz por un mundo mejor.